

الحمد لله رب العالمين

تاریخ

التَّعْلِيمُ فِي مَرْصَرٍ

عصر عباس و سعيد

وزارة المعارف العمومية

تأريخ التعليم في مصر

من نهاية حكم محمد علي إلى أوائل حكم توفيق
١٨٤٨ - ١٨٨٢

للدكتور

أحمد عزت عيسى

مدرس التاريخ الحديث بكلية الآداب بجامعة فؤاد الأول

الجزء الأول

عصر عباس الأول وسعيد

١٨٤٨ - ١٨٦٣

مطبعة العصر ٢٢٢ شارع فاروق نشر لمينون ٥٥١٦١

١٩٤٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إلى مقام

مضرة صاعب الجبهة الملك فاروق الأول

مولاي صاعب الجبهة

إن مصر مدينة بنهضتها الحالية في شتى مرافق حياتها إلى جدكم الأعلى
و محمد علي ، الكبير ، فقد أرسى قواعد النهضة ، وشاد البناء على أساس مكين
من قوة الحديد والعلم والمال .

حتى إذا تولى أمر مصر جدكم العظيم و إسماعيل ، قوم البناء ، وأصلح ما اعتوره
من ضيق أو قصور ، ووصلت مصر — بفضل — إلى مصاف الدول المستنيرة
الكبرى .

وكان القدر يدخر لوالدكم الجليل — أحسن الله جزاءه — فضل قيادة مصر
إلى طريق الحرية والاستقلال ، واستكمال أسباب النهضة القومية . حتى إذا قضى الله
أن تتسلموا — مرموقين بعنايته — علم القيادة ، تبوأَت مصر في حكمكم السعيد
مكان الزعامة في الشرق العربي ، ونهيات لها مقومات الأهلية الدولية .

مولاي صائب الجبور

إن هذه النهضة القومية العامة التي تدين بها مصر لليامين من آبائكم وأجدادكم إنما تعتمد - قبل كل شيء - على قوة العلم والتمكين له في حياة البلاد .

وقد توفرت منذ سنوات على كتابة تاريخ التعليم في مصر الحديثة ، وقد رفعت إلى سدتكم العلية منذ سنوات كتابي الأول (تاريخ التعليم في عصر محمد علي) فحاز من جلالتم حسن القبول .

وهذا البحث الذي أتقدم به اليوم يصف تطور النهضة التعليمية بعد حياة منشئها وراعيها : محمد علي الكبير ، وما حظيت به في عهد جدكم المستنير إسماعيل من ازدهار ، وما حفل به عهده الزاهر من منشئات علمية ورعاية للعلم والعلماء .

وليس هذا البحث - يا مولاي - إلا أثراً للجهود الرائعة التي تبذلها جلالتم لتشجيع الدراسات التاريخية : بجمع الأصول ونشر الوثائق ورعاية الباحثين .

وإنه لشرف عظيم - يا مولاي - أن أتقدم بهذا البحث التاريخي إلى سدتكم العلية وأتوجه بهذا الإهداء إلى مقامكم الكريم .

أدامك الله - يا مولاي - ذخراً للعلم والتعليم ، وأعزّ ملكك ، وحقق بك آمال شعبك ؟

المؤلف

الشيخ عزت عبد الكريم

فهرس الموضوعات

صفحة

د	إهداء الكتاب
ز	فهرس الموضوعات
ى	تقديم الكتاب : للأستاذ محمد شفيق غربال بك
ع	تصدير : للمؤلف

الكتاب الأول

التعليم في عصر عباس الأول

1831 - 1804

الفصل الأول : عباس والتعليم ٣ — ٢٧

الفصل الثاني : الإدارة التعليمية : ديوان المدارس ٢٨ — ٤٧

فروع ديوان المدارس ٢٣ ، أقلام الديوان ٣٤ ،

قلم الوقائع ٣٦ ، مدير ديوان المدارس ٣٨ ، وكيل الديوان ٤٣ ،

موظفو الديوان ٤٤ ، مكان الديوان ٤٦ .

الفصل الثالث : معاهد الدراسة ٤٨ — ١٢٣

مكاتب المبتديان بالأقاليم ٤٨ ، مدرسة المبتديان بالقاهرة ٥٢ ،

المدرسة التجهيزية ٥٤ ، المدارس الخصوصية :

مدرسة الألسن ٥٧ ، قلم الترجمة ٥٩ ، مدرسة المحاسبة ٦٢ ،

صفحة

المكتب العالي ٦٤ ، مدرسة الطب البيطري ٦٥ ،
المدارس الحربية ٦٨ ، المدرسة البحرية ٦٩ ، المدارس
الحربية المفروزة ٧٠ ، مدرسة الطب ٧٧ ، مدرسة الولادة ٩٤ ،
مدرسة المهندسخانة ١٠١ ، مدرسة العمليات ١١٢ ،
مدرسة الخرطوم ١١٤ .

الفصل الرابع : البعثات العلمية ١٢٤ - ١٦٥

١ - بعثة الطب إلى ميونخ ١٣٠ ، ٢ - بعثات إلى فرنسا ١٣٧ ،
بعثة الفلك إلى فرنسا ١٤١ ، بعثة العمليات إلى فرنسا ١٤٣ ،
٣ - بعثات إلى اسكتلندا وانجلترا ١٤٨ ، ٤ - بعثة الطب
إلى فينا ١٥٤ ، ٥ - بعثة الطب إلى فيزا ١٥٤ ،
٦ - بعثة المفروزة إلى فينا وبرلين ١٥٧ .

الكتاب الثاني

التعليم في عصر سعيد باشا

١٨٥٤ - ١٨٦٣

الفصل الأول : سعيد والتعليم ١٦٩ - ١٩٠

الفصل الثاني : معاهد الدراسة ١٩١ - ٢٤٢

المدرسة الحربية بالحوض المرصود ١٩١ ، المدرسة الحربية
بالقلعة ١٩٥ ، مدرسة القلعة السعيدية ٢٠٦ ، المدرسة الحربية

صفحة

بالاسكندرية ٢١٣ ، المدرسة البحرية بالاسكندرية ٢٢٠ ،
مدرسة الطب ٢٢٣ ، مدرسة الولادة ٢٢٩ .

الفصل الثالث : البحوث العلمية ٢٤٣ - ٢٧٥
بعثة المدارس الحربية ٢٤٩ ، البعثات العلمية إلى فرنسا ٢٥٣ ،
بعثة الطب إلى فرنسا ٢٦٨ ، بعثة الطب إلى ميونخ ٢٧٦ .



تقديم الكتاب

بقلم

مفكرة صاحب العزة الأستاذ محمد شفيق غريال بك

المستشار الفني لوزارة المعارف العمومية

بعد أن أتم الدكتور أحمد عزت عبد الكريم ، كتابه في تاريخ التعليم في عصر محمد علي ، انتقل لدراسة أنظمة التعليم في عهد خلفائه : عباس الأول وسعيد وإسماعيل . وها هو ينشر اليوم كتابه الثاني في هذا الموضوع .

والكتاب الجديد يمتاز بما امتاز به الكتاب الأول من مزايا الرجوع للأصول ، ودقة البحث ، واتزان الحكم ، واعتدال الرأي ، وتحري وجه الحقيقة في التفكير والتعبير . ويعالج المؤلف في كتابه الجديد ما جرى لما خلفه محمد علي للمصريين من الأنظمة التعليمية . وقد بنى العاهل البناء وأحكمه ، فلم يستطع من جاءوا بعده إلا السكنى فيه : فلا هم بقادرين — من جهة — على مغادرته والسكنى خارجا عنه ، وليست لديهم — من جهة أخرى — الكفاية والوسائل لهدمه وإقامة غيره . فلم تكن لهم مندوحة عن الاستقرار فيه ومحاولة أن يعدلوا في أقسامه ليتمكنوا من ذلك الاستقرار . ومن هنا جاءت نظم التعليم وخططه ومشكلاته في العهد الذي أرخ له المؤلف — عهد عباس الأول وسعيد وإسماعيل — متأثرة كل التأثر بما وضع محمد علي من خطط ونظم ، وما واجهه من مشكلات . ولا زال ظل محمد علي — وإن انتهى حكمه — يحيا على العصر التالي له ، عصر خلفائه ، ولا زال الميراث الذي خلفه محمد علي ذخراً يستمد منه

خلفاؤه مادة للعمل ، ولا نكاد نلاحظ أثراً لمؤثرات قومية أو خارجية حولت تطور تاريخ التعليم عن مجراه المرسوم وعدلت به إلى أهداف جديدة . لهذا جاء تاريخ التعليم في عصر عباس الأول وسعيد وإسماعيل استمراراً لتاريخ التعليم في عصر محمد علي ، وجاء كتاب اليوم للدكتور عزت استمراراً لكتابه الذي وضعه منذ سنين .

هذا في مصر ، أما في أوروبا فإن هذا العصر (من سنة ١٨٥٠ إلى سنة ١٨٨٠) حافل بالحركات التي أثرت في أنظمة التربية والتعليم ، فهذا العصر عصر النهضة القومية والحركات القومية منها ما يهدف إلى (التجمع) لحركات الوحدة الإيطالية والوحدة الألمانية ، ومنها ما يتجه إلى (التفرق) كالحركات الانفصالية في الإمبراطورية النمساوية والإمبراطورية العثمانية . وكان لهذه الحركات القومية جميعاً أثرها القوي في تنظيم حياة الشعوب السياسية والاقتصادية والفكرية على أساس قومي ، وكذلك كان أثرها قويا في تطور سياسة التعليم ونظمه : فالحركات القومية التي تهدف إلى التجمع أدت إلى إنشاء أنظمة قومية للتعليم ، أنظمة غير متأثرة إلا بالنزعات والأهداف القومية ، وترى إلى تربية الشعب تربية قومية . أما الحركات القومية التي اتجهت نحو التشتت ، نحو بناء قوميات على أساس عنصري ، فقد أدت — فيما أدت إليه — إلى تأكيد الصبغة القومية في روح التعليم ومعاهده وخططه وبرامجه ، ومن ذلك زيادة الاهتمام بتعليم اللغات القومية والآداب القومية والتاريخ القومي ، ونحو ذلك مما يكون المواطن الحق .

وهذا العصر الذي تؤرخ التعليم فيه عصر نمو الديمقراطية ، والسعى إلى بث الفكرة الديمقراطية في نظم الحكم والاقتصاد الأهلي وفي التربية والتعليم ، فبعد أن كان التعليم ترفاً لا يناله إلا الأغنياء والمحظوظون ، أصبح حقاً شائعاً للجميع ، تكفله الدولة للشعب بجميع طبقاته في مدارس التعليم الأولى .

وكان من الواضح أنه لا يستطيع تحقيق هذه الغايات كلها إلا إذا أخذت الدولة — ممثلة في الإدارة المركزية للتعليم — شئون التعليم كله بين يديها ، فالدولة هي التي ترسم الخطوط الأساسية في السياسة التعليمية وتضع الخطوط والأنظمة وتفتح — أو تترعى — معاهد التعليم . وتبعاً لذلك تختفى — أو تقل — المؤثرات المحلية في مسائل التعليم ، فالهيئات المحلية — إن وجدت كما هو الحال في انجلترا — لا تستطيع أن تواصل نشاطها إلا بهدى الإدارة العامة وإشرافها ، والكنيسة — في فرنسا — يبطل نفوذها في تربية الناشئين .

وعلى هذا النحو يجرى تطور نظم التربية والتعليم في أوروبا من سنة ١٨٥٠ إلى سنة ١٨٨٠ وهو تطور يتأثر — كما رأينا — بالحركات القومية والديموقراطية التي حفلت بها هذه الفترة من التاريخ الأوروبي ، وهو تطور يمس التنظيم أكثر مما يمس النظريات التربوية في حد ذاتها ، اللهم إلا في الدعوة إلى الحد من سلطان الدراسات الكلاسيكية وما تبع ذلك من محاولة إيجاد مكان في المنهج للعلوم الطبيعية والتطبيقية والدراسات الإنسانية الحديثة ، وقد وجدت هذه الدعوة صداها في التعليم الثانوي وفي التعليم الجامعي .

وهذه الفترة من التاريخ الأوروبي (١٨٥٠ — ١٨٨٠) تنتظم في التاريخ المصري عهد عباس الأول وسعيد وإسماعيل ، وهو العهد الذي وضع هذا الكتاب لتأريخ التعليم فيه . وقد أشرنا في صدر هذه الكلمة إلى قوة التراث الذي خلفه محمد علي وقدرته على البقاء من بعده — إن لم يكن بكامل جزئياته فبالروح والتقاليد — حتى كَوْن المادة التي عمل عليها خلفاؤه ومنها شكلوا ما وضعوا من نظم أو أنشأوا من منشآت . وتظهر هذه الحقيقة أقوى ما تكون في عصر عباس وسعيد : فلا ترى فيه

إلا (نشاطاً) محدوداً في دائرة محدودة : هي دائرة المدارس القليلة التي ظلت باقية في ذلك العهد . فمادة العمل هي المدارس التي ظلت باقية من عهد محمد علي ، والأمر لا يعدو فتح مدرسة مفروزة أو إغلاق مدرسة للهندسة أو إعادة مدرسة أخرى للهندسة وهكذا . فهو نشاط محلي ضيق الأفق محدود المعالم ، يلوح فيه ما يتميز به ذلك العهد من ضيق الأفق وقلة الإنتاج .

وفي عصر إسماعيل — وفي السنوات الأولى منه خاصة — لا تزال (مادة) العمل موجودة لم تتغير في مجموعها ، ولا يزال النشاط مقصوراً — أو يكاد يكون مقصوراً — على العمل فيها ، وإنما أخذ نطاق العمل يتسع بفضل إغداق الأمير المستنير على معاهد التعليم وما استلزمه تعقد الأداة الحكومية من وفرة الفنين على اختلاف أعمالهم . فهذا التوسع في التعليم قد فتح أبواب المدارس لعدد من أبناء الأمة أعظم مما كانت له — قبل إسماعيل — فرصة التعليم ، فكثرت معاهد التعليم وتنوعت أنظمتها وارتقت مناهج الدراسة وتغيرت أساليب الحياة المدرسية . ولكن هذا كله لم يواجه المشكلة الحقيقية الكبرى الباقية من عصر محمد علي .

وقد ظهرت هذه المشكلة من أن التعليم الحديث في مصر حين بدأ على عهد محمد علي اتخذ لنفسه هدفاً محدوداً عاجلاً : هو إعداد الفنين لشتى نواحي النهضة التي ابتعتها محمد علي . فكانت المدارس (الخصوصية) أول ما أنشئ من مدارس ، ثم اضطرت حكومة محمد علي إلى خلق المدارس الأخرى التي تمد هذه المدارس الخصوصية بالتلاميذ . وهكذا بدأ نظام التعليم يتخذ شكل الهرم المقلوب : يبدأ بالقمة دون وضع القاعدة . ومثل هذا لا يمكن أن يكون نظاماً قومياً للتعليم . ولكن الحق أن (القاعدة) كانت موجودة بالفعل وإن لم تكن من خلق الباشوات أو الولاة ، وتتمثل في تلك الكتائب المنبثة في مدن

مصر وقرأها ، وتقدم الى صبيتها تعليمها أولاً محدوداً يقوم على حفظ القرآن . ولكنها بعيدة عن سلطان الدولة ورقابتها ، أكثرها ضئيل في الموارد فقير في المعلمين سقيم الوضع ، ووضح أن مواجهة هذه المشكلة التعليمية الكبرى يقتضى إما أن تترك هذه الكتاتيب ويهمل أمرها إهمالاً تاماً ، ويشرع في خلق نظام قومي للتعليم جديد كل الجودة . وإما أن يوصل ما بين القمة حيث المدارس من الطراز الأوربي والقاعدة حيث المدارس أو الكتاتيب من الطراز العربي أو الاسلامي ، على نحو يحقق تعاون هذين الطرازين في تعليم الناشئة ، إن لم يحقق اتحادهما ليتكون منهما نظام قومي واحد . وسعى على مبارك لبلوغ هذه الغاية ، ووضع لهذا الغرض لائحته الشهيرة (بلائحة رجب) التي تؤرخ المحاولة الحقيقية الاولى لإيجاد نظام قومي للتعليم في مصر . وانهى عصر إسماعيل والمشكلة الكبرى باقية لم تحل . وشهدت السنوات التالية لحكم إسماعيل (من ١٨٨٠ إلى ١٨٨٥) — فيما شهدت من محاولات الإصلاح وتجارب الحكم — محاولة أخرى لمواجهة هذه المشكلة التعليمية وحلها .

وقد بدأت التجربة الجديدة بتحديد للمشكلة تحديداً يمهّد لعلاجها من أساسها : ويتضح هذا التحديد في تفكير مصطفى رياض ناظر النظار وعلى إبراهيم ناظر المعارف وإدوار دور المفتش العام للتعليم في ذلك الوقت . أصبح للتعليم العام أغراض واضحة تتجه نحو تمكين الفرد من أن يكون مواطناً نافعاً لنفسه ولوطنه ، أو على حد تعبير على باشا إبراهيم في تقريره لمجلس النظار : « ينبغي اتساع دائرة المعارف بين جميع أهالي الديار المصرية وسريانها بالتدريج حتى تصل الى أهالي الأرياف ، لكي توجد عند ذرياتهم المستجدة احتياجا الى التعليم وإحساساً بما لهم من الحقوق الوطنية وما عليهم من الواجبات في حق أنفسهم وحق عائلاتهم وحق الحكومة » . وفي ضوء هذا المبدأ تقدم (القومسيون) الذي شكّل في ذلك الوقت (سنة ١٨٨٠) لحل المشكلة التعليمية

الكبرى ، حلا يقوم على تصميم بناء قومي للتعليم يستمد مادته من كلا النظامين الأوربي والعربي . واقتضت مواجهة المشكلة الرئيسية بحث المشكلات الجانبية الأخرى وتدير حلول لها : ومن ذلك بحث معاهد التعليم القائمة معهدا معهدا وتبين حاجاتها ومعالجة تلك الحاجات ، ومن ذلك أيضا معالجة مشكلة المعلم ومحاولة تنسيق الموارد المالية المشتتة التي ينفق منها على التعليم .

وهكذا جاء تقرير قوميون ١٨٨٠ فأرسي الأساس لما ينبغي أن تقوم عليه كل المحاولات والتجارب التالية . والحق أن سياسة وزارة المعارف في عهد الإشراف الإنجليزي قد استمدت بعض مقوماتها من هذه التجارب التي أجريت في الفترة القصيرة بين ١٨٨٠ و ١٨٨٥ . فقد بذلت الإدارة التعليمية عنايتها لرفع مستوى معاهد الدراسة القائمة بالتفتيش المنظم ووضع الأنظمة الثابتة وجدية الامتحانات وتخفيف المشرفين ، كما بذلت عنايتها لرفع مستوى المعلم ، وهو العنصر الأساسي لنجاح أي نظام تعليمي . على أن الإدارة التعليمية في عهد الإشراف الإنجليزي قد شغلها هذه العناية المتصلة بالحالة القائمة عن مسابقة النمو وإفساح المجال لنشر التعليم .

وفيما عدا ذلك ظلت المشكلة التعليمية الكبرى — مشكلة التعليم القومي الشعبي — دون حل ، حتى انتهى المؤلف من كتابه . وغاية ما نرجوه أن يستمر المؤلف في بحثه لتاريخ التعليم في مصر ، إلى أن يصل إلى الوقت الحاضر ، حتى تصبح الصورة أمام القارئ والباحث واضحة والمادة كاملة ووسائل الحكم أهدي سبيلا ؟

شفيق غريبال

تصدير

- أثبت ... محمد علي حق ولي الأمر في الهيمنة ،
- على سياسة التعليم من أجل منفعة الوطن ، ولكنه ،
- ترك للأفراد والطوائف قدراً عظيماً من الحرية ،
- هو أئمن ما خلفه في سياسته التعليمية (١) .

بهذه العبارة الموجزة وصف أستاذنا شفيق بك غربال سياسة محمد علي في التعليم. أجمل وصف . فهي تقوم على قاعدتين : أولاهما تتمثل في حق الدولة - بل واجبها - في الإشراف على سياسة التعليم لتوجهها إلى ما فيه صالح الدولة ، وتظهر في النظام التعليمي الحديث الذي وضعه محمد علي وأخذه بين يديه وجعل منه أداة لإعداد شباب الأمة لخدمة الدولة . والقاعدة الثانية تتمثل في الحرية التي تركها للمعاهد القديمة : الكتاتيب والأزهر لتتابع سيرها في الطريق الذي سارت فيه منذ قرون والحرية التي منحها للمعاهد الخارجة عن النظام القومي وهي مدارس الإرساليات والجاليات الأجنبية . حتى إذا انتهى عصر محمد علي كانت مصر تملك من نظم التعليم ومعاهد العلم - بفضل سماحة محمد علي واتساع أفقه - ما يقدم للباحث في أصول التربية وطرائق التعليم حقلاً مليئاً بشتى التجارب والخبرات وللباحث في تاريخ التعليم وسياسته مجالاً متسعاً للدرس والبحث والاستقصاء .

(١) من تقديم كتابنا « تاريخ التعليم في عصر محمد علي » .

— ف —

ومن حظ الباحث أن أكثر مادة البحث لم يعفَّ عليها الزمان . وجدنا بعضها مشتتاً في الكتب والتقارير والإحصاءات ، ووجدنا أكثرها في دور المحفوظات بعبدين والقلعة ووزارة المعارف ومتحف التعليم .

وقد قدمت إلى الجامعة منذ تسع سنوات الثمرة الأولى لبحثي في تاريخ التعليم في عصر محمد علي ، ثم نشرته بعد ذلك بعامين . ويسرني أن أقدم اليوم الثمرة الثانية : وهي هذا البحث في تاريخ التعليم من نهاية عصر محمد علي إلى أوائل حكم توفيق (١٨٤٨ - ١٨٨٢) . وقد قدمته إلى الجامعة في صيف سنة ١٩٤١ فأجازته لدرجة الدكتوراه في الآداب مع رتبة الشرف الممتازة .

* * *

وهذا العهد الذي أرخت التعليم فيه من أكثر عصور التاريخ المصري الحديث حساسية : فقد بدأ بحادث خطير هو اختفاء تلك الشخصية التي حكمت مصر طويلاً ، وطبعت بطابعها القوى مختلف مرافق البلاد ووجهت مصائرهما في السياسة والاقتصاد والثقافة والتربية والتعليم وجهة جديدة ، وانتهى هذا العصر بحادث بل — بحادث — لا يقل خطراً وأثراً في توجيه تاريخ مصر وتشكيل مصائرهما : هو احتلال الانجليز مصر في ١٨٨٢ . فهذا العهد من — ١٨٤٨ إلى ١٨٨٢ — قد ألقى عليه إذن عبء مرهق مزدوج معاً : فقد كان عليه — أو على حاكمي مصر فيه — أن يحتفظوا بالشعلة التي أضاءها محمد علي ليسلموها إلى الحفدة والذرائر ، على أن يجنبوها ما قد يعتور ضوءها من خفوت ويستعينوا بها في تعرف الحاجات الناقصة وتفحص أوجه القصور في شتى مرافق البلاد . ولكن حاكمي مصر في ذلك العصر — على محاولتهم الاحتفاظ بهذه الشعلة مضيئة — تفاوتوا في مدى الاحتفال بها . حتى إذا تولى إسماعيل نفخ في هذه الشعلة من روحه ، فزاد لها سطوعاً وضوءاً نفوذاً . ولكن هذا كاد يحجب عوامل التعطيل والتعويق

التي فعلت في النهاية فعلها ، فكان الاحتلال في سنة ١٨٨٢ . وهكذا اتهم هذا العهد (من ١٨٤٨ الى ١٨٨٢) بأنه لم يؤد الأمانة ولم يحفظ العهد ، وتوسيت - أو أنكرت - الجهود الرائعة والخطط الموفقة التي بذلت في نواح كثيرة من النهضة العامة . والحق أن كثيراً من هذه الخطط لو أتيح لها الاستمرار بعد ١٨٨٢ على هدى من التجارب السابقة ، وخاصة ما أجرى منها في الفترة القصيرة (من ١٨٨٠ الى ١٨٨٢) لآتجت خيراً كثيراً وإذا كانت العناية بالتعليم تتخذ في كل أمة مقياساً لتقدمها فإن البحث الذي أنشره اليوم يوضح تماماً ما كانت عليه النهضة المصرية عامة في العصر الذي أورش التعليم فيه . وقد اقتضت دواعي البحث أن أجعله في أجزاء ثلاثة ، ينتظم كل جزء منها بمجلد قائم بذاته :

- ١ - الجزء الأول : عصر عباس وسعيد (١٨٤٨ - ١٨٦٣) .
 - ٢ - الثاني : عصر إسماعيل والسنوات المتصلة به من حكم توفيق (١٨٦٣ - ١٨٨٢) .
 - ٣ - الثالث : ملحقات بأهم الوثائق واللوائح التعليمية ومراجع البحث .
- وقد كان هدفي طوال البحث درس المسائل الآتية :
- ١ - نظم التعليم : ، الحكومي ، و الأهلي ، و الأجنبي ، ، سياسة التعليم في كل منها ، معاهدها ، وعلاقة كل منها بالآخرى .
 - ٢ - المحاولات التي بذلت - في عصر إسماعيل خاصة - لإيجاد نظام قومي للتعليم في مصر .
- وقد أدى بي تشعب البحث إلى درس تفصيلات كثيرة لدقائق العمل بمعاهد التعليم رأيت أن لا غنى عنها لتكون الصورة التي جهدت في رسمها للتعليم في هذه الحقبة من تاريخ مصر كاملة ما استطعت إلى ذلك سبيلاً .

— ق —

وبعد فقد أتيج لهذا البحث أن ينشر في الوقت الذي يعنى فيه المتحدثون على شئون التعليم برسم سياسة تعليمية جديدة وما يتبعها من أنظمة وخطط جديدة ، فإذا استطاع هذا البحث أن يهدى هؤلاء المتحدثين إلى المحاولات والتجارب السابقة في كثير من المسائل التي لا تزال تواجهنا حتى الوقت الحاضر ، ويثير فيهم من التفكير ما يعين على استقامة الطريق ووضوح الهدف ، لحقق هذا البحث خيراً كثيراً . ذلك لأن دراسة تاريخ التعليم لا تقتصر قيمتها على توضيح ماضى الأمة في أعز ناحية من تاريخها القومى ، وإنما هذه الدراسة خير هاد في معالجة مسائل التعليم وتدير أحكامه في حاضر الأمة ومستقبلها .

والآن — وقد أتيج لهذا البحث أن ينشر — أشعر بأن على واجباً يجدر بي أن أؤديه ويسرنى أن أتحت لى الفرصة لأؤديه : هو واجب التوجه بالشكر الخالص إلى حضرة صاحب المعالى الأستاذ الدكتور عبد الرازق أحمد السنهورى بك وزير المعارف العمومية ، فقد تفضل بالاطلاع على هذا البحث مخطوطاً ، وسجل لصاحبه كثيراً من عبارات الإطراء والتقدير ، وأمر بأن يطبع الكتاب على نفقة الوزارة ، فمكن لهذا البحث أن ينشر . فلهعاليه منى خالص الشكر وعرفان الجليل .

أما أستاذى الجليل ، محمد شفيق غربال بك ، فأعتقد أن نشر الكتاب في الوقت الحاضر — وقد كانت له في التوصية به اليد الطولى — خير مثوبة لما بذل من جهد في الإشراف على البحث وتتبع مراحله حتى انتهى إلى المطبعة . ويضاعف شكرى له ما أسبغه على الكتاب وصاحبه من شرف التقديم إلى جمهور القارئ ، فأضاف بهذا فضلاً إلى مآثور أفضاله .

- ر -

ويسرنى أن أقدم خالص شكرى للقائمين على دور المحفوظات بعابدين والقلعة
ووزارة المعارف ومتحف التعليم ، فقد كان لمعوتهم الثمينة أثرها فى استجلاء كثير من
النتائج الهامة التى وصلت إليها فى البحث ، وأخص بالشكر حضرة صاحب السعادة
يوسف جلاد باشا مدير الإدارة الأوروپية بديوان جلالة الملك المعظم وصاحب العزة
جورج جندى بك رئيس قسم المحفوظات التاريخية بالديوان وحضرات الأساتذة
المتربين والموظفين بهذا القسم ٧

المحرر
عبد الكريم

منشئة البكرى - نوفمبر ١٩٤٥

الكتاب الأول

التعليم في عصر عباس

١٨٤٨ — ١٨٥٤

الفصل الأول

عباس والتعلم

تولى عباس باشا الحكم في مصر في الأيام الأخيرة من شهر نوفمبر ١٨٤٨ (ذى الحجة ١٢٦٤) ، على أثر وفاة عمه إبراهيم باشا بعد حكم قصير ، وكان جده الكبير محمد علي مازال أسير المرض .

وبوفاة إبراهيم وتولى عباس ينتهى عصر محمد علي بعد أن طبع حياة مصر وتاريخها بطابع لايمحى ، فقد ارتبطت حياة محمد علي بحياة مصر القومية بأوثق رباط ، وقد محمد علي إليها شاباً مغموراً وعاش بها خير سنى حياته وأطول شطر من عمره ، وقضى بها حاكماً ، ودفن بثرها بعد أن ملأ اسمه الأسماع وطار ذكره في الشرق والغرب ، وخلف أبناء وحفدة يحكمون مصر من بعده .

قضى محمد علي في حكم مصر ثلاثة وأربعين عاماً ، أدخل في حياتها القومية من التغيير ما خلقها خلقاً جديداً ووجه تاريخها وجهة جديدة ، ارتبط كل شيء فيها باسمه : خلق الرجال ووضع النظم ، ومس مختلف المرافق الحيوية ، واتصل بالزراع والتاجر والصانع وأنشأ المصانع وجيش الجيوش وبنى السفن . واستعان لبلوغ هذا كله بإنشاء المدارس يجمع لها أبناء الأهالى ليكون منهم أعوانه ورجاله ، وحنا عليهم محمد علي كما يحنو على أبنائه وعلق على هذا النبت الناشء أعذب الآمال ، فما كان هذا النبت الناشء غذاء مصر في

عهده ، وإنما كان غذاء الأجيال القادمة وعدة المستقبل ^(١) .

ولكن مدارس محمد علي وإن مسّت الحياة القومية المصرية — أن كان قوامها أبناء البلاد — إلا أنها مستها في رفق ولين ، وحسبك أن أكثرها كان يقوم في حاضرة البلاد ، فلم يقدر لها أن تتغلغل في صميم الريف حيث يعيش فلاح مصر جاداً مقبلاً على عمله لا يلفته عنه سوى ما يصيبه من حين لآخر من اضطراب الحكم وعبث الحاكمين .

عاشت مدارس محمد علي حياتها كما تعيش المؤسسات الحكومية الصرفة ، مترفعة عن أن تمد يدها لنظام التعليم الشعبي الذي قام في مصر منذ أجيال ، منذ بدأت مصر تتصل — عقب الفتح الاسلامي — بلغة القرآن ودينه . ولم يكن هذا التعليم الشعبي — ويتمثل في تلك الكتاتيب المنبثة في مدن مصر وقراها — من عمل الحكومات أو إنشاء الحاكمين ، ولكنه كان عملاً قومياً خالصاً ظل بعيداً عن تدخل السلطان إلا فيما قد يمس الآداب العامة ، كما أنه ظل عملاً خيرياً يقف عليه الأغنياء من مالهم ما يقوم بأوده ويمسك على القائمين عليه رزقهم .

وكانت هذه (الكتاتيب) من البساطة في كل شيء : في مؤديها وأطفالها وأمكنتها وتعليمها ... الخ بحيث استطاعت أن تنتشر في يسر وسهولة وأن تنال ثقة الشعب في الريف والمدن .

وظل السلطان — في حكم محمد علي — على أن هذا الضرب من التعليم أمر خيرى يحمل بالسلطان أن يتركه لأصحابه ، وإذا أراد هو أن يعلم رهطاً من أبناء البلاد بعض

(١) انظر في سياسة محمد علي التعليمية كتابنا : تاريخ التعليم في عصر محمد علي

مايعين على إعدادهم لما يود من خدمة البلاد فليكن ذلك في (مدارس) خاصة يقوم على إنشائها والدعوة إليها والنفقة عليها والقيام دونها يصد عنها عوادي الجهل والحرمان. وعلى هذا النحو كان النظام التعليمي الذي أنشأه محمد علي : عاش قلقاً ، معلقاً في الهواء ، لم تمتد جذوره إلى باطن التربة المصرية . فكان من ذلك مانعاً مما أصابه من الاستقرار حيناً والترنح حيناً آخر ، ومن التوسع حيناً والانكماش حيناً آخر .

وفي حكم إبراهيم القصير تنبه القائمون على شئون التعليم إلى فكرة التعليم الشعبي الذي تكفله الدولة في مدارسها وتنفق عليه من الأموال العامة . ونهض للعمل في سبيل هذه الفكرة والدعوة إليها أدهم باشا مدير ديوان المدارس ولامبرك ناظر المهندسخانة في ذلك الوقت ^(١) . ولكن الفكرة جاءت متأخرة ، ولم تمتد الحياة بإبراهيم حتى ينهض لتحقيقها .

وعلى يد عباس قبرت فكرة التعليم الشعبي وانهار النظام التعليمي الحكومي نفسه .

وليس من شك في أن مصر أحست بفقد محمد علي وإبراهيم أكبر الفراغ ، ووضح أن الميدان قد خلا من أبطاله ، وأن الحاجة ماسة إلى الرجل الذي يستطيع أن يملأ الفراغ الذي خلفاه .

ولو أن النظم التي وضعها محمد علي والمؤسسات التي قام على إنشائها كان لها من قوة الرسوخ والتغلغل في حياة مصر القومية ما يمكنها من الحياة ، لكان الأمل قوياً في استمرارها . ولكن كل شيء كان مرجعه إرادة الحاكم وكان الزمن يتعجله ، كان

محمد على يخشى أن تنتهى حياته قبل أن يتم رسالته ، ومن هنا طبعت نظمه ومؤسسته بطابع العجلة ، واشتد الشعور بالحاجة إلى الرجل الذى يتلقى تراث محمد على ويتابع سياسته ويحنو على المؤسسات التى أنشأ والنظم التى وضع .

ولكن عباسا أظهر منذ تولى الحكم فى مصر أنه لن يكون الحاكم الذى يتابع سياسة جده ويحنو على مؤسساته ويؤيد نظمه . فقد فهم عباس الموقف فى مصر على أثر توليه فهمأ جديدا .

ماذا كانت تحتاج اليه مصر بعد حكم محمد على العاصف وما اكتتفه من تغييرات عنيفة واصطدام بالدولة العثمانية — صاحبة السيادة على مصر — وبالدول الأوروبية ؟ لاشك فى أن البلاد كانت فى ميس الحاجة إلى فترة طويلة من الهدوء والاستقرار تصنى فيها ما أثارته هذه الحروب من اضطراب فى حياة البلاد الاقتصادية والسياسية والاجتماعية ، وتطرد فيها حركة الإصلاح الداخلى ، على أن يقوم هذا الإصلاح على قاعدتين :

الأولى — تقدير حاجات البلاد تقديرا صحيحا يقوم على سياسة قومية تتجه إلى صالح المحكومين ولا تعتمد على أهواء الحاكمين .

الثانية — تقدير الحضارة الغربية تقديرا قوامه العمل على الاقتباس منها بالقدر الذى يعين على كمال الإصلاح الداخلى بعد صقله وتهذيبه والاستعانة بخبرات غيرنا فى مشكلات الحياة . ولا غرو فقد أثبتت حوادث النصف الأول من القرن التاسع عشر أن مصر لم تعد تستطيع أن تقف بمعزل عن تيارات الحضارة والسياسة الأوروبية . وكان يشارك مصر فى ذلك كثير من بلاد الشرق الأخرى . وخير من الوقوف فى طريق هذه التيارات — بغية اعتراضها

أواعتزالها وحرمان البلاد آثارها ، مسايرتها والأخذ منها مع السعى إلى تهذيبها
وتجنيب البلاد ما قد يلابسها من أطاع وشور .
والحق أن محمد علي — ومن بعده إبراهيم — قدفهما الموقف بـ ١٨٤٠ سنة هذا
الفهم وسيرتهما في الاصلاح الداخلى دليل على ذلك .
أما عباس فقد اضطرب بين هذه الآراء ، وكانت سياسته الخارجية والداخلية مظهرا
لهذا الاضطراب .

وإذا كنا قد نحمد لـ عباس — في سياسته الخارجية — خطته في دفع عدوان الدولة
العثمانية في الأزمة التي يسمونها أزمة « التنظيمات » ، إلا أن سيرته في الاصلاح الداخلى
كانت فشلا متصلا ، ولا يشفع له في ذلك أن حكمه كان قصيرا . وفي رأينا أن الباعث
الأساسى لهذا أن خطة عباس قامت على تسفيه الجهود التي بذلها محمد علي وإبراهيم في
ميدان الاصلاح الداخلى والسياسة التي اعتقد أنهما كانا يتمسكان بها ويدعوان إليها في
تقرير علاقات مصر بالدولة العثمانية والدول الأوروبية .

اعتقد عباس أن خطة محمد علي وإبراهيم الخارجية كانت الاعتماد على فرنسا ،
فابتعد عباس عن فرنسا وتقرب إلى إنجلترا واعتمد عليها في تحقيق مشروعاته السياسية .
واعتقد عباس أن جهود محمد علي وإبراهيم في الاصلاح الداخلى لم تثمر غير
الفشل ، فأعرض عنها ، ولكنه لم يأت بما يحل محلها . فهم عباس إذن حاجة مصر إلى
الهدوء والاستقرار بعد حكم محمد علي العاصف على أنها نكوص عن سياسة محمد علي
وخطته في الاصلاح الداخلى ، وبالغ عباس في ذلك حتى لنعد حكمه القصير (انتكاسا) .
وإذا كانت خطة محمد علي قد صحبها الشطط أحيانا وقلة التقدير للحاجات الشعبية أحيانا
أخرى فقد كان الزمن كفيلا بأن يهذب هذا كله ، على أن تقوم عليها يد صناع يتوافر

لها حسن القصد وكمال التجربة . ولكن عباسا بالغ في النظرة إلى أوجه القصور والنقص في أعمال محمد علي ، وبدلا من أن ينهض لاصلاحها أو إكمالها استقر رأيه على إلغائها .

ولسنا نود — وليس هذا مجالنا — أن نتبع خطى عباس في شتى مناحي العمل ، ولكننا نقتصر على بيان خطته في مسائل التعليم .

وجاءت صفحة عباس لدى أكثر الكتاب والمؤرخين صفحة سوداء : فمنهم من يعتبر عهده « عهد رجعية فقيه وقفت حركة التقدم والنهضة التي ظهرت في حكم محمد علي ، وأنه كان « قبل ولايته الحكم وبعد أن تولاه خلوا من المزايا والصفات التي تجعل منه ملكا عظيما يضطلع بأعباء الحكم ويسلك بالبلاد سبيل التقدم والنهضة . . . وبالجمله فلم تكن له ميزة تلفت النظر سوى أنه حفيد رجل عظيم أسس ملكا كبيرا ، فصار اليه هذا الملك دون أن تؤول اليه مواهب مؤسسه ، فكان شأنه شأن الوارث لتركه ضخمة جمعها مورثه بكفاءته وحسن تديره وتركها لمن هو خلو من المواهب والمزايا ، (١) .

« أما المدارس فقد سادت حالتها في عهده فألغى معظمها (بعد الذي عطل منها في أواخر عهد محمد علي) وأقفات أبوابها بين عالية وثنائية وابتدائية ولم يبق منها إلا النزر اليسير ، وكأنما كان عباس يكره العلم والتعليم : فإنه لم يكتف بأغلاق معظم المدارس بل أنفذ إلى السودان طائفة من كبار علماء مصر في ذلك العهد ، (٢) .

ومن المؤرخين من يرى أن « أبرز صفات حكومته ، عداؤه الوحشي للحضارة

(١) عبد الرحمن بك الرافعي : عصر اسماعيل ج ١ ص ٩ — ١٠ .

(٢) المصدر السابق ص ١٥

الأوروبية ونفوره الشديد من جميع الأعمال التي تألف منها مجد جده والتي جهد في تحطيمها شيئاً فشيئاً ،^(١) وما كاد يتولى مقاليد الحكم - وكان الشيخ العظيم ما زال حياً - حتى كان أول أعماله إلغاء أكثر المدارس التي أسسها محمد علي وطرد الموظفين الأوروبيين ، وفي مقدمتهم كلوت بك الذي طالما عمل لتقدم الصحة في مصر^(٢)

وكان عباس « مغرماً بالاقامة في الجهات البعيدة الموحشة وكان يتجنب جهد طاقته أن يتصل بالناس ، حتى يتسنى له أن يعيش بمسحبة حيواناته وعلى الأخص كلابه وخيوله التي كان يربى منها العدد الكبير »^(٣) .

ويروى مؤرخ للتعليم في مصر أن عباساً كان يدرك الحاجة إلى إصلاح أساسي ، فبدأ بأن أصدر الأمر بقفل المدارس حالا ، ولقد كان عنده الرغبة في أن يعيدها إلى الحياة ، ولكن مشاغل أخرى شغلته عما كان ينتويه فأهمل التعليم ، والمدارس التي ظلت باقية إنما تدين ببقائها إلى ما كان يحوطها من إهمال^(٤) .

وظل الأمر على هذه الصورة حتى نهض للدفاع عن عباس أحد الكتاب المحدثين : يرى مستر « دن » ، (Dunne) أن عباساً كان أكثر إدراكاً لحاجات بلاده من الرجال المحيطين به ، وأنه إذا كان قد أهمل في صباه الثقافة الأوروبية فإنه لم يهمل الثقافة الإسلامية . وقد حكم مصر ست سنوات منحت البلاد من السلام والهدوء ما كانت بحاجة إليه بعد حكم محمد علي وإبراهيم الذي أرقق البلاد ، وإذا كان عباس قد كره الأوروبيين واعتزل

(١) Sammarco, Précis de l' Histoire d' Egypte T. IV p. 4 .

(٢) Ibid. p. 5 .

(٣) Ibid p. 9 .

(٤) Dor, L' Instruction publique en Egypte, p. 214 .

المجتمع فقد فعل ذلك ليحول دون توغل النفوذ الأوروبي^(١).

أما عن إلغاء عباس المدارس فيذهب الأستاذ دن، إلى أن الكتاب المصريين يقيسون المستوى العقلي والتقدم بمجرد عدد المدارس وطلابها ومقدار المال الذي يصرف عليها، أما النوع والكفاية فيهملونهما أو ربما لا يفهمونهما! وإذا كان النظام التعليمي قد فشل في حكم محمد علي — وهو قد فشل بالتأكيد — فلماذا إذن يراد من عباس أن يكون كبش الفداء^(٢).

فأقول الأستاذ دن كما ترى أقرب إلى الاعتذار منها إلى الدفاع.

أما عن فشل النظام التعليمي الذي وضعه محمد علي في حكم واضعه نفسه فأمر ينفر د في تقريره مستر دن، ولم نجد مصدرا آخر يذهب في هذا الأمر مذهبه، وليس في الوثائق ما يؤيده. وإذا كانت حكومة محمد علي قد رأت في سنة ١٨٤٠ أن تتجه بالتعليم والمدارس وجهة جديدة فأنقصت عدد تلامذتها وفصلت بعض معلميها، فلم يكن في ذلك فشل النظام التعليمي، وإنما هو أمر دعا إليه مجرد الاقتصاد. وقد درسنا بالتفصيل في كتابنا «تاريخ التعليم في عصر محمد علي»^(٣) مقومات هذه الحركة، حركة تنظيم التعليم في سنة ١٨٤٠، وقد فضلنا — توكيدا لصفاتها وأثرها في التعليم — أن ندعوها حركة (التنظيم الثاني) على اعتبار أنها (نظمت) التعليم للمرة الثانية بعد تنظيمه أول مرة في سنة ١٨٣٦، فقد احتفظ محمد علي بأكثر المدارس التجهيزية والخصوصية، مع تحديد عدد تلامذتها،

Dunne, An Introduction to the History of Education in (١)
Egypt, p. 289.

Ibid. p. 291. (٢)

(٣) ص ص ١٢٣ — ١٣٦

وإذا كانت مكاتب المبتديان بالأقاليم قد اقتصر منها على أربعة مكاتب — عدا مدرسة المبتديان بالقاهرة — فالنظام التعليمي ظل مع هذا سليماً .

ليس معنى هذا أن هذا النظام التعليمي كان محكماً ، وأنه كان خالياً من وجوه النقص ، لم نقل هذا ولم يقله أحد . ولكن وجود هذا النقص لا يبرر ما أقدم عليه عباس — وسعيد من بعده — من تقويض النظام التعليمي وهدم المدارس ووقف الحركة التعليمية . والنفوس القوية المستنيرة تقدم على الإصلاح وتراه خيراً من الهدم على أى حال . وهنا نكرر ما ذكرناه من أن عباساً كان يرى أسوأ الرأى فى منشآت محمد على . ويزيد عباس تمسكاً بهذا الرأى بعض ما حدث فى أوائل حكمه حينما جمع المهندسين والأطباء البيطريين ودعا إلى امتحانهم ، ومالبت أن اتخذ من نتيجة هذا الامتحان ذريعة لنسفيهم وتسفيه النظام التعليمي كله .

كان عباس يضيق بالإصلاح ويرى فى الهدم أقرب الوسائل وأيسرها إثارة (للغاية) . وليس يعنينا ما قيل من أنه كان ينتوى إعادتها إلى الحياة لو مد الله فى حكمه ، فليس فى سيرته ما يشير إلى شيء من ذلك .

ثم هناك حركة أخرى أغفلها سائر المؤرخين الذين كتبوا عن محمد على عامة والتعليم فى عهده خاصة ، وهى الحركة التى كانت ترمى إلى تجديد أساليب التعليم فى المكاتب الابتدائية وإنشاء المكاتب الأهلية أو مكاتب « الملة » كوسيلة لنشر التعليم الأولى « الحكومى » . واحتضن إبراهيم فى حكمه القصير هذه الحركة المباركة ، وعمل لنجاحها أدهم باشا مدير ديوان المدارس فى ذلك الوقت وأنفذ لامبر بك ناظر المهندسخانة إلى إنجلترا للدراسة الموضوع والاستشارة بنتائج دراسته عند تنفيذ المشروع فى

مصر (١). وبتولى عباس قضي على هذه الحركة الناشئة .

كان عباس يمثل (النصرة) التركية في حكم البلاد أتم تمثيل . حقا إن وظائف الدولة الكبرى كانت في عصر محمد علي احتكرا للطبقة الأرستقراطية التركية . ولكن محمد علي كان يحرص دائما على أن يطمئن من عنف هذه الطبقة واعتزازها بأصولها ، وأنف محمد علي أن يكون (الحسب) وحده مقياسا للحظوة وعلو الشأن ، ولم يشأ أن تكون هذه الطبقة قاصرة على الترك وحدهم ، فلم تكن هذه الطبقة كلها تركية الجنس ، بل لقد كانت أرستقراطية (لغوية) قبل أن تكون (جنسية) ، فإن فيها أخلاطا من أمم الشرق الأدنى كالسوريين والأرمن وغيرهم ، وكانت هذه الطبقة تتسع كذلك للبصريين الذين يؤهلهم تعليمهم ووظائفهم لحق اللغة التركية والاندماج في أفراد هذه الطبقة . ذلك أن محمد علي كان يرى في أولاد مصر نجابة وقابلية للعارف ، (٢) وأنه عز عليه أن يرى العقول المصرية تضيع هباء ، فعول على أن ينقذ لمصر تلك الثروة العقلية التي لا تعد لها ثروة ، (٣) . واستطاع محمد علي أن ينقذ قدرا ليس بالقليل من هذه العقلية ، وبدأ أبناء البلاد يلون مناصب كثير منها رئيسي ، وأصبح لهم بالتدريج في إدارة البلاد ومعاهد التعليم فيها شأن . وهكذا رفع التعليم في مصر رهطا من أبناء البلاد إلى مصاف الحاكمين . وكان يرجى تقدم كبير في هذه الناحية لو عاش إبراهيم طويلا . فقد كان أكثر

(١) انظر في هذا الموضوع كتابنا : تاريخ التعليم في عصر محمد علي ص ١٢٧ - ١٤٤

و ٢٠٥ - ٢١٠ .

(٢) الجبرتي : عجائب الآثار . المجلد الرابع ص ٢٧٢

(٣) من تقديم الأستاذ شفيق بك غربال لكتابنا تاريخ التعليم في عصر محمد

علي . صحيفة ن

من أيّيه اتصالا بالمصريين واهتماما بتكوين الدولة المصرية المستقلة دون كبير اهتمام بروابط التبعية العثمانية أو قيود السياسة الدولية ، وعرف عنه تقديره للعقلية المصرية واحتفاله لتقدمها والسعى لشق السبيل أمامها . ولكن عباسا كان يمثل الارستقراطية التركية في أضيق حدودها وأشكالها : فطرايش مستخدمى الحكومة وأزياؤهم يجب أن تكون على مثال ما يلبسه الموظفون فى (دار السعادة)^(١) وعليهم أن يرسلوا لحامهم كما يفعل الموظفون فى دار السعادة أيضا^(٢) ولم يكتف عباس بالمظاهر الخارجية وحدها ، بل نراه يكاد يقصر اهتمامه على تعليم أبناء الترك دون المصريين : عز عليه أن يرى بعض أولاد الترك يتشردون فى شوارع الاسكندرية فأمر بجمعهم وإلحاقهم بالمدرسة التى أنشأها لتعليم ابنه (إلهامى باشا) « وبهذه الوسيلة يكسب الوطن عنصرا صالحا ،^(٣) ولم نسمع شيئا يظهر اهتمامه بآلاف (المشردين) من أبناء البلاد !

وفى مدرسته الحبيبة اليه — مدرسة المفروزة — جمع عباس صفوة أبناء الترك فى كمال الجسم وتناسق الخلق ، حتى إذا ذهب يتفقدهم واحدا واحدا رأى فيهم من لا يرتاح إلى خلقه ، فحكم بأنه من أبناء الفلاحين وأمر بإخراجه من صفوف الطلبة^(٤) .

وأبقى عباس من المدارس وجمع لها من التلاميذ ما يكفى فقط لتخريج العدد

(١) أمين باشا سامى : تقويم النيل وعصر عباس وسعيد م ١ ج ٣ ص ٢٤ ودفتر ١٢٩ (مدارس عرنى) ص ٢١٤٢ رقم ٢ ٣ الى مدرسة المبتديان وفى ١٢ رمضان ١٢٦٥ ودفتر ٤٧١ (معية تركى) رقم ٥٠ من مدير التشرىفات إلى مدير الجهادية فى ٢١ رضان ١٢٦٦

(٢) أمين باشا سامى : تقويم النيل وعصر عباس وسعيد م ١ ج ٣ ص ٢١

(٣) المصدر السابق ص ٣٠

(٤) محفظة ٣ (مدارس) رقم ٢٥٨ ودفتر ٤٦٧ (معية تركى) ص ٢٢ رقم ١١٨ أمر

إلى ديوان المدارس فى ٢٥ جمادى الثانية ١٢٦٥ .

الكافى لادارة المرافق المحدودة التى أبقاها : فهو محتاج إلى مهندسين لأبنيته وقصوره فليق المهندسخانة لتخرج له المهندسين ، وليكل إليها هى نفسها إعداد تلامذتها الجدد . وجيشه ومستشفياته محتاجة إلى أطباء فليق مدرسة الطب ، أما تلامذتها فلتأخذهم من أى مصدر شاءت : فآنا من الأزهر وكتاتيب البلاد وآنا من المهندسخانة . أما المدارس الحرية فليجمعها فى مؤسسة واحدة و (ليفرز) لها صفوة التلامذة من غلمان الترك . ولاشك فى أن عباسا كان يود لو ملاً جميع المدارس بغلمان الترك ، ولسكنهم لا يكفون فليأخذ من أبناء البلاد ، وليعمل على فصلهم عن آبائهم وعائلاتهم ، حتى ليختار لهم أسماء تركية ويحرم عليهم وعلى أساتذتهم أن ينادوهم بأسمائهم الحقيقية ، ومن يفعل ذلك من التلاميذ جوزى بخمسة وعشرين سوطاً ، فان كان من المدرسين فجزاؤه أن يحبس تسعة أيام ^(١) .

وعباس يؤنب طلبة البعثة المصريين - أو الفلاحين - بأنهم مازالوا متخلفين ، بطباع الخونة التى هى طباعكم الأصلية ، ، ويتهددهم بإعادتهم إلى القرية وتلبسهم ملابس الفلاحين وسلوكهم فى فلاحه الأراضى ^(٢) .

ويعز على عباس أن ترتب الوقائع لعدد كبير من الموظفين والعلماء والتلاميذ وأعيان المصريين ، فقرر قصرها على أصحاب رتبة الأميرالاي وما فوقها ، ذلك لأنه استشاط غضباً حين علم أنها ترسل « لجماعة أمية وسفلة مثل حسن أغا وكيل الخرج

(١) دفتر ٢١٣٥ (مدارس تركى) ص ٤٦ رقم ١٣ إلى المبتديان والمهندسخانة فى ٣ المحرم ١٢٦٧ .

(٢) دفتر ٢٣٨ (مدارس عربى) ص ٣٦١ رقم ٧٢ الى التلامذة المصريين بمدينة ميونيخ فى ٥ ذى الحجة ١٢٦٨

وفيض الله أغا الطاهي وموسى اليهودى الآلاتى ... فلما رأيت ذلك خجلت من نفسى ورأيت أن ارسال الجريدة إلى أمثال فيض الله أغا وحسن أغا من الأمية والجهلة الذين لا يعرفون معنى الجريدة لا سيما موسى اليهودى الآلاتى فقد عدت إرسال الجريدة لهم ذلاً زائداً ، (١) .

ويعرض حصانان لعباس فيشتد ألمه ، ولا يرى له عزاء إلا فى الحقد يصبه على مدرسة الطب البيطرى بأساتذتها وتلامذتها ، فيشردهم إلى (اسطبل) منوف ثم يعصف بالمدرسة فيأمر بالغائها (٢) .

ونظن أن ما قدمنا بين يديك يكفى للدلالة على أن عباساً كان قليل الاحتفال بالعقلية المصرية قليل الثقة بها راغباً عن بذل المال فى سبيلها .

وهنا نصل إلى الفكرة التى طافت بذهن عباس — بل تملكته — طوال حكمه : وهى فكرة الاقتصاد الشديد فى الصرف على معاهد التعليم . والاقتصاد فى حد ذاته ليس عيباً ، بل لقد كان وقتئذ واجباً يأخذ به حاكم مصر أنفسهم ، فقد كانت البلاد وشيكة الخروج من حروب أنهكت قواها فى المال والرجال . ولقد كان من قواعد سياسة محمد على نفسه بعد سنة ١٨٤٠ الاقتصاد فى الصرف على مختلف مرافق البلاد ، على أن لا يعطل ذلك اضطراب الإصلاح . وقد رأيت (٣) المجهود الذى بذله أعضاء لجنة تنظيم التعليم فى سنة ١٨٤٠ للتوفيق بين الاقتصاد وحاجات البلاد التعليمية . ولكن الاقتصاد عند عباس لم يكن سياسة مرسومة يملها عليه الشعور بضرورة

(١) دفتر ٤٨٤ (معية تركى) رقم ٦٠ إلى مجلس الأحكام فى غرة ذى الحجة ١٢٦٨

(٢) دفتر ٤٤٩ (معية تركى) رقم ٣٧ إلى الكتبخدا فى ٢٥ ربيع الآخر ١٢٦٥

(٣) تاريخ التعليم فى عصر محمد على للتأليف ص ١٣٥

التنسيق بين مختلف حاجات البلاد في حدود طاقتها المالية ، إذ بينا نراه يضمن بالمال على معاهد العلم فيأمر بوضع (ترتيب) على أثر (ترتيب) لزيادة الاقتصاد في مصروفاتها ، إذ بنا نراه ينفق المال الجهم في بناء قصوره بالعباسية وبها والطور والدار البيضاء وغيرها .

وقد بلغ من أمر هذا (الاقتصاد) الشديد أن كان يعيش ديوان المدارس شهراً بل أشهراً لا يجد من المال في خزائنه ما يؤدي منه ماحق عليه أداؤه للمقاولين والعمال والموظفين بل ولا للطلاب والطالبات ^(١) . وأكثر من ذلك أن ديوان المالية نفسه — وهو المصدر الذي تستمد منه سائر الدواوين حاجتها من المال — كانت خزائنه تبقى وقتاً طويلاً قبل أن تزود بالمال ^(٢) .

والآن فلنتبع الخطوات التي نفذ بها عباس آراءه تلك وسياسته في التعليم : على أثر تولى عباس الحكم في مصر بدأ ديوان المدارس يضع لوائح جديدة يحقق بها رغبة عباس في الاقتصاد ، ولهذا الغرض أوقف نقل التلامذة وترقية الموظفين وتعيين الخدم .. الخ ، وكان على رأس ديوان المدارس في ذلك الوقت إبراهيم أدهم باشا . وقد أبقاه عباس مديراً للديوان ، لما كان بين الرجلين من سابق الود .

ولا شك في أن أدهم قد استشعر الألم لوقف المشروع الذي بدأ في حكم إبراهيم : مشروع مكاتب « الملة » . ولكنه مع هذا أقبل على عمله يسعى لا نقاذ معاهد العلم القائمة ،

(١) دفتر ١٦٠ (مدارس عربي) ص ٤٠٢ رقم ٢٤٧ من المالية في ٢٦ المحرم ١٢٦٦

ود دفتر ٣٠٧ (مدارس عربي) ص ٣١٣٩ رقم ١١٦٨ إلى المالية في ١٦ شعبان ١٢٧٠ .

(٢) دفتر ١٢٨ (مدارس عربي) ص ١٦٢٨ رقم ١١٩ إلى قنصل دولة فرنسا

في ١٨ ربيع الأول ١٢٦٥ .

يحدوه الأمل في الباشا الجديد وحظوته لديه .

ولكن سياسة عباس بدأت تتكشف شيئاً فشيئاً ، ووضع لأدهم أن الأمر أخطر من مجرد اقتصاد لبعض المال ، وأن الوالى الجديد لا يكن لمعاهد العلم القائمة صادق الرغبة . وآية ذلك أن عباساً لم ينتظر حتى تصدر اللوائح التى كان أدهم جاداً فى وضعها بل أصدر أوامره بما يلى :

(١) نقل مدرسة الطب البيطرى إلى منوف فى نوفمبر ١٨٤٨^(١) ثم إلغاؤها بعد ذلك بشهرين وبضعة أيام^(٢) .

(٢) فصل المدارس الحربية — المشاة والفرسان والمدفعية — عن ديوان المدارس وإلحاقها بديوان الجهادية فى فبراير ١٨٤٩^(٣) ، ثم إلغاؤها جميعاً^(٤) وعلى أنقاضها أنشئت المدرسة المفروزة .

(٣) إلغاء المدرسة البحرية فى فبراير ١٨٤٩^(٥) .

(١) دفتر ١٢٧ (مدارس عربى) ص ١٢٥٣ رقم ٥١٩ الى مدرسة الطب البيطرى فى ٥ صفر ١٢٦٥ .

(٢) دفتر ٤٤٩ (معية تركى) ص ٢٧٢ رقم ٣٧ أمر الى الكتخدا فى ٢٥ ربيع الثانى ١٢٦٥ .

(٣) دفتر ١٢٨ (مدارس عربى) ص ١٢١١ (عرض) إلى مدرسة السوارى فى ٢٠ ربيع الثانى ١٢٦٥ .

(٤) دفتر ٢١٣٣ (مدارس تركى) ص ٥٢ فى ٢٤ المحرم ١٢٦٦ .

(٥) دفتر ٢١٣١ (مدارس تركى) ص ١٤ رقم ١٠ من ديوان البحرية فى ٤ ربيع الثانى ١٢٦٥ .

- (٤) إلغاء مكاتب المبتديان جميعاً بالأقاليم في مارس ١٨٤٩ ^(١) .
(٥) إحالة كلوت بك إلى المعاش في أبريل ١٨٤٩ ^(٢) .
(٦) تحويل المكتب العالي إلى (أورطة) خاصة تمهيداً لتكوين المدرسة
المفروزة ^(٣) .

أدرك إبراهيم أدهم باشا من سلسلة الأوامر هذه أن عهداً جديداً قد بدأ للتعليم في مصر ، وأنه لن يستطيع أن يعمل في ظل هذا العهد الجديد ، فخرج من ديوان المدارس في مارس ١٨٤٩ .

وفي غيبته عن ديوان المدارس صدرت اللوائح التي نظمت التعليم لأول مرة في حكم عباس باشا في ١٣ شعبان ١٢٦٥ (يولية ١٨٤٩) ^(٤) .
وبناء على هذا (الترتيب) هبطت ميزانية التعليم من : — ^(٥)

(١) دفتر ٢١٢٦ (مدارس تركي) ص ٨٦ رقم ١٥٢ إلى مديرية الغربية في ٤ جمادى الأولى ١٢٦٥ .

(٢) Documents concernant le Dr. Clot Bey. p. 8.

(٣) دفتر ١٢٩ (مدارس عربي) ص ٢٠٥٢ رقم ٦٨ إلى المكتب العالي في شعبان ١٢٦٥ .
(٤) دفتر ٤٦٧ (معية تركي) ص ٢٥٥ رقم ١٢٠٨ أمر إلى ديوان المدارس في ١٣ شعبان ١٢٦٥ — وقد صدر أمر عباس باشا بترجمة هذه اللوائح من اللغة التركية الى اللغة الفرنسية تمهيداً لطبعها ونشرها ، ولما كنا نأسف لاننا لم نعثر عليها .

(٥) دفتر ٤٦٧ (معية تركي) ص ١٢٩ رقم ٤٥ أمر الى ديوان المدارس في ١٣ شعبان ١٢٦٥ .

بارة	قرشا	في الشهر إلى :
٣٥	١٧٢٢٨٢	
—	١٤٩٣٦٠	د فيكون الوفرة :
بارة	قرشا	جنيها
٣٥	٢٢٢٩٢٢	د أو ٢٠ ٧٤ ٢٧٥٠ في السنة .

وكتب ديوان المدارس إلى المدارس القائمة : المبتديان والتجهيزية والمهندسخانة والطب والألسن يدعوها إلى أن (ترتب) شأنها طبقاً لما جرت به اللوائح الجديدة : ففصلت كل منها بعض تلامذتها ومعلميها وخدمها ورتبت فرقها ودروسها بما يلائم النظام الجديد (١) .

واستعاض ديوان المدارس عن هذا الانكماش بتوسع في ناحية أخرى غير ناحية التعليم، إذ أحيل ديوان عموم الأبنية على ديوان المدارس في لوائح شعبان ١٢٦٥ (٢) . ويبدو أن عباس باشا قد أقنع أدهم بالعودة إلى ديوان المدارس ، فعاد إليه في أكتوبر ١٨٤٩ (ذى الحجة ١٢٦٥) بعد غيبة نحو سبعة أشهر . وأراد عباس أن يظهر عطفه على مدير ديوان المدارس فمنحه رتبة المير ميران ومرتبها .

ولكن لا لوائح شعبان ١٢٦٥ ولا عودة أدهم باشا إلى ديوان المدارس استطاع أن ينقذ المدارس من المصير الذي أعده لها عباس .

بدأ عباس (عهده) مع ديوان المدارس بالوعيد والتهديد : كتب إلى مديره في أوائل

(١) دفتر ١٢٩ (مدارس عربي) ص ٢١٤٠ رقم ٧٠٣ إلى مدرسة الألسن في ١٧ شعبان ١٢٦٥

(٢) دفتر ١٨٢ (مدارس عربي) ص ٢٩٦٨ رقم ١٢٦٣ إلى المالية في ٧ رمضان ١٢٦٧

سنة ١٢٦٦ هـ لما وصلت إلى المنيا هذه المرة دعوت المهندسين المتخرجين في ديوان المدارس الذي هو مؤسس لتثقيف الشعب وتنشئة رجال نافعين للوطن وعند اختباري إياهم وجدتهم مجردين بالكلية من العلم والعمل . . . وفضلا عن هذا وجدنا بعضهم غير ملين بعملية ضرب الأرقام ، فعجبنا من ذلك وسألناهم : كيف يؤدون عملية الحساب مع كونهم مهندسين ، فأجابوا بأنهم يؤدونها بمساعدة الكتبة الأقباط . فبينما نحن ننتظر فائدة منهم للبلاد قد وضع أنهم السبب في خرابها . لذلك أستحلفكم بالله أن تصاحروا أعمالكم ، كفى هذا الإهمال ، ولتعلوا أن دوام هذه الحالة سيضطرني إلى إلغاء ديوان المدارس الذي هو أساس الرقي وطرده أساتذته . وأمر عباس بطرد أولئك المهندسين وعدتهم خمسة عشر مهندساً وتوعد بالعقاب من يعود إلى استخدامهم . كما أمر بتعيين خمسة من أكفاء المهندسين ليقوموا بعمل المهندسين المفصولين متوعداً بامتحانهم عند عودته من سياحته بالوجه القبلي . فاذا تبين أنهم جاهلون أيضاً ولا يصلحون إلا لجلب الخسائر فختما سأطردهم من الخدمة أيضاً وسأضطر إلى إلغاء ديوان المدارس ، (١) .

ويبدو أن المهندسين الجدد قد أنقذوا الموقف ... وديوان المدارس !

على أن روح الحذر والشك هذه التي كان يكنها عباس نحو دواوينه والمحيطين به والناس أجمعين لم تفارقه : من ذلك أنه أمر بأن لا يرقى موظف من موظفي الديوان إلا بعد أن يؤدي امتحاناً دقيقاً أمام هيئة من الموظفين الاختصاصيين في فنه ، على أن تضمن اللجنة في ذيل تقريرها الذي ترفعه إليها هذه العبارة : « حيث أنه أصبح من اللازم ترقية فلان إلى رتبة (كذا) بناء على ما وجهنا إليه من الأسئلة المتعلقة فأجاب عليها بالوجه

(١) دفتر ٦٨ ٤ (معية تركي) ص ٨٧ رقم ٤٨٩ من الجناح العالي الى مدير ديوان

اللائق وأنه فيما بعد إذا اقتضى الأمر وأعيد امتحانه في حضور ولي النعم فإنه سينجح في أدائه ، وفي حالة عدم نجاحه فنحن نتحمل المسؤولية ونرضى بالعقوبة التي توقع علينا ،^(١). ولم تمض شهور معدودات على صدور لوائح شعبان ١٢٦٥ حتى اتجه الرأي إلى وضع لوائح جديدة تشبع رغبة عباس في الاقتصاد ، وعهد الى لامبير بك بوضع هذه اللوائح . وفي رأينا أن اختيار لامبير بك ناظر المهندسخانة للقيام بهذا العمل راجع إما إلى رغبة عباس في أن تكون مدرسة المهندسخانة محورا للنظام التعليمي الجديد ، أو إلى تأثير أدهم باشا الذي كان قد عاد الى ديوان المدارس ، وقد رأيت الصلة الوثيقة بين الرجلين ، وقد كان من مظاهرها إيفاد لامبير الى إنجلترا — في حكم إبراهيم — لدراسة مشروع التعليم الشعبي تمهيدا لتعميمه في مصر . ويبدو أن لامبير مضى في عمله محاولا أن يوفق ما استطاع بين رغبة عباس في الاقتصاد الدقيق وبين مطالب التعليم في مصر وأمله في الاحتفاظ بالنظام التعليمي الذي اشترك في وضعه منذ أربعة عشر عاما والذي جنت منه مصر أطيب الثمار . ومن ذلك أنه حاول — بعد إلغاء مدرسة المبتديان — أن يحتفظ بالمدرسة التجهيزية معهدا مستقلا يعد للدارس الخصوصية^(٢) . وضع لامبير بك « ترتيبا » للدارس الملكية والرصدخانة « يبلغ مصرفه نحو ٢٠ ألف كيس ، فلما عرضه على الوالي « استعظمه »^(٣) ، ورأى أنه « اشتمل على محاذير لا مسوغ

(١) محفظة ٤ (مدارس) رقم ٦ من عباس الى مدير ديوان المدارس في ٣ ربيع الأول ١٢٢٦ ودفتر ٤٦٨ (معية تركي) ص ١١٤ رقم ٦٢٠ من عباس الى مدير ديوان المدارس في ٣ ربيع الأول ١٢٦٦

(٢) دفتر ١٤٤ (م عربي) ص ٨١٦ الى المهندسخانة في ٢٨ المحرم ١٢٦٦ ودفتر ١٤٥ (مدارس عربي) ص ٢٧٧ الى الجماهيرية في ٢ ربيع الأول ١٢٦٦

(٣) علي مبارك : الخطط التوفيقية م ٣ ج ٩ ص ٤٤

لها : مثلاً قرر تدريس مقامات الحريرى وغيرها من الكتب التى لاجاجة للتلاميذ بها ولا سمع تدريسها فى مدرسة ، وقرر تطويل مدة الدرس زيادة عما يلزم ، وقرر فتح عدة ورشات فى نفس المدارس (لعله يقصد المهندسخانة) لترميم مهمات المدرسة بينما أن مهمات الجيش يجرى تصميمها وترميمها فى ورش المهمات ، وهذه الورشات والمدرسة كل منها فى محروسة مصر ، وفيما قرره من فتح تلك الورشات إيقاع الحكومة فى مصاريف فى غير محلها ، (١) .

فى تلك الأثناء كان نجم جديد قد بدأ يتألق فى الأفق : فقد عاد - مع من عاد من أعضاء البعثات - شاب مغمور تخرج فى المهندسخانة ثم درس بمدرسة سان سير العسكرية بفرنسا : هو « على مبارك » ، عاد قبل أن يتم دراسته ، فألحق أولاً بمدرسة المدفعية بطرة ثم طلبه سليمان باشا الفرنساوى « رئيس الجهادية » ، أو « رئيس الرجال » كما كان يدعى (٢) ليكون فى معيته « فيستخدمه فى محل مناسب بالاسكندرية » (٣) فأجيب إلى طلبه ، ويبدو أنه كان يقصد إلحاقه بجاليس بك (Gallice) الذى كان يعمل إذ ذاك فى تحصينات الاسكندرية (٤) . وقدم على مبارك الى عباس ، ولم تمض على ذلك أيام حتى عاد عباس فطلب الى سليمان باشا أن يرسل اليه على مبارك سريعاً إلى الخانقاه (٥) ، وذلك لأن عباساً كان يقض مضجعه ما انتواه من أن يختبر

(١) محفظة ٤ (مدارس) رقم ١٥ أمر الى مدير المدارس فى ٢٤ جمادى الآخرة ١٢٦٦

(٢) ويقصد به « رئيس هيئة أركان حرب الجيش المصرى » .

(٣) محفظة ٤ (جهادية) رقم ٦٨ أمر الى مدير الجهادية فى ٢٥ ذى القعدة ١٢٦٥

(٤) Dunne, op. cit. p. 297-298.

(٥) محفظة ٤ (جهادية) رقم ٨٣ أمر الى مدير الجهادية فى ٢٦ ذى الحجة ١٢٦٥ .

بنفسه أو بمن يثق به موظفي الحكومة المتخرجين في المدارس ، وعول - كإرأيت - على أن يبدأ بالمهندسين المتخرجين في مدرسة المهندسخانة والتابعين لديوان المدارس ، واعتزم أن يكل هذا العمل إلى شبان لم تربطهم بغيرهم صلات من الود أو التعاطف أو المصلحة . فلم يجد خيراً من مهندسيه الشبان الذين عادوا حديثاً من فرنسا وهم على مبارك وحماد عبد العاطي وعلى إبراهيم . ولهذا الغرض دعاهم إليه في الخانقاه . ويصف على مبارك هذه المقابلة (التاريخية) التي وضعت أساس الصلة بين عباس وعلى مبارك والتي عادت على النظام التعليمي في مصر بأخطر النتائج... قال على مبارك : « وقال عباس وقد أمرت بامتحان مهندسي الأرياف ومعلمي المدارس لأن الكثير منهم ليسوا على (شيء وجعلتكم من أرباب الامتحان) ، وشرط علينا أن لا نتكلم إلا بالصدق ولو على أنفسنا ، وإذا عثر على أحد منا كذب في شيء فجزاؤه سلب نعمته وإلباسه لباس الفلاحين وسلوكه في سلوكهم ، ثم حلفنا على ذلك واحداً واحداً فحلفنا ، وحينئذ أنعم علينا برتبة الصاغقرول أغاسي وأعطانا نيشانات الرتبة ، (١) .

ومضى « الأفندية الامتحانية » ، في عملهم ، ولا شك في أن عباساً قد ارتاح لأن نتائج الامتحانات قد أثبتت في المدارس وخريجها رأيه . فراح يتهم على المدارس وديوانها ويتهدد الجميع بالعقاب (٢) .

أما على مبارك - وقد بدأ حياته الوظيفية على هذا النحو - فقد أدرك الفرصة المواتية فحرص على أن لا تغفل منه ، وراح يتنقل في « الركاب الأصفي » من إقليم إلى

(١) على مبارك : الخطط التوفيقية م ٣ ج ٩ ص ٤٤ .

(٢) دفتر ٤٦٨ (ممية تركي) ص ٨٧ رقم ٤٨٩ من الجناح العالي إلى ديوان

المدارس في ٣ المحرم ١٢٦٦ .

إقليم يمتحن هذا ويفصل ذاك ويعين ذلك ، وبدأ يتصل بمعهده القديم — المهندسخانة —
يمتحن خريجيها ويفحص عن كتبها الخ^(١)
وزاد على مبارك بعباس اتصالا ، ولاح لعباس أنه قد وقع على الشاب المستعد
لأن ينفذه أغراضه ويتحمس لها ، فمضى يعتمد عليه دون أدهم ولامير وغيرهما من
شيوخ العهد (البائد) .

وكان لامير قد فرغ من ترتيبه للمدارس الملكية والرصدخانة ، وقد بلغت
ميزانيتها بمقتضاه — على مايقول على مبارك — نحو ٢٠ ألف كيس (أى ١٠٠ ألف
جنيه) فاستكثر عباس هذا المبلغ ودعا إليه (مستشاريه) الثلاثة ، وأحال عليهم الترتيب
الذى وضعه لامير — ناظرهم وأستاذهم القديم — وطلب اليهم أن ينظروا فيه وأن
يضعوا ترتيبا آخر يكون أكثر اقتصادا ، على أن يبقى الأمر سرا بينهم . ولكن مضى
الوقت ولم يتفق (الفرسان الثلاثة) على رأى ، وخشى على مبارك وفوات الوقت قبل تمام
العمل ، فشرعت وحدى فى عملها من غير انتظار لرأى أحد ، فعملت لجميع المدارس
ترتيبا بلغ مصرفه ألف كيس وجعلت أساس ذلك احتياجات القطر لاغير ، وأن جميع
المدارس الملكية تكون فى محل واحد تحت إدارة ناظر واحد ، وأسقطت الرصدخانة
بالمرة من الترتيب لعدم وجود من يقوم بها حق القيام إذ ذاك من أبناء الوطن مع
احتياجها إلى كثرة المصروف ، وأبدت فى الترتيب أنه يلزم توجيه جماعة إلى بلاد الافرنج
ليتعلموا فنون الرصدخانة وبعد قدومهم يصير فتحها وإدارتها ، وعينت لذلك محمود باشا
الفلكى وكان إذ ذاك برتبة صاغقول أغاسى وإسماعيل باشا الفلكى وحسين بك

(١) دفتر ١٤٨ (مدارس عربى) ص ١٧٢٤ رقم ٣٠٣ الى المهندسخانة فى ٢

جمادى الأولى ١٢٦٦ .

ابراهيم وكانا من التلامذة الذين تمموا دروسهم ، ثم قرأت ذلك الترتيب على رفيقي فلم يوافقاني عليه ، فقلت هو عندنا محفوظ فإن لم نعمل غيره نقدمه ليمتنع عنا اللوم ، وقد كان ذلك عين الصواب ، لأنه بعد قليل طلب منا تقديم الترتيب ، ولم نكن عملنا غير هذا فقدمناه ، فاستغربه المرحوم عباس باشا وعجب مما فيه من الأصول المخترعة مع قلة مصرفها ، وقال من عمل هذا ، فقلت أنا عملته .^(١) ولا شك في أن عباسا قد سر كثيرا (لهذه الأصول المخترعة) التي انتظمها هذا (الترتيب) الذي يهبط بميزانية التعليم من مائة ألف جنيه الى خمسة آلاف جنيه فقط ، ولكنه لم يرد أن يقطع في هذا (الترتيب) الجريء برأى ، وخاصة لما وجد من خلاف بين أعضاء اللجنة ، فأحاله عباس باشا على مجلس خاص مكون من رئيس مجلس الأحكام ورئيس مجلس العسكرية ومدير الجهادية ومدير المشتريات ومدير الخارجية وكتخدا الباشا وترجمانه وكاتب الخارجية ورئيس الصيادلة ، ودعى لامبير إلى شهود المجلس ، وطالت المناقشة — فيما يقول على مبارك — ثمانية أيام ، وأخيرا رآه المجلس « موافقا للمطلوب ، وفهم من إفادته التي قدمها أنه إذا أحيل إلى عهده إجراء ذلك الترتيب بسبب أنه من ذوى المعرفة والكفاءة فإن إحالته اليه تكون سببا في حسن تنفيذه . » وأقر المجلس وجهة نظره والتمس من عباس باشا الموافقة على الترتيب ومكافأة صاحبه برتبة الأميرالاي « ليزداد شوقه ، وتنمو رغبته في نيل الرضاء العالي ، ونصبه « ناظرا للمدارس التي اقترح افتتاحها في تقريره الذي وضعه » ، أما لامبير بك فينقل إلى عضوية مجلس سك النقود ، وهي الوظيفة التي كان يشغلها من قبل . ووافق عباس باشا على هذا كله وأصدر أوامره إلى ديوان

(١) على مبارك : الخطط التوفيقية م ٣ ج ٩ ص ٤٤ — ٤٥

المدارس بتنفيذه^(١).

وقد بلغ من ارتياح عباس لهذا النظام الجديد وحرصه على توفير أسباب نجاحه أن أقال مدير ديوان المدارس القديم « إبراهيم أدهم باشا » بعد تعيين علي مبارك يومين اثنين متعللاً بتقدمه في العمر ، وأتى للمدارس بمدير جديد . وهكذا وضع (ترتيب سنة ١٢٦٦) - وهو الترتيب الذي نظم التعليم طوال عصر عباس - في خارج ديوان المدارس ، فلم يكن له في وضعه شأن ، حتى لقد شرع علي مبارك ينفذه قبل أن تصدر اللائحة رسمياً : فضم المبتديان والتجهيزية إلى المهندسخانة^(٢) ، وكان الديوان يبعث إليه من وقت إلى آخر يستوضحه بعض ما غمض عليه من اللوائح الجديدة^(٣) .

وفي ١٧ رجب ١٢٦٦ (مايو ١٨٥٠) وافق الجنب العالي نهائياً على الترتيب الجديد وأصدر أوامره بتنفيذه إلى ديوان المدارس^(٤) .

وتلخص هذه اللوائح - وليس لدينا نصها الكامل - في جعل مدرسة المهندسخانة محورا للنظام التعليمي الجديد ، فتضم إليها مدرستا المبتديان والتجهيزية ، ولذلك كان علي مبارك بك يدعى (ناظر المهندسخانة ومأمعها) . أما مدرسة الطب فتبقى قائمة بنفسها تابعة لديوان المدارس من جهة وشورى الأطباء من جهة أخرى . أما المدارس الحربية

(١) محفظة ٤ (مدارس) رقم ١٥ أمر الى مدير ديوان المدارس في ٢٤ جمادى الآخرة ١٢٦٦ .

(٢) دفتر ١٥٣ (مدارس عربي) ص ٣٥٨٨ رقم ١٠٤ الى شورى الأطباء في ٢ رجب ١٢٦٦

(٣) دفتر ١٥٣ (مدارس عربي) ص ٢٦٠١ رقم ٤٩٢ الى المهندسخانة في ٢٣ رجب ١٢٦٦

(٤) دفتر ٤٦٨ (معية تركي) ص ١٥٨ رقم ٢٤ من الجنب العالي الى مدير ديوان

المدارس في ١٧ رجب ١٢٦٦ .

فقد قام على أنقاضها المدرسة الحربية المفروزة وتكون — هي الأخرى — قائمة بذاتها تابعة لديوان الجهادية . وهكذا نرى أن من أهم القواعد التي قام عليها التنظيم الجديد جمع كل من المدارس المدنية (الملكية) والحربية في مؤسسة واحدة ، وتتبع الأولى ديوان المدارس والأخرى ديوان الجهادية . وستكون هذه القاعدة من الأسس التي سيتمسك بها على مبارك حين يصبح مديرا للدارس في عهد اسماعيل .

الفصل الثاني

الإدارة التعليمية

ديوان المدارس

لم يشأ عباس باشا أن يدخل تغييرات خطيرة على النظام الإدارى الذى وضعه محمد على : نظام الدواوين والمجالس ، وفوق هذه الدواوين والمجالس إرادة « الجنب العالى » . ومن هذه الدواوين ديوان المدارس ، احتفظ به عباس . فظل الديوان — كما كان منذ أنشئ فى سنة ١٨٣٧^(١) — الإدارة المهيمنة على شئون التعليم والمدارس الحكومية . وليس من شك فى أن اختصاص الديوان (الفنى) أو (التعليمى) قد أصبح — على أثر إلغاء أكثر المدارس — محدودا ، فقد كان هذا الديوان يشرف — فى حكم محمد على — على عدد من المدارس والمكاتب الابتدائية فى القاهرة والأقاليم وعلى عدد آخر من المدارس التجيزية والخصوصية فى القاهرة والاسكندرية ، وعلى الرغم مما أصاب التعليم فى سنة ١٨٤٠ — ١٨٤١ من التحديد أو التنظيم — إن شئت —^(٢) فقد ظل ديوان المدارس

(١) انظر فى إنشاء ديوان المدارس كتابنا : تاريخ التعليم فى عصر محمد على

ص ١٠٣ — ١٠٥ .

(٢) انظر المصدر السابق ص ١٢٣ — ١٢٦ .

قائماً له من نشاطه المتسع ما يجعل له خطره بين الدواوين والمجالس .
وقد رأيت أن عباساً لم يشأ — على أثر توليه — أن يدخل انقلاباً في التعليم
ومعاهده ، فاحتفظ بأكثرها واحتفظ لها بديوانها ، وقنع — في لائحة ١٣ شعبان ١٢٦٥ —
بإقتصاد مبلغ ليس بالقليل من ميزانيتها .

ولكن عباساً بدأ عهده مع ديوان المدارس بالوعيد والتهديد . وقد رأيت تهديده
بإلغاء الديوان لما امتحن بعض المهندسين وقدر جهلهم .

ومضى عباس ينفذ سياسته في التعليم دون إشراك لرجال ديوان المدارس ،
ولم يعد ديوان المدارس يشرف إلا على معهدين اثنين : هما مدرسة المهندسخانة
بأقسامها الثلاثة ومدرسة الطب وما يلحق بها . ونزعت الحكومة التعليم العسكرى
وما يعد له من اختصاص ديوان المدارس وجعلته للجهادية . وحتى المهندسخانة كان لها
من إدارة ناظرها الطموح « على مبارك » ، صاحب الخطوة لدى « الدولة » الجديدة ،
دولة عباس ورجاله ما يهيء لها قسطاً كبيراً من الاستقلال . أما مدرسة الطب
— وقد فقدت جانباً كبيراً من تقاليدھا التي وضعها لها مؤسسها الأول « كلوت بك » ، —
فقد مضت تتأرجح بين ألوان من الثقافات الأوروبية توحى بها أهواء الوالى وحاشيته
ولم يكن لديوان المدارس فى توجيهها نصيب . وحسبك أن اللوائح التي وضعت فى سنة
١٨٤٩ والتي نظمت التعليم طوال حكم عباس ، وضعت فى خارج ديوان المدارس ،
وضعها أولاً لامير بك ثم على مبارك بك ، بل لقد بلغ من تخرج الديوان أن أبى
مديره أن يتقدم بها إلى الوالى مؤثراً أن يتقدم بها واضعوها بأنفسهم^(١) . وكذلك لانكاد

(١) دفتر ٢١٣٤ (مدارس تركى) ص ١٣١ رقم ٥٢ الى مدرسة المهندسخانة فى

نحس أثر الديوان في وضع مناهج الدراسة بالمعاهد التابعة له ، أو بعبارة أخرى اقتصر عمله الفني أو التعليمي على دائرة جد محدودة .

على أنا لا ننسى أن ديوان المدارس قد ورث عن الحكم الماضي إرثاً عظيماً عمل جاهداً على الاحتفاظ به : هذا الإرث هو تلك النزعة إلى المركزية الشديدة في تسير الشؤون ، وقد كانت عماد نظام محمد علي الإداري ، وقد بلغ من شدة تلك النزعة المركزية أن الديوان كان يأمر بأن لا يلحق تلميذ بالمدارس أو يفصل منها إلا بعد أن يوثق به إلى الديوان ليراه رجاله ويكشف عنه طبيبه ^(٢) وإلا تعرض ناظر المدرسة للعقاب ^(٣) ، بل لقد أراد الديوان أحياناً أن يستوثق من صحة نتائج الامتحانات التي أجرتها المدارس فأعاد اختبار تلامذتها بحضور مديره ^(٤) ، ورغب مرة في أن يكشف عن قدرة التلامذة والمعلمين في (الخط) فكتب إلى المهندس خانة لتبعث إليه بنماذج من (خطوطهم) ^(٥) ، هذا عدا ما احتفظ به الديوان — في الناحية الإدارية — من تعيين الموظفين على اختلاف مراتبهم وتأديبهم . . . الخ ، ونقل التلامذة من فرقة إلى أخرى ومن مدرسة إلى أخرى وتوقيع العقوبات والتخرج عن صرف أي قدر من المال إلا بإذنه . والمتتبع لأعمال ديوان المدارس في حكم عباس — كما تبدو من سجلاته —

(٢) دفتر ١٥٤ (مدارس عربي) ص ٢٠٠٩ رقم ٥٦٧ الى المهندس خانة في ١٣ شعبان ١٢٦٦ ودفتر ١٥٧ (مدارس عربي) ص ٣٤٠٣ رقم ٢٦٣ الى مدرسة الطب البشرية في ٣٠ ذي القعدة ١٢٦٦ .

(٣) دفتر ٣١٣ (مدارس عربي) ص ٤٦٤٢ رقم ٧٨٣ الى المهندس خانة في ١٨ ذي القعدة ١٢٧٠ .

(٤) دفتر ١٦٨ (مدارس عربي) ص ٨٥ رقم ٦ الى مشورة الأطباء في ٢٠ ذي القعدة ١٢٦٦

(٥) دفتر ٣٠٤ (مدارس عربي) ص ٢٤٠٥ رقم ٤٧٣ الى المهندس خانة في ١٧ جمادى الثانية ١٢٧٠ .

يدرك لأول وهلة كيف طغت الأعمال (الادارية) على نشاط الديوان طغياناً تاماً، فكان هذا من أوضح أضرار النظام المركزي .

ولكن ديوان المدارس كان يتصرف في هذه المسائل وأشباهها في حدود (أبعاديته) أو ميزانيته ، أما مازاد على ذلك فالبت فيه من اختصاص (مجلس الأحكام) ^(١) وكان أعلى هيئة إدارية في حكم عباس .

على أن ديوان المدارس قد استعاض عن هذا النشاط التعليمي المحدود بنشاط ملحوظ في ميدان آخر اضطر إليه اضطراراً ، فتحمله ضيقاً به راغباً عنه ، لأنه لم يكن يتصل بما ينبغي أن يقتصر عليه ديوان المدارس من شئون العلم والتعليم : هو ميدان العمل في الأبنية والعمائر . وقد اجتاز ديوان المدارس مثل هذه (المحنة) أول حياته في سنة ١٨٣٧ حين أثقلته حكومة محمد علي بشئون الكتبخانات والمعامل والمتاحف وقناطر الدلتا ومطبعة بولاق والوقائع المصرية وشئون الهندسة واسطبلات شبرا والزرائب حيناً وورشة آلات الجراحة والأجزخانات والمساقى والحدائق وغيرها حيناً آخر . على أن ديوان المدارس قد حرص على أن يتخفف من أكثر هذه (الفروع) حتى استقام له الأمر في أواخر حكم محمد علي ، فأصبح لا يتبعه — عدا المدارس والمكاتب — سوى المطبعة والكتبخانة والقناطر ^(٢) .

(١) دفتر ١٤٢ (مدارس عربي) ص ٤٧٠ رقم ٤٧ الى مجلس الأحكام في ٢٩ ذي الحجة ١٢٦٥ ودفتر ١٤٤ (مدارس عربي) ص ٨٣٤ رقم ٧٤ الى مجلس الأحكام في ٢٧ المحرم ١٢٦٦ — انظر ترتيب مجلس الأحكام في كتاب (المحاماة) لفتحي زغللول ص ٦٣ وما بعدها (ملحقات) .

(٢) تاريخ التعليم في عصر محمد علي للؤاف ص ١٠٧ و١٠٨

أما عباس فقد ألحق منذ أول حكمه ديوان الأبنية وما يتبعه من مصلحة الجيارة وأقسام العمارات بديوان المدارس ^(١) واستغرقت شئون البناء أكثر عمل الديوان ، ذلك لأن عباساً كان كلفاً ببناء القصور في جهات متفرقة ، فكانت له قصور في بنها والعباسية والطور وطريق السويس وغيرها . حتى إذا تصفحنا سجلات (استحقاقات) ديوان المدارس وجدنا أكثر موظفيه من المهندسين ومن يتصل عملهم بالأبنية والعمائر ، وكذلك المتصفح لسجلات الديوان يجد (أن الطوب والرمل والجير) وغيرها من مواد البناء قد (طغت) على شئون العلم والتعليم حتى لا تكاد تعثر منها على شيء في صفحة وصفحات ، ولهذا كان الديوان يدعى أحياناً (ديوان المدارس والأبنية) ^(٢) .

ويلوح أن ديوان المدارس قد ضاق بهذا ذرعاً وحاول أن يتخفف منه ما استطاع إلى ذلك سبيلاً ، فكتب إلى المالية بأنه غير ملزم بأداء مصروفات العمائر أو تنظيم شئونها الكتابية والحسابية ^(٣) وأن ليس عليه سوى الإشراف عليها من الناحية الفنية الهندسية ^(٤) وكان هذا الأمر موضع جدل طويل بين ديواني المدارس والمالية . ولما بدىء بإنشاء الخط الحديدي بين القاهرة والاسكندرية طلب عباس إلى مدير المدارس أن يفتح

(١) دفتر ١٨٥ (مدارس عربي) ص ٣٤١٤ رقم ٢٦٥٥ إلى محاسبجي بك في ٣ ذي القعدة ١٢٦٧

(٢) دفتر ١٦٨ (مدارس عربي) ص ٩٧ ، رقم ٥٧ إلى المالية في ١٧ ذي القعدة ١٢٦٦
(٣) دفتر ٢٥٤ (مدارس عربي) ص ٣٤٠٩ رقم ٨٥١ إلى المالية في ١٠ جمادى الاولى ١٢٦٩

(٤) دفتر ١٨٣ (مدارس عربي) ص ٣٠٧٦ رقم ٢٤٤٠ إلى محاسبجي بك في ٢٠ رمضان ١٢٦٧

عنيه لأشغال السكة وإلا فإنه هو يفتحهما له ، (١) !

ولم يستطع ديوان المدارس أن يتخلص من شئون البناء والعمارة حتى انتهى حكم عباس الأول ووضع سعيد باشا حداً لهذا كله ، فألغى ديوان المدارس جملة . والراجح أن قيام ديوان المدارس على شئون البناء والعمارة كان أهم مادعا لحكومة عباس باشا إلى الاحتفاظ به ، فلما تولى سعيد وتخلص من هذه الشئون لم يجد مبرراً لبقاء الديوان فألغاه .

فروع ديوان المدارس

في (الترتيب) الصادر في ١٣ شعبان ١٢٦٥ (يونيه ١٨٤٩) أحيل ديوان عموم الأبنية وفروعه على ديوان المدارس وكان من قبل تابعا (للخزينة الخديوية) فلما ألحقت الخزينة بالمالية أحيلت الأبنية على المدارس (٢) . ولكن ديوان الأبنية — بعد ضمه إلى ديوان المدارس — احتفظ في أول الأمر بموظفيه وحساباته وسجلاته ، وكان ذلك مدعاة للاضطراب والتبذير ، مما دعا إلى عقد لجنة بديوان المدارس للنظر في هذا الأمر ، فقر رأياها على إلغاء (ديوان) الأبنية وضم أعماله جملة إلى ديوان المدارس ، وصدر بذلك أمر مجلس الأحكام في ١٤ جمادى الأولى سنة ١٢٧٠ (فبراير ١٨٥٤) (٣) .

(١) محفظة ٤ (مدارس) رقم ٩١ أمر إلى مدير المدارس في غاية المحرم ١٢٦٨ .

(٢) دفتر ١٨٢ (مدارس عربي) ص ٢٩٦٨ رقم ١٢٦٣ إلى المالية في ٧ رمضان ١٢٦٧

(٣) دفتر ٣٠١ (مدارس عربي) ص ١٨٥٨ رقم ٦٧٦ إلى المالية في ١٧ جمادى

الأولى ١٢٧٠ .

وفي سنة ١٢٦٦ (١٨٤٩ — ١٨٥٠) كانت (فروع) ديوان المدارس كما يلي^(١) :

(أ) جهات لها حسابات خاصة بها : المطبعة . جبل المرمر . الحصوة (العباسية) .

(ب) جهات ليس لها حسابات خاصة بها : مدرسة المهندسخانة . مدرسة الطب البشرى . مخزن مهمات الأبنية . مطبعة الديوان الخديوى . قسم عمارات القلعة . مخزن المدارس . مخزن الأخشاب . مخزن قسم بولاق . قسم شبرا . قسم عمارات المحروسة . الكتبخانة^(٢) . البركة (يقصد حديقة الأزبكية) . مصلحة العربخانة . السواقى . قسم مصر القديمة . الجيارة .

وفي سنة ١٢٦٩ (١٨٥٢ — ١٨٥٣) زيد على هذه الفروع : عمارة بنها وعمارة وابور باسوس . وفي العام التالى (قبل إلغاء الديوان بيضعة شهور) بطل العمل فى (العباسية) والسواقى وقسم شبرا وألغى مخزن المدارس^(٣) ، وأصبحت الفروع التابعة لديوان المدارس ستة عشر (فرعا)^(٤) .

أقسام الديوان

قسمت اللجنة التى عهد إليها تنظيم التعليم فى سنة ١٨٤١ (١٢٥٧ هـ) العمل بديوان المدارس على أقلام ثلاثة : القلم العربى والقلم التركى وقلم الهندسة . وظل هذا التقسيم قائما إلى نهاية عصر محمد على مع تغييرات اقتضاها حسن توزيع العمل^(٥) .

(١) دفتر ١٦٨ (مدارس عربى) ص ١٥٢ رقم ٢١ إلى الحسابات فى ١١ ذى القعدة ١٢٦٦ .

(٢) لم تكن الكتبخانة داراً للكتب بمعناها المعروف وإنما كانت داراً لبيع الكتب .

(٣) دفتر ٢٩٣ (مدارس عربى) ص ٢٤٠ رقم ١٩ إلى المطبعة فى ١٤ ذى الحجة ١٢٦٩

(٤) دفتر ٣٣٥ (مدارس عربى) ص ٩ رقم ٥ إلى المطبعة فى ١٧ ذى الحجة ١٢٧٠ .

(٥) تاريخ التعليم فى عصر محمد على — للتألف ص ١١٠

وتشير سجلات الديوان في عهد عباس إلى الأقسام التالية (١) :

(١) قلم الهندسة : وناظره حماد أفندي عبد العاطي (٢) زميل على مبارك في البعثة إلى فرنسا ، وفي أوائل حكم سعيد كان ناظر هذا القلم « اليوزباشي سلامه أفندي » وقد التمس مدير الديوان ترقيته (٣) .

(٢) قلم تركي ومحاسبة أو قلم تركي وخزينة : وناظره « فائقماع على علوي أفندي » وقد خدم في ديوان المدارس منذ إنشائه ، وأنعم عليه برتبة القائمقام في سنة ١٢٦٣ ، وقد التمس مدير الديوان ترقيته في أوائل حكم سعيد (٤) . وكان قلم المحاسبة يدعى أحياناً « ورشة الحسابات » (٥) . وفي أواخر عهد الديوان كانت هناك وظيفة « مفتش حسابات المدارس » وكانت موكولة إلى « محمد عصمت أفندي » (٦) وكان من قبل معاوناً بالديوان .

(١) وهذه السجلات هي سجلات الاستحقاقات (بالقلعة) وسجلات (القيودات) و (المحافظ) بعبدين .

(٢) دفتر ١٧٢ (مدارس عربي) ص ٨٤٣ رقم ٥٦٠ إلى حماد أفندي ناظر قلم هندسة في ٢٢ المحرم ١٢٦٧

(٣) محفظة ٤ (معية تركي) رقم ٣٨٦ من مدير الديوان إلى كاتب ديوان الخديو في ١١ صفر ١٢٧١ .

(٤) دفتر ١٨٢ (مدارس عربي) ص ٢٨٠٢ رقم ١٢٠٠ إلى المالية في ١٦ شعبان ١٢٦٧ ودفتر ٣١٢ (مدارس عربي) ص ٤٤٩٧ رقم ٢٤٣٥ إلى ناظر قلم تركي ومحاسبة في ٢٨ شوال ١٢٧٠ ومحفظة ٤ (معية تركي) رقم ٣٨٦ من مدير الديوان إلى كاتب ديوان الخديو في ١١ صفر ١٢٧١ — وكان هذا القلم يدعى أحياناً قلم الخزينة وقلم تركي .

(٥) دفتر ١٧٠ (مدارس عربي) ص ٤٠٩ رقم ١٢٦ إلى المطبعة في ٧ ذي الحجة ١٢٦٦

(٦) دفتر ٣٣٣ (مدارس عربي) ص ١٩٦ رقم ١٤٩ من المالية في ٣ صفر ١٢٧١

(٣) قلم تحريرات المدارس : وناظره « مصطفى افندى عبد العزيز » (١) وكان يدعى كذلك « القلم العربى » . وكان ناظره فى أوائل حكم سعيد الصاغقولى محمد بهجت افندى ، وقد التمس مدير الديوان ترقية فى أوائل حكم سعيد (٢) .

(٤) قلم المشتريات (٣) : وكان يشرف على شراء الأدوات والمواد اللازمة للمدارس والعمائر ، وكان يضم أحيانا الى قلم (تركى وخزينة) .
ولكل قلم ناظر ورئيس (أو خليفة) وعدد من الموظفين .

على أن هناك قلبين هامين يكادان يستقلان فى طبيعة عملهما عن ديوان المدارس وإن كانا يتبعانه ويمتازان اليه بأقوى الصلات : وهما قلم الترجمة ، وسنتكلم عليه عند الكلام على مدرسة الألسن ، وقلم الوقائع .

قلم الوقائع

منذ أنشئت صحيفة الوقائع المصرية فى سنة ١٢٤٤ (١٨٢٨) جعلت تابعة لديوان المدارس ، فأنشئ لها بالديوان قلم خاص يشرف على جميع شئونها من تحرير وتوزيع وحساب .

وفى الأيام الأخيرة من حياة إبراهيم باشا أنشئ قلم جديد للترجمة بالقلعة ، وأحيلت

(١) دفتر ٢٠٢ (مدارس عربى) ص ١٠٩٠ رقم ٤٨٤ الى الحسابات فى ٢٩ ربيع الأول ١٢٦٨ .

(٢) محفظ ٤ (معية تركى) رقم ٣٨٦ من مدير الديوان الى كاتب ديوان الخديو فى ١١ صفر ١٢٧١ .

(٣) دفتر ٢٨٢ (مدارس عربى) ص ١٧٩٨ رقم ٢٦٥ من مدرسة الطب البشرى فى ١٧ جمادى الأولى ١٢٦٩ .

عليه شؤون الوقائع المصرية ^(١)، وكتب الديوان إلى مختلف المصالح والدواوين يبلغها أن المسائل التي تستحق النشر في الوقائع ترسل أولاً بأول إلى قلم الترجمة ^(٢).

ولكن مدرسة الألسن ما لبثت أن طالبت ديوان المدارس بإعادة مترجمي القسم العربي (أى الذين يقومون بالترجمة من الفرنسية إلى العربية) من قلم الترجمة إلى مكانهم الأول بمدرسة الألسن ، فوافق الديوان . وكذلك أعيد قلم الوقائع إلى مكانه السابق بالديوان ^(٣).

وعين ديوان المدارس موظفا يطوف بالدواوين ليجمع الحوادث والمسائل التي يراها جديرة بالنشر ^(٤)، وكتب إلى الدواوين طالباً أن « تضبط كافة ما يحدث بطرفهم اللائق درجه بالوقائع المصرية من الأمور والمصالح حتى يرد لهم الأفتدى المعين لتدارك وجلب الحوادث من الجهات حتى لا يصير دخول الوقائع في سلك التأخير ويكون نشرها بأوقاتها حسب الأصول » ^(٥).

أما تحرير الوقائع وتصحيحها فكانا محالين على مصححي مطبعة بولاق ^(٦).

(١) تاريخ التعليم في عصر محمد علي : للؤلف ص ٣٤٤

(٢) دفتر ١٢٦ (مدارس عربي) ص ٨٦٣ رقم ١٥٤ الى مدرسة الطب البشرى في ٢٦ جمادى الأولى ١٢٦٤

(٣) دفتر ١٢٦ (مدارس عربي) ص ٩٧٧ رقم ٢٧١ الى مدرسة الألسن في ١٨ المحرم ١٢٦٥ ودفتر ١٤١ (مدارس عربي) ص ٢٣٦ رقم ٧٧ الى قلم الحسابات في ١٩ ذى القعدة ١٢٦٥

(٤) دفتر ١٥٤ (مدارس عربي) ص ٢٧٨٧ رقم ٧٦٩ الى الجهادية في ١٠ شعبان ١٢٦٦

(٥) دفتر ١٧٦ (مدارس عربي) ص ١٦٣٨ رقم ٦٩٣ الى المالية في ٢١٤ ربيع

الثاني ١٢٦٧

(٦) دفتر ١٥٩ (مدارس عربي) ص ٣١١ رقم ١٨٤ من المطبعة في ١٣ المحرم ١٢٦٦ =

وعدا هذه الأقسام كان بديوان المدارس ، ورستان ، أى إدارتان للحسابات :
وهما ورشة الاستحقاقات (أى الماهيات) وورشة العمارات والعهد والتشغيل (١) .

مدير ديوان المدارس

تولى عباس الأول فى نوفمبر ١٨٤٨ (٢٧ ذى الحجة ١٢٦٤) وكان على رأس
ديوان المدارس إبراهيم أدهم باشا ، فأبقاه فى منصبه . وقد قيل إن عباسا كان منذ
حدائنه يميل إلى أدهم ، وإلى عباس يرجع الفضل فى أن عفا محمد على عن أدهم — على
أثر إعادته إلى مصر من إنجلترا مغضوبا عليه — وعينه مديرا لديوان المدارس (٢) .
وقد شغل أدهم هذا المنصب منذ وفاة مصطفى مختار بك أول مدير لديوان المدارس

= ومن هؤلاء المصححين : الشيخ محمد المرصنى والشيخ محمد قطه العدوى (دفتر ٣٤٣ مدارس
عربى ص ١٣٨٥ رقم ٢٤٢ الى الحسابات فى ٨ صفر ١٢٦٨) والسيد محمد شهاب الدين أفندى
(الباشمصحح) والشيخ محمد نجما (دفتر ٢٤٦ مدارس عربى ص ١٨٩٢ رقم ٣٢٧ الى المطبعة
فى غاية صفر ١٢٦٩) والشيخ سليمان السباعى والشيخ سليمان العدوى (الباشمصحح)
دفتر ١٦٠ مدارس عربى ص ٤٣٠ رقم ٢١١ من المطبعة فى غاية المحرم ١٢٦٦

وكانت الوقائع المصرية توزع (اجباريا) ويخضع ثمنها من كل موظف مصرى أو غير
مصرى يبلغ مرتبه ألف قرش أو يزيد عليه (دفتر ١٤١ مدارس عربى ص ٣٢٧ رقم ٢٥ الى مديرية
المنوفية فى ٢٠ ذى الحجة ١٢٦٥) ثم صدر أمر المالية بأن الوقائع لا ترتب إلا للحائزين
لرتبة الاميرالاي وما فوقها ، أما من دون ذلك فلا ترتب له الوقائع إلا بحسب رغبته
(دفتر ٢٥٣ مدارس عربى ص ٣٢٤٤ رقم ٦١١ الى الحسابات فى ٢٣ ربيع الثانى ١٢٦٩)

(١) انظر دفتر ١٦٢٩٩ (استحقاقات) بدار المحفوظات بالقلعة .

(٢) أمين باشا سامى : تقويم النيل ج ٢ ص ٤٩٥

في مايو ١٨٣٩ حتى انفصل عنه في مارس ١٨٤٩ ، وبذلك أتيحت للديوان — في هذه السنوات العشر — إدارة متصلة خيرة بشؤون التعليم في البلاد .

على أن أدهم باشا ما لبث أن ضاق ذرعا بخطة التهديد التي اتبعها عباس باشا بازاء ديوان المدارس ، وآثر أن ينجو بنفسه من ذلك الجو العاصف الذي لم يكن يتوقعه من الأمير الذي لمس عطفه من قبل . ولاشك في أن أدهم كان يألم إذ يرى مشروعاته التعليمية التي كان قد بدأها في حكم إبراهيم توقف بل يقضى عليها ^(١) ، وأعرانه (كرفاعه رافع ويومى وغيرهما) يشتتون ، ولوائح جديدة توضع للتعليم ، لهذا كله اعتزل أدهم باشا منصبه في ٢٤ مارس سنة ١٨٤٩ ^(٢) .

وتضرب أكثر المراجع صفحا عن المدير الذي خلفه . على أن الوثائق التي بين أيدينا تذكر « اسم كامل باشا يوسف » مديرا لديوان المدارس في جمادى الثانية ورجب سنة ١٢٦٥ ^(٣) (مايو ١٨٤٩) . والدكتور سالم باشا سالم يذكر في ترجمته لحياته ^(٤) أن ديوان المدارس كان بالأزبكية وناظره المرحوم كامل باشا ^(٥) .

ويبدو أن عباسا قد عاد إلى سابق عطفه على أدهم ، واستطاع إقناعه بالعودة إلى الديوان الذي قام على خدمته سنوات كثيرة . وكانت اللوائح الأولى التي صدرت في

(١) انظر كتابنا : تاريخ التعليم في عصر محمد علي ص ١٤١-١٤٣ ، ٢٠٩-٢١٠

(٢) أمين باشا سامى : التعليم في مصر ص ١٠٩

(٣) محفظة ٤ (جهادية) رقم ٢٨ أمر الى مدير الجهادية في ١٣ جمادى الثانية ١٢٦٥

ورقم ٣٨ في ٤ رجب ١٢٦٥ .

(٤) علي باشا مبارك : الخطط التوفيقية م ٤ ج ١٣ ص ١٢٦

(٥) ولله « يوسف باشا كامل » صهر محمد علي — أمين باشا سامى : تقويم النيل

١٣ شعبان ١٢٦٥ (يونية ١٨٤٩) قد وضعت في غيبة أدهم عن الديوان ، وألغيت مكاتب المبتديان بالأقاليم ، ورأى أدهم أن الأمر لا يعدو اقتصاد بعض المصروفات ، وحسبه أن معاهد الدراسة ما يزال أكثرها قائما . لهذا قبل أدهم أن يعود مديرا لديوان المدارس في ذي الحجة ١٢٦٥ (أكتوبر ١٨٤٩) ^(١) . وأراد عباس أن يظهر له عطفه عليه فمحه أرفع رتبة عسكرية ، وهي رتبة الميرمران ومرتبها (١٥٠٠ جنيه في السنة) في ٢٦ صفر ١٢٦٦ ^(٢) (ديسمبر ١٨٤٩) .

على أن أدهم باشا مالبث أن أدرك أن لوائح شعبان ١٢٦٥ لم تكن سوى مقدمة لها مابعدا ، ووجد أن الأمر أخطر مما كان يظن ، فان رجلا (مغمورا) قد بدأ نجمه في التألق (وهو علي مبارك) ، وقد عهد إليه عباس بوضع لوائح جديدة بعد أن رفض تلك التي وضعها (لامبير) صديق أدهم . وهذه اللوائح الجديدة تلغى أكثر المدارس وتختصر التعليم كله — فيما عدا مدرسة الطب والمدارس العسكرية — في معهد واحد هو مدرسة المهندسخانة . أيقن أدهم أنه لا يستطيع العمل في ظل النظام الجديد الذي يراد فرضه على التعليم في البلاد ، وأنه لا يستطيع أن يتحمل مسئولية تنفيذ نظام وضعه آخرون . أما عباس فقد أيقن كذلك أن من العبث أن يكل إلى أدهم تنفيذ النظام الجديد وأن من الخير أن يكل ذلك إلى رجل (غريب) عن ديوان المدارس .

وصدرت لائحة علي مبارك في ٢٤ جمادى الثانية ١٢٦٦ (ابريل ١٨٥٠) ووافق عباس باشا على تعيين (علي مبارك بك) ناظرا على المهندسخانة ليشرف على تنفيذ

(١) محفظه ٤ (جهادية) رقم ٧٧ أمر الى مدير الجهادية في ٢ ذي الحجة ١٢٦٥

(٢) دفتر ٤٦٨ (معية تركي) ص ١١٤ رقم ٦٢٣ أمر الى مدير المدارس

في ١٩ ربيع الاول ١٢٦٦ .

لائحته^(١)، وبعد ذلك يومين اثنين أصدر عباس باشا أمرا إلى (الكتخدا باشا)
بفصل أدهم باشا من ديوان المدارس ، مستنداً إلى أنه بلغ من السن مبلغاً لا يستطيع معه
أن يقوم بما يتطلبه منصبه من « زيارة المعاهد والمدارس على الدوام وتفتيشها والفحص
عن أحوالها وشؤونها » ، وبتعيين عبدى شكرى بك الياور بالمعية مديراً لديوان
المدارس « نظراً لكفاءته ودرايته » ، مع توجيه رتبة اللواء إليه ومنحه مرتبتها (٩١٠
جنيهاً فى السنة)^(٢) . وفى اليوم التالى (٢٧ جمادى الثانية) وجه عباس إلى أدهم
خطاباً خاصاً يبلغه فيه إقالته من منصبه ويؤكد له حرصه على مودته . قال الوالى « إنكم وإن
كنتم من رجال الدولة المخلصين والممتازين بالعلم والمعرفة ، وقد أظهرتم الصدق
والاستقامة فى جميع الوظائف التى قمت بأدائها لغاية الآن وفقاً للترغائب العالية ، فإن سن
الهرم سيحول دون استمراركم فى أداء الوظيفة ، وحيث أن ديوان المدارس من الدوائر
الجسيمة وأن المصلحة تقضى بأن يكون مديرها رجلاً قوى الجسم سريع الحركة
والتنقل ، بناء عليه ونظراً لكونكم من قدماء الرجال المتحلين بالاستقامة والذين قاموا
بأداء خدمات نافعة ، فقد بدر إلى خاطرنا إعفاؤكم من مديرية ديوان المدارس وتعيينكم
عضواً بمجلس الأحكام » . وفى ختام الكتاب طلب الأمير إلى صديقه القديم أن
« يذكروه دائماً بالخير والبركة ويدوام الحضور لزيارته كسابق العهد »^(٣) .

إلا أن (سن الهرم) لم تمنع عباساً نفسه من الاستفادة من (خبرة) أدهم باشا فى

(١) محفظة ٤ (مدارس) رقم ١٥ أمر الى مدير المدارس فى ٢٤ جمادى الآخرة ١٢٦٦ .

(٢) دفتر ٤٦٨ (معية تركى) ص ٢٢٥ رقم ١١٤٣ أمر الى الكتخدا باشا فى ٢٦

جمادى الثانية ١٢٦٦ .

(٣) دفتر ٤٦٨ (معية تركى) ص ١٢٢ رقم ١٣٥ أمر الى أدهم باشا فى ٢٧ جمادى الثانية ١٢٦٦ .

أعمال أخرى غير عضوية مجلس الأحكام . قيل إن أدهم باشا عين — في وقت نقله من ديوان المدارس — مفتشاً للبهات الحرية وناظر الأوقاف الحرمين الشريفين ^(١) . على أن الوثائق تتحدث عنه — بعد أربعة أشهر من انفصاله عن المدارس — ومديراً للتجارة والمبيعات بالاسكندرية ، ^(٢) . كما أن شيخوخة أدهم لم تمنع سعيداً في أول حكمه من أن يعين (الوزير) القديم مديراً لديوان الخارجية ومفتشاً عاماً للبدارس ثم محافظاً للقاهرة ، كما أنها لم تمنع اسماعيل بعد ذلك من إعادته في أوائل سنة ١٨٦٣ إلى منصبه القديم في ديوان المدارس .

ومات إبراهيم أدهم باشا في سنة ١٨٦٩ ^(٣) .

أما المدير الجديد لديوان المدارس — عبدى شكرى باشا — فقد كان من رجال الجيش . ذكر المغفور لها أمين باشا سامى والامير عمر طوسون ^(٤) وعنهما نقل الكتاب المحدثون ^(٥) أنه نجل حبيب أفندى مأمور الديوان الخديوى على عهد محمد على وأنه أرسل في بعثة سنة ١٨٢٦ إلى فرنسا ودرس الإدارة المدنية ، ولما عاد إلى مصر عين ناظراً لمجلس الماسكية ، ثم ترقى حتى عينه عباس باشا مديراً لديوان المدارس . والواقع أن عبدى شكرى هذا نجل حبيب أفندى قد توفى في سنة ١٢٥٠ (١٨٣٤)

(١) على باشا مبارك : الخطط التوفيقية م ٣ ج ١٢ ص ٥ وسمرك باشا : حقائق الاخبار ج ٢ ص ٢٦٢ .

(٢) محفظة ٤ (جهادية) رقم ١٦٥ أمر إلى مدير الجهادية في غرة ذى الحجة ١٢٦٦

(٣) على باشا مبارك : الخطط التوفيقية م ٣ ج ١٢ ص ٦

(٤) البعثات العلمية ... ص ٣٤ — ٣٥

(٥) Dunno, op. cit. p. 292.

في حياة أبيه ^(١) . أما « عبدى شكرى » الذى نحن بصدده فقد درس بمدرسة قصر العيني ثم تخرج في مدرسة المدفعية ببارة وترقى في السلك العسكرى ، وفي عهد عباس عين قائمقام المفروزة ثم منح رتبة الأميرالاي وألحق بمعية الوالى ، ثم عين مديراً لديوان المدارس مع ترقيته إلى رتبة اللواء . وظل مديراً لديوان المدارس حتى ألغى الديوان في ١٦ ديسمبر سنة ١٨٥٤ (١٠ ربيع الاول ١٢٧١) . وتقلبت الأحوال بعبدى شكرى : فعين مأموراً بضبطية مصر ثم فصل « بناء على كذبه وعدم ناموسه » ، ثم عين عضواً بمجلس استئناف مصر ، وأخيراً أحيل إلى المعاش في رجب ١٢٨٢ (١٨٦٦) وتوفي في ١٧ ديسمبر سنة ١٨٩٠ ^(٢) .

وكيل الديوان

بدأ حكم عباس الأول في نوفمبر ١٨٤٨ ووكيل ديوان المدارس « القائمقام إبراهيم رأفت افندى » فأبقاه الوالى في منصبه . وبعد قليل أنعم عليه برتبة الأميرالاي ^(٣) . وقد شغل إبراهيم رأفت هذا المنصب من ١١ سبتمبر ١٨٤٨ في عهد نظارة إبراهيم أدهم باشا للديوان وظل يشغله إلى نوفمبر ١٨٤٩ ^(٤) . ولم يكن رأفت غريباً عن المدارس : فقد قضى حياته الوظيفية متنقلاً بين أقلام الديوان وإدارة المدارس ، كان معاوناً بديوان المدارس ثم نقل وكيلاً للمدرسة التجهيزية ثم ناظراً لها في أوائل

(١) دفتر ٥٧ (معية تركى) رقم ٢٥٣ الى حبيب افندى في ٤ جمادى الاولى ١٢٥٠ : محمد على يعزى حبيب افندى في ابته عبدى ك .

(٢) أخذنا هذه المعلومات من ملف معاش ورثة عبدى شكرى باشا بمحفوظات القلعة .

(٣) محفظة ٣ (مدارس) رقم ٢٦١ أمر الى مدير ديوان المدارس في ٢٨ رجب ١٢٦٥

(٤) دفتر ١٦٢٩٩ (استحقاقات) بدار المحفوظات بالقلعة .

سنة ١٨٣٧ ، وكان وهو في منصبه هذا يلتقى درسا في الهندسة والجبر على الطلاب بطريقة حبته اليهم وأطلقت لسان على مبارك بالثناء عليه (١) .

حتى إذا أعيد تنظيم المدارس في سنة ١٨٤١ وضمت المدرسة التجهيزية إلى مدرسة الألسن تحت إدارة رفاعه بك رافع الطهطاوى نقل إبراهيم بك رأفت ناظرا للقلم العربى بديوان المدارس ، وظل به إلى أن عين وكيلا للديوان فى سبتمبر ١٨٤٨ (٢) .

وخلفه فى وكالة الديوان «القائمقام حسن أفندى» ، وقد ظل فى منصبه هذا من أول ديسمبر سنة ١٨٤٩ إلى قبيل إلغاء الديوان فى عهد سعيد فى ١٠ ديسمبر ١٨٥٤ (٣) . وبذلك عمل تحت نظارة أدهم باشا ثم عبدى باشا للديوان .

وقد حاز حسن أفندى ثقة عبدى باشا ، فكتب قبل إلغاء الديوان ملحقاً بترقيته إلى رتبة الأميرالاي كأسلافه وكلاء الديوان ، «وهو يعمل منذ ست سنوات ويؤدى الخدمات الأميرية المفروضة عليه بعبودية وينجزها فى أوانها بالصدق وحسن الاستقامة» (٤) .

موظفو الديوان

ويعاون المدير والوكيل فى سائر ما يطلب منهم أداؤه — عدا نظار الأقلام — «معاونو الديوان» . وقد قلنا عنهم فى عصر محمد على إنهم عيون الديوان التى ينظر بها فى

(١) على باشا مبارك : الخطط التوفيقية م ٢ ج ٩ ص ٣٨

(٢) تاريخ التعليم فى عصر محمد على المؤلف ص ١١٠ و ٢٣٥

(٣) أمين باشا سامى : التعليم فى مصر ص ١٠٩ و دتر ١٦٣٠١ (١-تحقيقات) بالقاعة .

(٤) محفظه ٤ (معية تركى) رقم ٣٦٤ من مدير المدارس الى كاتب الديوان الخديوى

فى ١٠ صفر ١٢٧١

المؤسسات التابعة له ، وكانوا حلقة الاتصال بين الادارة المركزية في الديوان وفروعه (١) .
على أن مهام المعاوين أخذت تنحصر في الشئون الادارية البحتة ، وأخصها شراء الأدوات
والمواد اللازمة للمدارس والأبنية وتحقيق بعض القضايا وجود المخازن .. الخ (٢)

أما العمل الكتابي بالديوان فيقوم به الكتبة المختصون في سائر الأقلام ، ويرأسهم
« باشكاتب الديوان » . أما الأعمال الحسابية فيشرف عليها « ريس الحسابات » ، ويبدو
أن هاتين الوظيفتين أصبحتا وظيفة واحدة ، يتقلدها موظف واحد كان يدعى أحيانا
« باشكاتب وريس مخلة المدارس » (٣) .

وكانت « مواد الكتابة والكتاب » في سائر الدواوين يرأسها موظف كبير يلقب
« بحاسبجى ييك » ، « أو محاسبجى مصر » (٤) .

وقد أدى الاغراق في بناء القصور وغيرها إلى اتساع العمل بالديوان (٥) ، فوضع
الباشكاتب « ترتيبا جديدا » ، عن « كتاب عموم وفروع الديوان » ، بلغت به الزيادة عن

(١) تاريخ التعليم في عصر محمد علي للؤلف ص ١١٦ — ١١٧

(٢) نذكر من هؤلاء المعاوين : محمد أمين . أبو السعود . مصطفى خلوصى . سليمان
افندى . سليم افندى . عبد الله السيد . عبد القادر افندى . حسن المصرى . محمد عصمت .
حسين عبد الحليم . حسين خاكي .

(٣) دفتر ٢٤٣ (مدارس عربى) ص ١٣١٧ رقم ١٥ الى محاسبجى مصر فى ٢٢ صفر
١٢٦٩ — وقد شغل هذا المنصب على التوالى المعلم غالى منصور . الشيخ محمد طه . الشيخ
ابراهيم عمران . الشيخ صالح محمد .

(٤) دفتر ١٨٥ (مدارس عربى) ص ٣٤١٤ رقم ٢٦٥٥ الى محاسبجى ييك فى ٣
ذى القعدة ١٢٦٧

(٥) دفتر ٢١٩ (مدارس عربى) ص ٤٣٨٧ رقم ٣٧٢١ الى محاسبجى مصر فى ٨
ذى القعدة ١٢٦٨

ترتيب شعبان ١٢٦٥ مبلغاً زهيداً^(١) وزيد عدد الخدم من ١٨ إلى ٢٣ خادماً^(٢) .
أما الخدمة الصحية بالديوان وفروعه فقد عهد بها إلى طبيب خاص للديوان يقوم
على فحص التلاميذ الجدد والموظفين المرضى^(٣) .
وقد اقتضى عمل الديوان في الأبنية والمشتريات . . . الخ تعيين «سماسرة» للديوان ،
وكان الديوان يطلب تعيينهم من «سر تجار المحروسة» بعد الضمانة عليهم بمجلس
التجار^(٤) ، على أن يكونوا «ذوى لياقة ومفهومية»^(٥) .

مطالع الديوان

كان الديوان أول إنشائه — في سنة ١٨٣٧ — في قصر الدفتردار بالأزبكية وبقى

-
- (١) دفتر ٢٤٣ (مدارس عربي) ص ١٣١٧ رقم ١٠ إلى محاسب بجى مصر في
٢٢ صفر ١٢٦٩
- (٢) دفتر ١٦٢ (مدارس عربي) ص ٧٩٢ رقم ٧٦ من المعية في ١٤ محرم ١٢٦٦
ودفتر ٢١١ (مدارس عربي) ص ٢٨٦٧ رقم ١٢٥٤ الى المالية في ٢٣ رجب ١٢٦٨
- (٣) وقد شغل هذا المنصب سنوات طويلة «مسيو أوزير» وقد فصل في سنة ١٢٧٠
لمرضه ورغبته الإقامة في أوروبا - دفتر ٣٠٥ (مدارس عربي) ص ٢٦٣٤ رقم ١٦ الى شوراي
الاطباء في ٧ رجب ١٢٧٠ - ثم عين في وظيفته مؤقتاً «زهران افندى» طبيب المهندسخانة
(دفتر ٣٠٩ مدارس عربي ص ٣٦٠٥ رقم ٦٦٢ الى المهندسخانة في رمضان ١٢٧٠) حتى
نقل الدكتور أنطونيو كوانتى حكيمباشى استبالية البحرية طبيباً بديوان المدارس (دفتر
٣٣٨ (مدارس عربي) ص ١٨٥ رقم ١٩٢ من ديوان الجهادية في ١٣ صفر ١٢٧١)
- (٤) دفتر ١٧١ (مدارس عربي) ص ٦٧٢ رقم ٤٥٨ الى سر تجار المحروسة في ٦ المحرم ١٢٦٧
- (٥) دفتر ١٥٣ (مدارس عربي) ص ٢٧٢٢ رقم ٢٠٣٨ في ٥ شعبان ١٢٦٦

به تسع سنوات ، وفي جناح منه كانت مدرسة الألسن وقلم الترجمة ، حتى ضاق المكان فبنى للديوان بناء جديد بالناصرية يجاور مدرسة المبتديان ونقل إليه في سنة ١٨٤٥ . وظل ديوان المدارس بالناصرية نحو خمسة أعوام ونصف عام ^(١) ، نقل بعدها إلى « دائرة السلحدار بالقلعة » ^(٢) ، وجعل بناء الديوان بالناصرية ومدرسة المبتديان داراً للضيافة (مسافرخانه) ^(٣) .

(١) تاريخ التعليم في عصر محمد علي للؤلف ص ١١٨ — ١١٩

(٢) دفتر ٢١٢٢ (مدارس تركي) ص ٥٢ في ٦ المحرم ١٢٦٦

(٣) دفتر ١٦١ (مدارس عربي) ص ٢٣١ رقم ٢٤٦ من ديوان كتخدا في غرة

ربيع الثاني ١٢٦٦

الفصل الثالث

معاهد الدراسة

المدارس الملغاة

مكاتب المبتدیان بالأقاليم

يرجع إنشاء المكاتب الابتدائية بالأقاليم إلى أوائل سنة ١٨٣٣ ، وقد توسعت حكومة محمد علي في إنشائها حتى بلغ عددها في ثلاث سنين سبعة وستين مكتباً (١) . أما الغرض من إنشائها فقد وصفه محمد علي بأنه ، تعليم وتثقيف أبناء العباد ، (٢) .

وبذلك كانت هذه المكاتب أولى المؤسسات التعليمية التي تنشئها الحكومة في عواصم الأقاليم وقراها . فلأول مرة في تاريخ مصر الحديث نرى التعليم « الحكومي » يتغلغل في قرى مصر يحمل إلى أهلها تعليماً أولياً بسيطاً كانوا في أشد الحاجة إليه ، على أنما يجب ألا ننسى أنه إلى جانب هذه المكاتب (الأميرية) كانت تقوم المكاتب (الأهلية) البعيدة عن سلطان الحكومة ورقابتها ، ولا شك في أن عددها كان أكبر من مكاتب

(١) تاريخ التعليم في عصر محمد علي للؤلف . انظر عن مكاتب المبتدیان الفصول الثلاثة الأولى من الكتاب الثالث .

(٢) دفتر ٥٨ (موعية تركي) رقم ٥٩٢ الى محرم أغا في ١٩ ذى القعدة ١٢٤٩

الحكومة ، وكانت أشد قدرة على اجتذاب الأطفال وإن كانت أضعف منها مورداً وعلماً .

حتى إذا كانت سنة ١٨٣٦ - ١٨٣٧ اعترفت حكومة محمد علي أن تسلك مكاتبها الابتدائية جميعاً على سلك واحد وأن تربط ما بينها وبين مراحل التعليم الأخرى ، فوضعت لائحة للتعليم الابتدائي ، نصت المادة الأولى منها ، على أن المراد من مدارس المبتدئين تحضير التلاميذ وتهيئتهم إلى مدرسة التجهيز ونشر مبادئ العلوم للأهالي وجرى المادة الثانية بأن يكون عدد المدارس الابتدائية خمسين مدرسة بالقاهرة والاسكندرية والمدن الرئيسية بالأقاليم .

ثم تناقص عددها حتى أصبحت ثمانية وثلاثين مكتباً في سنة ١٨٤٠ ، كان نصيدها جميعاً الإلغاء في الترتيب الأول الذي وضع في سنة ١٨٤١ ، ثم أعيد افتتاح أربعة منها في الترتيب الثاني في هذا العام أيضاً لتعد - مع مدرستي المبتديان بالقاهرة والاسكندرية - تلاميذ للمدرسة التجهيزية .

وعلى الرغم من أن قلة عدد مكاتب الأقاليم قد مكنت الحكومة من أن تحسن القيام على شأنها بتزويدها بالرجال الصالحين والأدوات الصالحة ، على الرغم من هذا فإن حكومة عباس لم تشأ أن تمد لها في فرصة الإصلاح ، ولم تشأ أن تتخذ منها نواة صالحة لتعليم أولى - ابتدائي في الأقاليم ، ولم تعد هذه الفكرة إلى الظهور إلا على يد اسماعيل ، بعد ذلك باثني عشر عاماً .

ولى عباس الحكم ومكاتب المبتديان قائمة في بوش وأسيوط والزقازيق وأبي زعبل ، والعمل جارٍ لتنفيذ الأمر العالي الذي صدر في أوائل سنة ١٢٦٣ (١٨٤٧ م) بإنشاء مكاتب (الملة) في كل قسم من أقسام القاهرة الثمانية ، حسب الأصول الحديثة

المرعية في أوربا، مع الاستعانة بغلة وقف الحرمين، وقد أحيلت نظارة هذا الوقف إلى عهدة مدير ديوان المدارس^(١) وأنشئ فعلا من هذه المكاتب « مكتب المظفر »^(٢).

ولكن لم تمض شهور على تلك الحركة الفتية حتى عاجلها الفناء.

لم ينتظر عباس صدور لائحة شعبان ١٢٦٥، بل عاجل مكاتب الأقاليم بالالغاء في الفترة التي اعتزل فيها أدهم باشا الديوان أول مرة، بالأمر الذي أصدره في ٤ جمادى الأولى سنة ١٢٦٥^(٣) (مارس ١٨٤٩) : « بما أن مدرسة المبتديان الكائنة بالمحروسة وجدت الآن كافية لأداء مطلوب المدارس الميرية فصار الآن لا لزوم لمكاتب المبتديان الكائنة بالأقاليم بطرف الميرى، (أى على نفقة الحكومة) وصار مقتضى إبطالهم، إلا أنه من كون لم يزل مقصود الإرادة العلية تعليم وتربية الأهالي وحسن تقدمهم واكتسابهم الرفاهية، ربوى ألا يصير قطع وإزالة التعليم كلية من تلك المكاتب، بل أن يصير رفت التلامذة والمستخدمين فقط من دفاتر الميرى ويصير إبقاء جميع الخوجات بالمكاتب المذكورة بمرتباتهم على طرف الميرى لأجل تعليم أولاد الأهالي الراغبين في تعليم أولادهم بدون مقابل، وجعل تلك المكاتب إلى الملة (يقصد جعلها أهلية) بدلا عن كونها ميرية، وأن يصير فرش محلات الدروس بالحصر كالسابق من طرف الميرى (بعد أن كان قد استبدل بها مقاعد من خشب)، ويصير إبقاء نفر فراش ونفر سقا في كل مكتب لأجل نظافته وكفسه ورشه، وإن كل من أراد تعليم ولده

(١) دفتر ١١٧ (مدارس عربي) ص ٢١٨ رقم ٧ إلى الروزنامة في ١٢ ذى القعدة ١٢٦٤

(٢) دفتر ١٢٩ (مدارس عربي) ص ٢٠١٦ رقم ٢٥٠ إلى مدرسة المبتديان في

١٢ جمادى الثانية ١٢٦٥

(٣) دفتر ١٢٨ (مدارس عربي) ص ١٧٤٨ رقم ٢٧٨ إلى قلم الحسابات في

٤ جمادى الأولى ١٢٦٥

من الأهالى فقيراً كان أو غنياً يحضر ولده إلى أحد المكاتب المذكورة يتعلم بدون مقابل ويحضر إلى المكتب صباحاً ويتوجه لأهله مساءً ، وإذا أراد إخراجه من المكتب فلا يكون لأحد سبيل عليه . وحيث عرض ذلك للأعتاب الكرام وجد ذلك موافقاً للارادة العلية ، فتحرر لحضرات المديرين بما لزم عن ذلك ، وتحرر لنظار المكاتب الأربعة بأنه بوصول الأوامر يصير رفت جميع التلامذة والمستخدمين الكائنة بالمكاتب لغاية وصول الأوامر ، ويصير إشعار الديوان عن تاريخ الرفت ، وأن يصير تخلية سبيل التلامذة لأجل توجيههم لأهلهم ، وأن يصير إرسال كشف إلى المديريات بمرتب جميع الخوجات وأحد الفراشين وأحد السقاين الذين يلزم إبقاؤهم بالمكتب لخدمته ونظافته لأجل قيدهم بموجههم بالمديرية ، وأن يصير تسليم الحصر والأنخاب الموجودة بالمكاتب إلى الباشخوجات وأخذ السندات اللازمة عليهم ، وماعدا ذلك من مهمات الميرى يصير إحضارها مع النظار لأجل تسليمها لمدرسة الآلسن ، ماعدا التعيين والطبالي والمنقولات التي لا يجب جلبها لهذا الطرف يصير تسليمها بأشوان المديريات ويؤخذ بها السندات اللازمة ، وأن ملبوسات التلامذة السابق خصمها بالأبعادية (أى على ميزانية الديوان) لا تؤخذ منهم ، واستحقاقهم الباقي يصير إضافته جهات بحساب الشهر المفتوح حسابه ، وأن يصير حضور الكتاب مع النظار لهذا الطرف لأجل تقديم الحسابات المطلوبة للديوان .

وكذلك كتب ديوان المدارس إلى المديريات بما تقدم ، وذكرها ، بأن وجود هذه المدارس على الوجه المطلوب يتوقف على مبلغ عناية حكام المديريات التي تقوم فيها هذه المدارس ، وحيث أن من البدهاة أن كل مدير مكلف بأمر تعليم وتثقيف أهالى مديريته فقد عرض على الجنب العالى إحالة إدارة مدارس الأقاليم على

المديرين لملاحظتها وتفقدتها ، (١) .

وهكذا اختفت مكاتب الأقاليم في ظلام الجهل والحرمان ، ولم نعد نسمع عنها شيئاً ، وتخلت الحكومة عن واجب من أهم واجباتها في تعليم ناشئة البلاد .

مدرسة المبتديان بالقاهرة

كانت مدرسة المبتديان بالناصرة (٢) من أكثر المدارس المصرية ازدهارا ، وكانت تعد نموذجا للدارس الابتدائية الأخرى ، فكانت لهذا مركز « التجديد » في التعليم الابتدائي : إذ أنشئ بها قسم خارجي نستطيع أن نعد إنشاءه دليلا بارزا على نجاح المدرسة في اجتذاب طبقة من الأهالي لا يريدون أن تتكلف الحكومة في تربية أبنائها ما تكلفه لسائر الناس .

كما ألحق بها مكتب أنموذجي يسير على طريقة مستحدثة في تعليم الصبية : هي طريقة لانكستر الانجائزية ، ليكون نواة لتعميمها في المكاتب الابتدائية القائمة والمكاتب المزمع إنشاؤها .

على أن هذا كله لم يحل دون هدمها في أوائل حكم عباس باشا الأول ، بدأت مدرسة المبتديان تقاسى حين أقدمت الجهادية على « فرز » أكثر من نصف عدد تلامذتها (٢٧١)

(١) دفتر ٢١٢٦ (مدارس تركي) ص ٨٦ رقم ١٥٢ الى مدير الغربية في ٤

جمادى الأولى ١٢٦٥

(٢) انظر عن مدرسة المبتديان في عهد محمد علي : تاريخ التعليم في عصر محمد علي للؤلف

ص ٢١١ - ٢٢٠

تليذا) وانتزعتهم من المدرسة^(١). ولكن ديوان المدارس مازال يشعر بضرورة المحافظة على مدرسة المبتديان. لهذا أبقى عليها في ترتيب ١٣ شعبان ١٢٦٥، كما أبقى على المدرسة التجهيزية والمدارس الخصوصية. وأصبحت مدرسة المبتديان موثلا للتلاميذ الذين فصلوا من المكاتب والمدارس الأخرى^(٢). وخيل إلى الديوان أن القدر يدخر للمدرسة حياة طويلة، فأخذ يشير عليها بكتب للبطالة متعددة حتى لا يسأم التليذ من المطالعة في كتاب واحد^(٣)، ويضم إليها تلاميذ جددا ويحتفظ بالمكتب «المستجد» وهكذا.

ولكن (السياسة العليا) كانت تتجه وجهة أخرى وتبيت المدارس خطة جديدة، بدأ تنفيذها في أواخر سنة ١٢٦٥ (أكتوبر ١٨٤٩) بإبعاد مدرسة المبتديان (هي والمدرسة التجهيزية) من قلب العاصمة إلى أبي زعبل في البناء الذي كانت تشغله مدرسة المشاة التي نقل تلامذتها إلى الجزيرة^(٤)، وأخذت مدرسة المبتديان تقاسى في مكانها الجديد: فالأمراض تفتك بتلاميذها والطبيب لا يجد صيدلية أو دواء والسلطات تصم أذنيها عن شكواه^(٥)، وكانت المدرسة تجود إذ ذاك بآخر أنفاسها، ففي الأيام الأولى

(١) دفتر ١٢٩ (مدارس عربي) ص ٢٠٠٠ رقم ٢٣٤ ورقم ٢٣٦ الى مدرسة المبتديان في ٢٩ جمادى الاولى ١٢٦٥، ص ١٩٩٤ رقم ٣٠٠ الى قلم الحسابات في ٢٩ جمادى الثانية ١٢٦٥
(٢) دفتر ١٢٩ (مدارس عربي) ص ٢٠٤٦ رقم ٢٥٩ الى المبتديان في ٢٤ جمادى الثانية ١٢٦٥

(٣) دفتر ١٤١ (مدارس عربي) ص ٣٠٣ رقم ١٩ الى المبتديان في ٦ ذى الحجة ١٢٦٥
(٤) دفتر ٢١٣٢ (مدارس تركي) ص ٣٧ في ١٩ ذى الحجة ١٢٦٥
(٥) دفتر ١٤٢ (مدارس عربي) ص ٤٠٤ رقم ١٦، ١٧ الى شوري الاطباء في ٢٦ وآخر ذى الحجة ١٢٦٥

من عام ١٢٦٦ — وقبل صدور الترتيب الثاني — « تعلقت الارادة الأصفية بلغو مدرسة المبتديان ، ، وعهد إلى علي مبارك بأن يفحص تلامذتها فمن وجدده صحيح الجسم موافقا للتعليم فليبقه بالقسم التجهيزي ، وأما المعلمون فيمتحنهم فمن نجح بقی بالمدرسة ومن لم ينجح كتب عنه للديوان ، أما التلاميذ الجدد الذين يقبلون بالقسم التجهيزي فلا يجب أن يتعدوا الثامنة ، ويشترط فيهم أن يعرفوا قراءة القرآن والخط وأن يكونوا معتدلي الأعضاء صحيحي الأبدان (١) .

وأكد الترتيب الجديد هذا القرار ، فجعل من مدرسة المهندسخانة معهداً ينظم — عدا قسم الهندسة — قسماً ابتدائياً وآخر تجهيزياً .

المدرسة التجهيزية

تركنا المدرسة التجهيزية — في أواخر عصر محمد علي — وقد ضمت في ترتيب سنة ١٨٤١ إلى مدرسة الآسن تحت إدارة رفاة بك رافع ، وقرر لها ثلاثمائة تلميذ . وليس من شك في أنها قد أفادت من نظارة رفاة المستنيرة الحازمة ، فأدخلت بها مواد دراسية جديدة (٢) . على أن القدر كان يدخر لها في أول حكم عباس نهاية عاجلة .

بدأت المدرسة التجهيزية حياتها في أول هذا الحكم مطمئنة إلى مصيرها ، فأخذت تنزيد من تلامذتها ، فألحقت بها عدد كبيراً من تلامذة المبتديان (٣) وشرعت تختار من

(١) دفتر ١٤٣ (مدارس عربي) ص ٦٩٠ رقم ٢٣ الى المهندسخانة في ١٧ المحرم ١٢٦٦

(٢) عن المدرسة التجهيزية في عصر محمد علي انظر تاريخ التعليم في عصر محمد علي

للؤلف ص ٢٢١ — ٢٣٥

(٣) دفتر ١٢٩ (مدارس عربي) ص ٢٠٠٠ رقم ٢٣٦ الى مدرسة المبتديان في ٢٩

جمادى الأولى ١٢٦٥

الكتب أصلها للتلاميذ .^(١) وقد أبقى عليها ترتيب ١٣ شعبان ١٢٦٥ . على أن حياتها في أواخر ذلك العام بدأت تضطرب : فقد صدر الأمر بإخلاء مكانها في الأوبكية ، فنقلت مدرسة الألسن إلى الناصرية مكان المبتديان ونقلت التجهيزية مع المبتديان إلى أبي زعل^(٢) وأصبحت المدرستان تحت إدارة ناظر المبتديان عبدالقادر أفندي ، وكان بها إذ ذاك من التلاميذ ١٦٥ (مع أن المرتب لها من التلاميذ ٣٢٥) وعدد معلميها وضباطها ٣٥^(٣) .

وأخذت المدرسة تقاسى في مكانها الجديد : طالبت بزيادة عدد تلامذتها وأساتذتها وتعيين طبيب لها والابقاء على مستشفائها^(٤) ، وضاق الديوان ذرعاً بهذه المطالب التي لا يستطيع تحقيقها ، فأمرها حتى يعود « ولي النعم وسيعمل ترتيب عن المدارس »^(٥) . وبدأت تصفية المدرسة ، فامتنح « على مبارك » تلامذتها وأخرج منهم عدداً ليس بالقليل ، وجددهم « عادمين العلم ولا لهم منفعة بالمدرسة وأغلبهم كبار السن »^(٦) ، حتى .

(١) دفتر ١٤١ (مدارس عربي) ص ٣١٥ رقم ٦٠ الى مدرسة الألسن في ٦ ذى الحجة ١٢٦٥

(٢) دفتر ٢١٣٢ (مدارس تركي) ص ٣٧ في ١٩ ذى الحجة ١٢٦٥

(٣) دفتر ١٦١ (مدارس عربي) ص ٧٥٨ رقم ٦٥ من التجهيزية في ٨ المحرم ١٢٦٦

(٤) دفتر ١٦١ (مدارس عربي) ص ٧٥٨ رقم ٧٦ من التجهيزية في ١٤ المحرم ١٢٦٦

ودفتر ١٤٣ (مدارس عربي) ص ٦٥٩ رقم ٢٨ الى شيرى الأطباء في ١٩ المحرم ١٢٦٦

(٥) دفتر ١٢٧ (مدارس عربي) ص ١٣٨١ رقم ٣٩١ الى مدرسة الألسن

في ٥ صفر ١٢٦٥ .

(٦) دفتر ٦٠ (مدارس عربي) ص ٥٦٠ رقم ١٣٠ من المهندسخانة في ١٨ صفر ١٢٦٦

هبط عدد تلامذتها إلى نحو نصف العدد المقرر لها^(١). وعلى أثر ذلك فصل ليف من أساتذتها وموظفيها^(٢).

وتم إلغاؤها كمدرسة مستقلة في ٢٤ رجب ١٢٦٦، ونقل ناظرها — عبد القادر أفندي — معاونا بقلم المشتريات بالديوان، وقيد موظفوها مستودعين بثلاث مراتبهم^(٣). ووضعت تحت نظارة « على مبارك » ناظر المهندسخانة وعين وكيلها « محمد مصطفى أفندي أبوسن » أحد معلمي المهندسخانة. وطلب الناظر الجديد أن ينقل تلاميذ التجهيزية إلى مكان قريب من مدرسته إما بالمجروسة أو بيولاك^(٤)، وانهى الأمر بنقلهم إلى المهندسخانة بيولاك.

وهكذا خلت أبو زعل والخانقاه من أية منشأة تابعة لديوان المدارس^(٥).

(١) دفتر ١٦٣ (مدارس عربي) ص ١٠٧٦ رقم ١١٧ من التجهيزية في ٢٩ جمادى الأولى ١٢٦٦.

(٢) دفتر ١٤٧ (مدارس عربي) ص ١٥٤٢ رقم ٦٩٩ إلى الحسابات في ١٣ ربيع الثاني ١٢٦٦، دفتر ١٤٩ (مدارس عربي) ص ١٨١٧ رقم ٧٧٠ إلى الحسابات في ١٠ جمادى الأولى ١٢٦٦.

(٣) دفتر ١٥٥ (مدارس عربي) ص ٣٠١١ رقم ١١٩٨ إلى الحسابات في غرة رمضان ١٢٦٦.

(٤) دفتر ١٦٤ (مدارس عربي) ص ١٢٥٨ رقم ٥١٠ من المهندسخانة في ٢٨ جمادى الثانية ١٢٦٦.

(٥) دفتر ١٥٥ (مدارس عربي) ص ٣١٤٧ رقم ٨٧٦ إلى الجهادية في ٢٤ رمضان ١٢٦٦.

المدارس الخصوصية

مدرسة الألسن

أنشئت مدرسة الألسن في سنة ١٨٣٥ ، وما لبثت أن أصبحت إحدى الدعامات القوية للحركة التعليمية في عصر محمد علي ^(١) . والفضل في ذلك يعود إلى مؤسسها وناظرها « رفاة رافع الطهطاوى » : فقد جهد لينثىء تلامذته على تشرب الثقافتين العربية والأوروبية ، فكان منهم المعلمون والمترجمون . وقد عمل رفاة بك على أن يجعل من مدرسته مؤسسة كبيرة تنظم معاهد عدة : فبعد سنة ١٨٤١ ضمت إليها المدرسة التجهيزية وأنشئت أقسام لدراسة الفقه والادارة الملكية والادارة الزراعية والمحاسبة ، هذا عدا قلم الترجمة الذى نظم في سنة ١٨٤١ وقام سنوات طويلة على إمداد المدارس بما تحتاج إليه من الكتب المعربة في مختلف العلوم .

كما كان بمدرسة الألسن مخزن عام يقوم على إمداد المدارس بالأدوات والملابس وغيرها . وكان بها كذلك دار صغيرة للآثار وأخرى للكتب الأجنبية ، وإلى جانب هذا كله كان رفاة بك يشرف على امتحانات المكاتب الابتدائية ، فيطوف بها ويمتحن تلامذتها ويفتش عن شرئها . وهكذا تغلغت مدرسة الألسن في سائر نواحي النهضة التعليمية ، وكان لها في إذكائها أثر ملحوظ . ولكن مدرسة الألسن كانت إحدى ضحايا أهواء عباس الأول .

وقد قيل في تعليل ذلك بماشاع من سوء التفاهم أو الكراهية بين عباس باشا ورفاة ، تلك الكراهية التى لاحقت رفاة ، فلم تقنع بإلغاء المدرسة بل طاردته حتى السودان ،

(١) انظر كتابنا : تاريخ التعليم في عصر محمد علي ص ٣٢٩ — ٣٣٩ .

وأنشأت له مدرسة ابتدائية بالخرطوم نصبتة على إدارتها ، ويرى بعض الباحثين في ذلك إصبع «علي مبارك» الذي عاد من أوروبا مليئاً بالأطباع ، والذي كان ينفس على رفاة ما أصاب من مكانة . وقد قرب عباس إليه علي مبارك وأبعد رفاة إلى السودان ، فلما خلفه سعيد قرب إليه رفاة وأبعد علي مبارك إلى القرم . كما يحتمل أن رفاة قد لقي معارضة من بعض المشايخ المتعصبين الذين ربما عدوه متطفلاً على ميدانهم في دراسة الشريعة والفقه ^(١) . ومن هذا كله تجمع الحقد على رفاة والكيد له ولمدرسته .

بدأ العمل بإلغاء قسم الفقه بالمدرسة وفصل أساتذته وتحويل تلامذته إلى تعلم «المحاسبة» ^(٢) . وتلا ذلك (فرز) عدد كبير من طلبة المدرسة وفصلهم منها ^(٣) . ولم يستطع الترتيب الذي وضع في شعبان ١٢٦٥ إنقاذ المدرسة طويلاً .

وفي الشهر الأخير من عام ١٢٦٥ (أكتوبر ١٨٤٩) صدر الأمر بنقل مدرسة الألسن إلى مكان مدرسة المبتديان بالناصرية ، وبذلك حرمت المدرسة من مكانها الذي عاشت فيه أربعة عشر عاماً : وضاق بها مكانها الجديد حتى اضطروا إلى نقل الكتب بخانة الأفر نكية ، و «الأتيكات» إلى المهندسخانة بيولاك ^(٤) . ولم تمض أيام على ذلك حتى ألغيت مدرسة الألسن في شهر المحرم سنة ١٢٦٦ (نوفمبر ١٨٤٩) وضم تلامذتها إلى

(١) Dunne, op. cit. p. 296 - 7

(٢) دفتر ١٢٨ (مدارس عربي) ص ١٧٧٣ رقم ٥٤٩ الى مدرسة الألسن في ١٧ جمادى الأولى ١٢٦٥ .

(٣) دفتر ١٢٩ (مدارس عربي) ص ٢٠٠٥ رقم ٥٨٦ الى مدرسة الألسن في ٥ جمادى الثانية ١٢٦٥ .

(٤) دفتر ١٤١ (مدارس عربي) ص ٢٤٩ رقم ٧١ الى مدرسة الألسن في ١٥ ذى الحجة ١٢٦٥ .

المدرسة التجهيزية قبيل إلغائها .^(١) واقتصر رفاعة بك على نظارة قلم الترجمة^(٢) ، وبعد قليل رحل إلى الخرطوم^(٣) . ثم بدأ العمل في بناء فندق (شپرد) مكان مدرسة الألسن بالأزبكية^(٤) .

قلم الترجمة

أما قلم الترجمة فكان له مصير آخر :

كان إنشاء قلم الترجمة ثمرة من ثمرات تنظيم التعليم في سنة ١٨٤١ : جعل أربعة أقسام وضم إلى مدرسة الألسن ، بل يمكن القول بأنه كان (امتدادا) لهذه المدرسة ، إذ كان يلحق به خريجوها ليمرنوا على أعمال الترجمة ، وكادت تقتصر على ترجمة المؤلفات الفرنسية إلى اللغة العربية .

وفي أواخر سنة ١٢٦٤ شرع إبراهيم باشا في إنشاء قلم جديد للترجمة إلى اللغة التركية ، وكتب إلى ديوان المدارس بامتحان المترجمين بالديوان وفروعه وغيرهم ممن لهم كفاية

(١) دفتر ١٦٠ (مدارس عربي) ص ٤٢٠ رقم ١٩ من المدرسة التجهيزية في ٢ صفر ١٢٦٦ ويذكر أمين باشا سامي — خطأ — أن مدرسة الألسن ألغيت في مايو ١٨٥١ (التعليم في مصر القسم الخامس من الملحقات ص ٤٦)

(٢) دفتر ١٤٤ (مدارس عربي) ص ٨٥٧ رقم ٤٤٣ الى ناظر قلم ترجمة في آخر المحرم ١٢٦٦

(٣) دفتر ٢١٣٣ (مدارس تركي) ص ١٢٠ في رجب ١٢٦٦

(٤) دفتر ٢١٣٤ (مدارس تركي) ص ١٨ في ٩ جمادى الاولى ١٢٦٦ ، ودفتر ٦١

جزء رابع (معية عربي) ص ٧٠٧ رقم ٧٢٨ الى المالية في أول رجب ١٢٦٧

ودراية في الترجمة من المعاوين والكتبة لاستخدام الناجحين منهم في القلم الجديد ^(١).
أما قلم الترجمة الملحق بمدرسة الألسن فقصر على الترجمة إلى اللغة العربية كقسم من القلم
الجديد . وجاء في جريدة الوقائع ما يلي ^(٢) :

« لما كانت ترجمة الكتب المرغوبة التي تشتمل على القوانين والتراتيب والآداب
وسائر العلوم والفنون النافعة من اللغة الفرنسية إلى التركية والعربية وطبعها ونشرها
وسيلة عظيمة لتكثير المعلومات المقتضية وقضية مسلية عند أولى النهى ، وكان حصول
ذلك لا يتأتى إلا بوجود المترجمين البارعين في السنة الافرنجية والتركي والعربي واجتماعهم
في محل واحد وقسمهم إلى قلمي ترجمة وضمهم إلى نظارة حضرة أمير اللواء كافي بك
وكيل ديوان التفتيش الفريد في فن الترجمة المشهور بالسلاسة والبلاغة ، حصل فتح
القلبين كما ذكر وقد تعين حضرة رفاعة بك أميرالاي الذي كان ناظر مدرسة الألسن
التابعة إلى ديوان المدارس ناظراً على قلم الترجمة العربي في معية حضرة الأمير المومي
إليه . . وجعل قلم الترجمة الجديد — وقد ضم إليه قلم الوقائع أيضاً — تابعاً للديوان
الخديوى وأقيم بديوان الغورى بالقلعة ^(٣) . على أن الإقامة بالقلعة لم تطب لرفاعة

(١) محفظة ٣ (مدارس) رقم ٢٤٢ من عباس الى مدير المدارس في ١٧
ذى القعدة ١٢٦٤

(٢) الوقائع المصرية : العدد ١٢٧ في ٢٦ ذى القعدة ١٢٦٤

(٣) على مبارك : الخطط التوفيقية م ٥ ج ١٧ ص ٦٤ ودقتر ٢٦ ٢ (مدارس تركي)
ص ٣٨ رقم ٢٧ في غرة ذى الحجة ١٢٦٤ ، ص ٤٢ رقم ٢ الى مدير قلم الترجمة
في ٤ ذى الحجة ١٢٦٤

وتلامذته المترجمين^(١). واستقر الرأي على إعادة قلم الترجمة إلى تبعيته لديوان المدارس ، فانقسم قسمين : قسم الترجمة العربية ونقل إلى مكانه القديم بمدرسة الألسن وقسم الترجمة التركية وقلم الوقائع بديوان المدارس^(٢). وأزمع قلم الترجمة أن يعود إلى نشاطه القديم . على أن هذا الاضطراب قد أثر في نظام القلم ونشاط موظفيه ، حتى لقد شك رفاة بعض مترجميه وطلب توقيع الجزاء عليهم^(٣) .

على أن إلغاء مدرسة الألسن في نوفمبر ١٨٤٩ لا شك قد أثر أثراً بليغاً في قلم الترجمة ورجاله ، فقد حرمه الدعامة القوية التي كان يعتمد عليها في عمله الفني وحرم المصدر الذي كان قائماً على تغذيته بالمترجمين ، كما حرم ناظره رفاة بك المحكمة السامية التي كانت له في دوائر التعليم . وبعد أشهر رحل رفاة إلى السودان ، ولم يستطع القلم أن يحيا بعد فقد مؤسسه ومديره فنشئت رجاله^(٤) . إلى أن أعيد تكوينه — على يد رفاة نفسه — في أوائل حكم سعيد .

-
- (١) دفتر ٢١٢٦ (مدارس تركي) ص ٤٠ رقم ١٥ الى مصلحة المباني في ٩ المحرم ١٢٦٥
ودفتر ١٢٦٦ (مدارس عربي) ص ٩٧٧ رقم ٢٧١ الى مدرسة الألسن في ١٨ المحرم ١٢٦٥
(٢) دفتر ٢٢٦ (مدارس تركي) ص ٤٦ رقم ٢ الى الديوان الخديوي في ٢١ المحرم ١٢٦٥
(٣) دفتر ١٤١ (مدارس عربي) ص ٣١٩ رقم ٦٥ الى مدرسة الألسن في ذي الحجة ١٢٦٥
(٤) يتردد في الوثائق الى سنة ١٢٦٨ ذكر قلم الترجمة . دفتر ٢١٣ (مدارس عربي) ص ٣٢٨٨ رقم ٤٩ الى المعينة في ٢٠ شعبان ١٢٦٨ ويقول Dinné ص ٢٩٦ من غير أن يذكر المصدر الذي أخذه منه أن قلم الترجمة ظل قائماً حتى حكم سعيد باشا ، وأنه يبدو أن على مبارك قد ضمه اليه لأنه كناظر لمدرسة الهندسة أخذ على عاتقه مهمة إمداد المدارس بالكتب المدرسية .

مدرسة المحاسبة

في سنة ١٨٣٦ أنشئت مدرسة للمحاسبة بالسيدة زينب لتخريج كتاب لفرق الجيش والمصالح والدواوين ، وبعد عامين رؤى إلغاؤها والاكتفاء بتدريس المحاسبة لتلاميذ مدرسة الألسن .

ونزع عباس باشا إلى إنشاء قسم خاص لتعليم فن المحاسبة ، قصداً لازالة تسلط القبط على هذا الفن وجعله تحت يد المسلمين ،^(١) . ففي أوائل حكمه (في جمادى الأولى ١٢٦٥) أمر بإنشاء قسم خاص للمحاسبة بمدرسة الألسن ، واختير له أربعون من تلامذة وأسبرانات وملازمي مدرسة الألسن ليتعلموا على « على رضى افندى » ، ورتبت لهم الأدوات اللازمة ، وكان منهم أغلب تلامذة قسم الفقه^(٢) . وكان يكتفى في التليذ الذى يطلب التحاقه بقسم المحاسبة أن يكون « خطه مناسباً ويعرف بعضاً من الحساب ، وعين لهم معلمون جدد^(٣) . وكان الديوان يتجه فى كل شئون المدرسة إلى « محاسبى مصر » وهو المتحدث على شئون الكتابة والكتاب فى مختلف الدواوين والمصالح ، بل كان يرسل إليه التلاميذ الجدد قبل إلحاقهم بالمدرسة .

وعلى الرغم من إلغاء مدرسة الألسن فى نوفمبر ١٨٤٩ فقد بقى قسم المحاسبة أو

(١) على باشا مبارك : الخطط التوفيقية م ٥ ج ١٧ ص ٦٥

(٢) دفتر ١٢٨ (مدارس عربى) ص ١٧٥٩ رقم ٥٣٤ إلى مدرسة الألسن فى ١٤ جمادى الأولى ١٢٦٥ و ص ١٧٧٣ رقم ٥٤٨ فى ١٧ منه .

(٣) دفتر ١٢٩ (مدارس عربى) ص ٢٠٣٦ (عرض) الى مدرسة الألسن فى ٢٢ جمادى الثانية ١٢٦٥ و ص ٢١٦٧ رقم ٤٤١ فى ٢٥ شعبان ١٢٦٥

مدرسة المحاسبة قائمة تحت نظارة رفاة بك ناظر قلم الترجمة بالديوان ، وإن كان رئيسها المباشر هو « علي أفندي رحى » وهو « خرجتها » الذى استقل بإدارتها - بعد رحيل رفاة - تحت رئاسة محاسبى مصر ^(١) . وبعد عام كامل تخرج أول فريق من تلامذتها ، وكانوا ستة وثلاثين تلميذاً ، وقدرت لكل منهم فى وظيفته الجديدة مائة قرش فى الشهر وأوصى بهم (باشكتاب) الدواوين ليوالوهم بمنايتهم ^(٢) .

وظل عباس يمد المدرسة بعطفه فأصدر أمره باختيار أربعين تلميذاً ليحلوا محل المتخرجين فيها ^(٣) . وبلغ من تشجيع الحكومة لهم أن رفعت عنهم ضريبة (الفردة) التى كانت تجبى على جميع الموظفين وذلك « لأجل ترغيبهم فى تعلم الكتابة » ^(٤) ، ورتبت لهم مرتبات تفوق مرتبات التلامذة فى سائر المدارس ^(٥) .

على أن (أهواء) عباس المتقلبة لم ترحم المدرسة التى طالما مد لها فى رعايته ، فصدر أمره الى المالية فى ٢٥ ذى القعدة ١٢٦٧ (أغسطس ١٨٥١) - أى بعد عامين من

(١) دفتر ١٤٦ (مدارس عربى) ص ١٣٧٧ رقم ٨١٣ الى ناظر قلم ترجمة فى ٢٦ ربيع لاول ١٢٦٦

(٢) دفتر ٢٢١ (مدارس عربى) ص ١٤ رقم ٧ من المالية فى ٢٩ ذى القعدة ١٢٦٧

(٣) دفتر ١٦٠ (مدارس عربى) ص ٥٣٤ رقم ٢ من أعتاب كرام الى الديوان فى غرة ربيع الثانى ١٢٦٦

(٤) دفتر ١٦٤ (مدارس عربى) ص ١١٦٩ رقم ٧٨٨ من المالية فى ١١ جمادى الثانية ١٢٦٦

(٥) دفتر ١٥١ (مدارس عربى) ص ٢٢٧ رقم ٨٩٤ الى الحسابات فى ١٨ جمادى الثانية ١٢٦٦

إنشاء المدرسة — بالغائها وفصل معلميها وتوزيع تلامذتها على المديرية والدواوين^(١).

المكتب العالى

أنشئ المكتب العالى بالخانقاة فى يولييه ١٨٣٦ • لتعليم بمالك الجناح العالى واليتامى والأطفال الآخرين الذين يحظون بالعطف السامى مع أنجال الحضرة الخديوية ، وقد تلقى العلم به من أبناء محمد على الأميران عبد الحليم بك ومحمد على بك . ولهذا كان المكتب تابعا للديوان الخديوى ، ولكن كان لديوان المدارس الإشراف الفنى عليه . ثم نظم المكتب ثلاثة أقسام : ابتدائى وتجهيزى وخصوصى ، وقد بلغ من شدة الإقبال عليه أن بلغ عدد تلامذته قبيل انتهاء عصر محمد على ٦٤٠ تلميذا^(٢).

ضاق عباس بالمكتب العالى كما ضاق بأكثر المؤسسات التعليمية التى أنشئت فى حكم محمد على ، فبدأ بتشريد تلامذته : أرسل نفرا منهم إلى المكتب الذى أنشأه لثرية ابنه إلهامى ، ثم أرسل أكثرهم إلى مدرسة الألسن حتى ضاقت بهم فتقرر أن يقضى (البكوات) منهم الليل فى بيوتهم ويتوجهوا إلى المدرسة فى الصباح^(٣). وكانت مدرسة الألسن تحتضر إذ ذاك . فما لبث هؤلاء التلامذة أن رفت بعضهم ووزع

(١) دفتر ٢٢١ (مدارس عربى) ص ١٤٠ رقم ٧ من رجمى بك محاسبى مصر فى ٢٨ ذى القعدة ١٢٦٧

(٢) تاريخ التعليم فى عصر محمد على المؤلف ص ٢٤١ — ٢٤٨

(٣) دفتر ١٢٨ (مدارس عربى) ص ١٧٧٣ رقم ٥٤٧ إلى مدرسة الألسن فى ١٧ جمادى الاولى ١٢٦٥

البعض الآخر على المدارس الباقية (١).

وفي لائحة شعبان ١٢٦٥ جعل المكتب العالي « أورطة خاصة وصار ترتيبها بمعرفة الجهادية لا بمعرفة المدارس » (٢). وبذلك أصبح المكتب العالي نواة أورطة أو مدرسة المفروزة. وعلى هذا النحو كانت نهايته - أما بناؤه في الخانقاه فجعل مستشفى للرضى (٣).

مدرسة الطب البيطرى

رأيت أن عباسا الأول بمجرد توليه الحكم أوحى إليه خلقه القائم على الحذر والشك وقلة ثقته بالمؤسسات التعليمية القائمة بامتحان خريجي هذه المدارس . بدأ بالمهندسين ثم بالأطباء البيطريين ، وقام ديوان المدارس على امتحانهم وأرسل إلى المعية يانا بالناجحين منهم طالبا تعيينهم في فرق المدفعية والفرسان وفي الأقاليم التى تكثر فيها المواشى ، وينصح بإسكانهم فى أماكن مناسبة على أن يقوموا بعلاج دواب الأهالى ومواشيهم المريضة وتحمل الحكومة جانبا من مرتباتهم ، ويكلف المتعهدون والعمد والأهالى بإعطائهم أجورهم فى مقابل علاج دوابهم . أما الأطباء الذين ثبت عدم صلاحيتهم

(١) دفتر ١٢٩ (مدارس عربى) ص ٢٠١٣ رقم ٢٩٥ الى مدرسة الآلسن فى ٩ جمادى الثانية ١٢٦٥

(٢) دفتر ١٢٩ (مدارس عربى) ص ٢٠٥٢ رقم ٦٨ الى المكتب العالى فى ٥ شعبان ١٢٦٥ : وقد ذكر أمين باشا سامى خطأ أن المكتب العالى الغى فى سبتمبر ١٨٥٢ (التعليم فى مصر القسم الخامس من الملحقات ص ٥٢) .

(٣) دفتر ٢٩٩ (مدارس عربى) ص ١٤٤٨ رقم ٥٦١ الى الجهادية فى ١٠ ربيع اثنانى ١٢٧٠ .

فقد وافق الديوان على فصلهم^(١). وطبعي أن الوالى لم يرتح إلى نتيجة الامتحان وزادته اعتقادا في فشل المدارس؛ أساتذتها وخريجها وتلامذتها. وبدأ الجورمتجها أمام مدرسة الطب البيطرى. ولكن الديوان — وكان أدهم باشا مازال مديره — يعمل على انقاذ المدرسة، فيحاول أن يبرر الحاجة اليها فيذكر للوالى « أن الحاجة ستمس أيضا إلى التلامذة، كما أن الأساتذة والمدرسين سيستخدمون في تفتيش المواشى بالمناوبة »^(٢).

أما عباس فكان إذ ذاك قد ضاق بالمدارس وإن لم يقر رأيه بعد على إلغائها. فكما شئت المدارس وأرسل بها بعيداً عن نظره في القاهرة — إلى أبى زعل، كذلك أصدر أمره بنقل مدرسة الطب البيطرى من إسطنبول شبرا إلى الوجه البحرى. وأنفذ الديوان بعض كبار الأطباء ليزور (اسطبلات) الحكومة في الوجه البحرى، فلم يجد في زبوره وشين الكرم محلات خالية، ورأى « أن اسطبل منوف جاهز وموافق ». فأرسل الديوان إلى المدرسة يأمرها برفت بعض تلامذتها وإلحاقهم جنودا بمدرسة الفرسان وإبقاء تلامذة الفرقة الأولى بشبرا (١١ تلميذا) ورحيل ثلاثة من مدرسيها مع الستة عشر تلميذا الباقين إلى منوف يصحبهم بعض الخيول والموظفين، أما اسطبل شبرا فيبقى به بعض الأطباء المدرسين لعلاج الحيوانات المريضة التى تفد إليه، كما يبقى بالمستشفى البيطرى الملاحق بالاسطبل بعض الأطباء والموظفين « انهو القضايا الطبية التى ترد من الجهات »^(٣).

(١) دفتر ٤٦٣ (منه تركى) ص ٢٧ رقم ٢٥٣ الى المعية فى ١٦ ذى الحجة ١٢٦٤

(٢) دفتر ٤٦٦ (معية تركى) رقم ١٨٢ الى المعية فى ٢٦ ذى الحجة ١٢٦٤ .

(٣) دفتر ١٢٧ (مدارس عربى) ص ١٢٥٣ رقم ٥١٩ الى مدرسة الطب البيطرى

فى ٥ صفر ١٢٦٥ و ص ١٢٧٢ رقم ٢٦٣ الى مدرسة السوارى فى ١٢ منه .

وهكذا تشرد أساتذة المدرسة وأطبائها وتلاميذها (١) ، واقتصرت مدرسة منوف البيطرية على ستة عشر تلميذا وثلاثة مدرسين وألغى تدريس بعض المواد بها ومنها اللغة الفرنسية (٢) .

وإذا كانت مدرسة الطب البيطرى حقيقة أشد المدارس التى أسّسها محمد على حاجة إلى الإصلاح والتعمير فإن نقلها إلى منوف وحرمانها بعض أساتذتها وأطبائها لم يكن السبيل إلى هذا الإصلاح . وكما كان نقل المدرستين الابتدائية والتجهيزية من القاهرة إلى أبى زعبل مقدمة سريعة لالغائهما ، كذلك كان انتقال المدرسة البيطرية إلى منوف . إذ لم يمض على الأمر العالى بنقلها إلى الوجه البحرى شهران حتى صدر أمر عباس الأول إلى الكتخدا بإلغاء المدرسة وطرده جميع الأطباء البيطريين من خدمة الحكومة واسترداد نياشينهم ، معللا ذلك بأن « الأطباء البيطرة الذين نشروا منذ صغرهم وأعدوا للعمل بعد نفقات عظيمة واحتمال كثير من النصب والمشقة كانوا هم السبب الوحيد فى هلاك عدد كبير من الدواب والمواشى بالجفالك وغيرها من الجهات الأميرية ، فضلا عن أنهم أتلفوا الجواد الأحمر السقلاوى الذى أرسله حضرة الشريف إلى حضرة مولانا الأكبر ، كما أن الجواد عبيان الأشهب المشهور الذى

(١) أنشئت مدرسة الطب البيطرى برشيد فى سنة ١٨٢٨ ثم نقلت بعد ثلاث سنوات إلى أبى زعبل بحوار مدرسة الطب البشرى وفى سنة ١٨٣٧ نقلت مدرسة الطب البيطرى إلى شبرا (انظر عن هذه المدرسة : تاريخ التعليم فى عصر محمد على للمؤلف ص ٣٠٩ - ٣٢٤) .

(٢) دفتر ١٢٨ (مدارس عربى) ص ١٥٩٦ رقم ٦٢٩ إلى مدرسة الطب البيطرى فى ٨ ربيع الأول ١٢٦٥ .

أهداه إلينا فيصل قد أصيب بمرض السقاوى لعدم اعتنائهم به ، وقد تبين لنا من فحصه أن لا أمل فى شفائه .. ولم نجن من هؤلاء الأطباء فائدة حتى الآن ، بل إن الخسائر التى سببها ظاهرة ظهور الشمس فلا محل لاستخدامهم بنفقات باهظة . ولا لتحمل خسائرهم من كلا الوجهين ،^(١) .

وهكذا ألغيت مدرسة الطب البيطرى بدون انتظار للوائح التى كانت تعد للمدارس إذ ذاك ، والتى صدرت فى شعبان ١٢٦٥ . وبذلك كانت هذه المدرسة أولى ضحايا سياسة عباس فى التعليم .

المدارس الحربية

كانت المدارس الحربية — مدارس المشاة بأبى زعيل والفرسان بالجيزة والمدفعية بطرة — تابعة لديوان المدارس منذ إنشائه فى سنة ١٨٣٧ . وقد أدت للجيش المصرى خدمات جليلة : إذ قامت — خلال تاريخها الطويل الحافل — على إعداد الضباط لمختلف الأسلحة . وفى أول ولاية عباس باشا ألحقت هذه المدارس بديوان الجهادية من ابتداء ربيع الثانى ١٢٦٥ (فبراير ١٨٤٩)^(٢) . فتهأت لها بذلك حياة مستقرة منظمة فى ظل الديوان الذى يدير جميع الشئون المتصلة بالجيش وإعداد الضباط له . على أن

(١) دفتر ٤٤٩ (معية تركى) ص ٢٧٢ رقم ٣٧ أمر الى البك المكتنخدا فى ٢٠ ربيع الآخر ١٢٦٥ .

(٢) دفتر ١٢٨ (مدارس عربى) ١٧١١ رقم (عرض) الى مدرسة السوارى فى ٢٠ ربيع الثانى ١٢٦٥ و ص ١٧٠١ رقم ٢٤١ الى مدرسة الطوبجية فى آخر ربيع الثانى ١٢٦٥ .

رأى الوالى فى كل المؤسسات التعليمية القائمة إذ ذاك لم يكن مما يضمن لها حياة مستقرة ، هذا إلى أن فكرة الوالى كانت متجهة إلى تنظيم التعاليم العسكرية تنظيمًا جديدًا يجعله وحدة مستقلة تتلقى الطالب منذ صباه حتى تخرجه ضابطًا لسلاح من أسلحة الجيش المختلفة . وهذا التنظيم الجديد يقوم فيما سمي بالمدرسة المفروزة . لهذا لم تمض شهور على إلحاق المدارس الحربية بالجهادية حتى صدر الأمر العالى فى أوائل سنة ١٢٦٦ (نوفمبر ١٨٤٩) بإلغائها وطرد جميع معلميها واسترداد أوسمتهم ^(١) . وعلى أنقاضها قامت المدرسة المفروزة .

المدرسة البحرية

وكذلك كان مصير المدرسة البحرية بالاسكندرية .

صدر الأمر بإلغائها فى ربيع الثانى سنة ١٢٦٥ (فبراير ١٨٤٩) ، وكان عدد تلامذتها إذ ذاك ٢٢٥ تلميذا أرسل منهم عشرون إلى الجهادية وفصل ١٢٤ منهم ، أما الباقون وهم الذين تزيد أعمارهم على عشر سنين فقد أرسلوا إلى مدرسة أنشئت بالأسطول ^(٢) . وأعيد ناظرها — عبد الرحمن أفندى — إلى ديوان المدارس حيث عين « معاون مرور » ^(٣) .

-
- (١) دفتر ١٦٠ (مدارس عربى) ص ٤٨٨ رقم ٢٩١ من الجهادية فى ١٠ المحرم ١٢٦٦ ، دفتر ٢١٣٣ (مدارس تركى) ص ٥٢ فى ٢٤ المحرم ١٢٦٦
(٢) دفتر ٢١٣١ (مدارس تركى) ص ١٤ رقم ١٠ من ديوان البحرية فى ٤ ربيع الآخر ١٢٦٥ .
(٣) دفتر ٢١٢٦ (مدارس تركى) ص ٨٠ رقم ٦٥ إلى المعية فى ٤ جمادى الاولى ١٢٦٥ .

المدارس الحربية المفروزة

قلنا إن من القواعد الأساسية التي قام عليها نظام التعليم في عصر عباس جمع المدارس المدنية في مؤسسة واحدة والمدارس الحربية في مؤسسة أخرى ، ولكل منهما أقسام ابتدائية وتجهيزية تعد لها تلامذتها ، فالمهندسخانة والتجهيزية والمبتديان في دار واحدة ببولاق ، أما المدارس الحربية فكان لعباس في تكوينها شأن خاص . كان من جراء اللوائح التي وضعت للتعليم في شعبان ١٢٦٥ (يونيو ١٨٤٩) أن نقص عدد التلاميذ في المدارس إلى درجة كبيرة ثم ألغيت المدارس الحربية وسرح أكثر تلامذتها . ولكن عباسا لا يسعه — والجيش قائم — أن يهمل أمر التعليم العسكري في البلاد ، لا بل إنه ألغى هذه المدارس ليقم على أنقاضها مدرسة جديدة يختار لها التلاميذ من أفضل العناصر التي احتوتها المدارس المدنية والعسكرية على السواء . وهكذا أنشئت « الأورطة المفروزة » التي سميت بعد ذلك « المدارس الحربية المفروزة » .

طاف رجال الحكومة من كبار الضباط وغيرهم بالمدارس يجمعون صفوة تلاميذها للأورطة الجديدة^(١) ، فكان من ذلك مزيج من متقدمي طلبة الطب والألسن والمكتب العالي والمهندسخانة والمدارس الحربية ، بل كان منهم نفر لم يبق على تخرجهم بمدرسة الطب سوى أشهر معدودات فألحق « تلميذاً عسكرياً » لتحصيل العلوم العسكرية ، بالمدرسة الحربية الجديدة^(٢) .

(١) علي باشا مبارك : الخطط التوفيقية م ٣ ج ٩ ص ٤٣ وإسماعيل باشا سرهنك : حقائق الأخبار ... ج ٢ ص ٢٦٢ .

(٢) من ترجمة سالم باشا سالم بالخطط التوفيقية م ٤ ج ١٤ ص ١٢٦ .

وجمع الطلبة الجدد بالمكتب العالى بالخانقاه ، وذهب عباس يزورهم ويتفقد شئونهم بنفسه ويرى بعينه هذا الثبت الناشئ الذى يعلق عليه أكبر الآمال ، ويبدو أن عباساً لم يكن يعنيه منهم رجحان العقل بقدر ما كان يعنيه « قوة الجسم وجمال الخلق وتناسب الأعضاء » ، فإذا به يرى من بينهم « من هو أحذب ومن هو على قبح فاحش فى الوجه ومن هو نحيف جداً أو مريض » ، واستدل من ذلك على « أن معظم هؤلاء التلاميذ ليسوا إلا أولاداً للفلاحين جمعوا وأدخلوا المدرسة بدون نظر لما تقدم » . وعلل عباس رأيه بأنه « لما كان فريق من هؤلاء سيتخرجون ضباطاً وفريق منهم مهندسين وسيكونون بحكم مراكزهم فى الحياة موضع أنظار الناس واعتبارهم واحترامهم فانه يجب وضع هذا الأمر موضع الاهتمام ، فمن الآن لا يرسل تلاميذ إلى تلك المدرسة إلا إذا كانوا على أقل تقدير على جانب من القوة والصحة والجمال والتناسب فى الأعضاء » (١) .

وعلى هذا الاعتبار كان يفضل فى اللحاق بها المالك وأولاد الترك (٢) ، بل كان يؤتى لها بتلاميذ من قوله . . وغيرها (٣) .

ويظهر أن عناية الوالى بالمفروزة أضغت عليها لوناً براقاً فى أعين تلامذة المدارس الأخرى وجعل لها فى نفوسهم مكانة خاصة ، فأخذ لقيف منهم يتسللون من مدارسهم ويقصدون إلى المفروزة ملتجئين قبولهم بها ، وضاعت مدرسة المهندسخانة بهذا

(١) محفظة ٣ (مدارس) رقم ٢٥٨ ودقر ٤٦٧ (معية تركى) ص ٢٢ رقم ١١٨ من الجنب العالى إلى مدير ديوان المدارس فى ٢٥ جمادى الثانية ١٢٦٥ .

(٢) محفظه (جهادية) رقم ٦٦ من الجنب العالى إلى مدير الجهادية فى ١٢ ذى القعدة ١٢٦٥

(٣) محفظه ٣ (معية تركى) رقم ٥٥ من محافظة الاسكندرية الى المعية فى ٥ ذى القعدة ١٢٧٠

وكتبت للديوان أنه « لا يصح توجيههم من تلقاء أنفسهم ، وإن سلم لهم فإن باقى التلاميذ تنظر لهم ، ، وكذلك فعلت مدرسة الطب^(١) . ولكن ديوان الجهادية لا يعبا باحتجاج المدارس^(٢) .

ونظم التلاميذ نظاماً عسكرياً فدعوا « عساكر »^(٣) « بالأورطة » ، المفروزة ووضع على رأسهم قائد^(٤) .

ولكن عباسا لم يرتح إلى مقام المفروزة بالخانقاه مقر بعض المدارس البائدة ، وكان قد شرع يقيم فى صحراء « الحصوة » مدينة جديدة دعاها « العباسية » فأمر بأن ينشأ بها بناء خاص لأورطة المفروزة ، ونقلت إليه فى المحرم ١٢٦٦ (نوفمبر ١٨٤٩)^(٥)

(١) دفتر ١٦٠ (مدارس عربى) ص ٥٦٠ رقم ١٢٨ من المهندسخانة فى ١٦ المحرم ١٢٦٦ ودفتر ١٩٨ (مدارس عربى) ص ٢٦٧ رقم ١٧٢ الى الجهادية فى ٨ المحرم ١٢٦٧ .
(٢) دفتر ١٦٤ (مدارس عربى) ص ١٣٤٩ رقم ٧٧٩ من الجهادية فى ١٤ رجب ١٢٦٦

(٣) دفتر ١٤١ (مدارس عربى) ص ٢٠٤ رقم ٢٠ الى المهمات فى ١٧ ذى القعدة ١٢٦٥

(٤) دفتر ١٢٩ (مدارس عربى) ص ٢١٧٨ رقم ١٣٢١ الى بكباشى الاورطة المفروزة بالخانكة فى ٢٨ شعبان ١٢٦٥

(٥) دفتر ١٤٣ (مدارس عربى) ص ٦٨١ رقم ١٩٦ الى المالية فى ١٤ المحرم ١٢٦٦ ودفتر ١٤٥ (مدارس عربى) ص ١٠٢٢ رقم ٤٣٠ الى الحسابات فى ١٦ صفر ١٢٦٦

بعد إقامة قصيرة بالمكتب العالى بالخانقاه ، وجعلت تابعة لديوان الجهادية^(١) .
وقد بلغ من حرص عباس على سرعة نقل تلاميذ المفروزة إلى العباسية أنه نقلهم
ولما يتم البناء بعد ، فاضطروا إلى الإقامة فى الخيام ، وثار عواصف شديدة اقتلعت
الخيام وأثارت الرمال والغبار فأصيب أكثر التلامذة بالرمد وأمراض أخرى ،
وغضب عباس وأمر بسرعة إتمام بناء الشكنة^(٢) وكان لها مستشفى خاص^(٣) .
وقد عاون ديوان المدارس على تنظيمها وإمدادها بما تحتاج إليه فى أول حياتها ،
فقد عهد إلى ناظر المهندسخانة « على بك مبارك » بأن يختار لها الكتب والمعلمين^(٤)

(١) دفتر ١٥٣ (مدارس عربى) ص ٢٧٤٤ رقم ١٤٣ الى المعية
فى ٨ شعبان ١٢٦٦

(٢) أمين باشا سامى : تفويم النيل وعمر عباس وسعيد م ١ ج ٣ ص ٢٩
(٣) دفتر ١٤٦ (مدارس عربى) ص ١٢٤٤ رقم ١١١ الى عمارات المحروسة
فى ١٢ ربيع الاول ١٢٦٦

(٤) وقد اختير لها المعلمون الآتية أسماؤهم :
أساتذة الهندسة : على فرحات ، محمد الحكيم ، محمد اسماعيل ، رجب عبد الفتاح ،
محمد ابراهيم البقل . حسنين العاصى .
أساتذة الرسم : حسين ابراهيم (قد أرسل فى بعثة الفلك مع زميلين من المهندسخانة)
وعبدالرحمن على ، مصطفى الجركسى ، ابراهيم الحولى ، حسن طائش ،
أحمد رزق (دفتر ٢١٣٢ (مدارس تركى) ص ٦٠ رقم ٤٩ من
الديوان الى قائمقام المفروزة فى ١١ المحرم ١٢٦٦)

وكذلك اختير للتدريس بها بعض خريجي مدرسة الالسن وهم سليم الحجازى .
أحمد أفندى . حسن أفندى نجل حسن أغا كتحدا أحمد باشا يكن ، محمد أفندى نجل =

ويرتب دروسها ، وكان قائد الأورطة يتجه إلى ديوان المدارس في كل ما يخص المعلمين وأدوات الدراسة والكتب والمهمات اللازمة للطلبة .

كما أن مدرسي المدرسة كانوا يتجهون إلى ديوان المدارس رافعين إليه شكاوهم مما يلحقون بالأورطة من قلة المرتبات أو إعراض التلاميذ عن الدرس أو عدم توفر الأدوات والكتب اللازمة .

وكان ديوان المدارس حريصاً على أن يمد المدرسة المفروزة بكل ما تحتاج إليه على وجه السرعة^(١) . كما كان يطلب إلى قائدها أن يذبه المعلمين إلى زيادة الجد والاجتهاد في عملهم ، حتى إذا ظهرت ثمرة عملهم في الامتحان أثابهم الجنب العالي بمضاعفة مرتباتهم^(٢) . وقد كادت تكون لديوان المدارس الرياسة (الفنية) على المدرسة : فكان يكتب دائماً إلى قائدها للتشديد على الطلبة والمدرسين بالانتظام في الدروس ، لأجل الحصول على المقصود واكتساب رضى ولي النعم الأصنى ،^(٣) .

وكان الديوان يقوم على طبع ماتحتاج إليه (المفروزة) من الكتب ، سواء بمطبعة المهندسخانة أو بالمطبعة الكبرى .

== حسن أغا الارزنجانى (دفتر ٢١٣٣ مدارس تركى) ص ٣٤ رقم ٤٤ من الجهادية الى مدير المدارس فى ٢ المحرم ١٢٦٦)

(١) دفتر ١٥٢ (مدارس عربى) ص ٢٤٦٨ رقم ٤٥٦ الى المهندسخانة فى ١٣ رجب ١٢٦٦

(٢) دفتر ١٥٣ (مدارس عربى) ص ٢٦٥٦ (عروض) الى الأورطة المفروزة فى ٢٨ رجب ١٢٦٦ .

(٣) دفتر ١٥٣ (مدارس عربى) ص ٢٧١٦ رقم ٢٠٢٥ الى أميرالاي عساكر مفروزة فى ٣ شعبان ١٢٦٦ .

وعلى الرغم من الصبغة العسكرية التي كانت للمفروزة والنظام العسكرى الذى كان طلبتها يخضعون له فقد كانوا يقرؤون الكتب التى يقرؤها طلبة المدارس الأخرى كجملة الصرف والكفراوى وإنشاء العطار وكتب الهندسة والحساب ويتعلمون الرسم فى أمشق... الخ

وقد أدركت الحكومة ذلك فما لبثت أن حولت اسمها إلى المدارس الحربية المفروزة،^(١) فدعيت بهذا الإسم حتى ألغيت فى أول حكم سعيد باشا .

ويظهر أنها قسمت — أسوة بالمهندسخانة — إلى ثلاثة أقسام : قسم ابتدائى وقسم تجهيزى وقسم خصوصى أو عال ، ويعد كل قسم لما يليه . ويتخصص طلبة القسم العالى فى الفنون العسكرية إما مشاة أو فرساناً أو مدفعيين^(٢) .

(١) دفتر ١٩٤ (مدارس عربى) ص ١٧٦٩ رقم ١٢٩٣ من المالية فى ٩ شوال ١٢٩٧
(٢) محفظة ١ (معية تركى) إلى المعينة فى ١٤ ذى الحجة ١٢٦٩ — ويظهر ذلك من الكتب التى كانت تدرس بها . ويذهب دن (ص ٢٩٤) إلى هذا الرأى . ويقول أمين باشا سامى (التعليم فى مصر القسم الخامس من الملاحقات ص ٤٥) أنه كان بها قسم ابتدائى وقسم عال ، وليس فى الوثائق ما يثبت ما ذكره دن (ص ٢٩٤) من أنها كانت تنظم قسماً هندسياً عسكرياً ومدنياً معتمداً على أن أمين باشا سامى (التعليم فى مصر ص ١٥) يستعمل تعبير (المفروزة والابنية) . على أن وثائق ذلك العهد تشير كثيراً إلى مدرسة الكبورجية ، أو مدرسة المهندسين البلطجية ، أو مدرسة الكبورجية والمهندسين ، وكان يقبل بها أحياناً تلاميذ من المهندسخانة . ويبدو من هذا أنها كانت تعد مهندسين عسكريين للجيش ولذلك كانت تابعة لديوان الجهادية أو يمكن القول إنها قسم من أقسام الجيش .

وكان يلحق بها أحيانا تلاميذ من المهندسخانة^(١) ، وأرسل من تلاميذها في سنة ١٢٦٨هـ بعثة كبيرة مؤلفة من ثمانية عشر عضواً إلى النمسا وبروسيا خصص تسعة منهم لدراسة الطب^(٢) .

ويشيد « إسماعيل باشا سرهنك » بنجاح المدرسة المفروزة في أوائل حكم عباس الذى « كانت عنايته بهذه المدرسة فوق الحصر فارتقت بها المعارف في أول حكمه وكثرت بسببها المؤلفات فى كل فن وطبعت فى المطابع الحجرية ، ونبغ منها رجال خدموا المصالح واشتهروا فى أعمالهم بحسن الإدارة ومع ذلك لم يطل عمرها فأصابها الإهمال كما أصاب غيرها » .^(٣)

نظارة المدرسة

يقول أمين باشا سامى^(٤) إن أول ناظر عين لإدارتها « الأميرالاي إسماعيل بك الكريدلى » حتى نقلت إلى الاسكندرية فى آخر سنة ١٨٥٠ خلفه « الأميرالاي إسماعيل بك سليم » ثم تعاقب عليها آخرون حتى ألغيت فى سبتمبر ١٨٦١ .

أما الوثائق فلا تذكر سوى « إسماعيل بك سليم أميرالاي المفروزة » ، وقد نقل

(١) دفتر ٢٨١ (مدارس عربى) ص ١٦٤٠ رقم ٢٦٣ من المهندسخانة فى غاية ربيع الثانى ١٢٦٩

(٢) دفتر ٢٣٨ (مدارس عربى) ص ٢٢٢ رقم ٢ الى التجارة فى غرة ذى الحجة ١٢٦٨

(٣) حقائق الاخبار .. ج ٢ ص ٢٦٢

(٤) التعليم فى مصر القسم الخامس من الملحقات ص ٤٥

في المحرم ١٢٧٠ (سبتمبر ١٨٥٣) وكيلا لديوان الجهادية ، وكان مديره إذ ذاك الأمير إلهامى باشا نجل عباس الأول^(١) ثم أصبح سليم بك بعد أشهر محافظا للاسكندرية^(٢). وهو اسماعيل سليم باشا ، أحد الرجال العسكريين الذين اعتمد عليهم سعيد باشا في تشكيلاته العسكرية الجديدة ، إذ عينه « فريق العساكر السعيدية »^(٣) ، وهم جند سعيد المفضلون .

أما المدارس الحربية المفروزة فقد عين « أحمد كمال باشا » مديراً لها ، وظل على رأسها حتى أوائل حكم سعيد^(٤) .

مدرسة الطب

أقدم المدارس العالية في مصر وأبقاها أثراً وأكثرها إنتاجاً^(٥) . أنشئت في أبي زعبل في سنة ١٨٢٧ ثم نقّلت بعد عشر سنين إلى مكانها الحالي بقصر العيني . وقد

(١) محفظة ١ (معية تركي) من اسماعيل سليم مدير المدارس الحربية المفروزة الى المعية في ١٤ ذى الحجة ١٢٦٩ .

(٢) محفظة ٣ (معية تركي) رقم ٥٥ من اسماعيل سليم محافظ الإسكندرية الى المعية في ٥ ذى القعدة سنة ١٢١٠ .

(٣) محفظة ١٢ (معية تركي) رقم ١١٧ من اسماعيل سليم فريق العساكر السعيدية الى خازن الخديو في ٢٧ رمضان ١٢٧٢ .

(٤) محفظة ٤ (معية تركي) رقم ٢٤ من أحمد كمال مدير المدارس الحربية الى كاتب الديوان العالي في ٦ المحرم ١٢٧١

(٥) انظر عن تاريخ هذه المدرسة : تاريخ التعليم في عصر محمد علي للتأليف

أتاحت لها إدارة كلوت بك المتصلة مدى اثنين وعشرين عاما حظاً كبيراً من الاستقرار واطراد التقدم . على أن هذه الادارة نفسها قد جلبت على المدرسة في حياة مؤسسها حسداً الحاسدين ونقد الناقدين ، كما أن بسببها تعرضت المدرسة — بعد اعتزال مؤسسها — للانهار . فقد كان الدكتور كلوت قوى الشخصية تخرج على يديه جميع الأطباء في مصر ممن درسوا بقصر العيني ، ومن تلامذته كان أساتذة المدرسة من المصريين ، فكان الطلبة والأساتذة ينظرون اليه كدير وأستاذ وأب لهم . وليس من شك في أن اختفاء هذه الشخصية القوية كان له أثره في انحلال نظام المدرسة وضعف الإدارة وفساد علاقة الطلبة بأساتذتهم وعلاقة المدرسة بالسلطات الحاكمة .

ولو قد أتيح لأحد تلامذته الأطباء ممن درسوا عليه وتشربوا بمبادئه أن يخلفه على إدارة المدرسة ويتسلم التراث الذي خلفه أستاذه ، لكان من الممكن أن تظل التقاليد التي بثها كلوت بك طوال إدارته للمدرسة مساكاً لها يعصمها من العبث والفساد .

ولكن المدرسة — بعد كلوت بك — حرمت الإدارة الثابتة الموجهة الحبيرة بأحوال البلاد وحاجاتها ، واختلفت عليها ألوان مختلفة من الثقافات : الفرنسية والألمانية والإيطالية ، أما العنصر المصري فكان قد بدأ يضع قدمه في عهد إدارة كلوت بك حتى أصبح منه غالب المعلمين في المدرسة ، وهم الذين درسوا بقصر العيني ثم أتموا الدراسة بفرنسا ، كما أن أحدهم وهو محمد الشافعي من أوائل خريجي المدرسة وعضو بعثة الطب في فرنسا في سنة ١٨٣٢ أصبح وكيلاً للمدرسة منذ سنة ١٨٤٦ ، وكان على إدارتها حين استقال كلوت بك وخرج من مصر في ابريل ١٨٤٩^(١) ، ثم أصبح

(١) دقر ١٢٦ (مدارس عربي) ص ٩٣٨ رقم ٤١٨ إلى مدرسة الطب البيطري

ناظرا عليها بعد سفر كاوت بك^(١) ، وكان الشافعي إذا تغيب عن المدرسة حل محله في إدارتها حتى يعود الدكتور محمد علي (البقلي أفندي) . وقد استمر الدكتور الشافعي ناظرا على المدرسة حتى سنة ١٨٥٣ ، ولكنه كان دائم التغيب عن المدرسة ، فأنا نجده في ركاب الوالى إلى الحج وأنا نجده في الركاب الآصفي^(٢) . ويبدو أنه كان من ضعف الشخصية بحيث تركه رؤساء شورى الأطباء على اختلاف شخصياتهم ومنازعاتهم ناظرا على المدرسة طوال حكم عباس . كما أن ديوان المدارس كان كثير الانتقاد لإدارته ، حتى لقد هدده يوما بالعقاب الشديد على أثر ماعله من كثرة حوادث هروب التلاميذ^(٣) .

وكذلك كان العنصر المصرى متفوقا بين أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة ، ويمكن بيان ذلك أن ثبت فيما يلى أسماء الأطباء المدرسين والمعيرين بالمدرسة :

للجراحة والتشريح : محمد علي البقلي ومحمد عبد السميع ومحمود شباسى وحسن

(١) دفتر ١٥٧ (مدارس عربى) ص ٣٤٢٠ رقم ١٣٣٠ إلى الحسابات فى ٢٨ شوال ١٢٦٦

(٢) دفتر ١٥٧ (مدارس عربى) ص ٣٤٢١ رقم ٣٦٧٩ إلى محمد علي أفندى فى ٢٨ شوال ١٢٦٦ ودفتر ١٨٣ (مدارس عربى) ص ٣٠٢٠ رقم ٦٤ إلى شورى الأطباء فى ١١ شوال ١٢٦٧ ودفتر ٢٩٣ (مدارس عربى) ص ٢٨٣ رقم ٥٠ إلى مدرسة الطب البشرى فى ١٧ المحرم ١٢٧٠ ودفتر ٣١٧ (مدارس عربى) ص ٥ رقم ١٣ من شورى الأطباء فى ١٨ صفر ١٢٧٠ . وهذه الوثائق تثبت تماما خطأ ما ذكره الدكتور نجيب باشا محفرظ (ص ٩٤) ونقله دن ص ٣٠٠ من أن محمد أفندى الشافعى انفصل عن نظارة المدرسة فى سنة ١٨٥٠ .

(٣) دفتر ١٩٩ (مدارس عربى) ص ٥٦٠ رقم ٢٤ إلى مدرسة الطب البشرى فى ١٨ ذى الحجة ١٢٦٧

عبد الرحمن (وكان أيضا رئيس أطباء قسم الأمراض الجلدية
بالمستشفى) .

للفيسيولوجيا : مصطفى الواطى .

للاقرباذين : حسنين غانم وبدوى سالم وعيسوى النحراوى .

للهاذة الطبية : حسين الكفراوى وأحمد حمدى .

الكيمياء والطبيعة : حسنين على وصالح على ودرويش زيدان وعيسوى على
وموسى حنفى ومحمد الفحام (وكان أيضا أمين المكتبة ومترجم
المواد الطبية) .

للصيدلة : حسين الرشيدى ومنصور أحمد وبدوى سالم وسليم حنفى
وعلى رياض وحسن الكفراوى ومحمد بدر .

للتاريخ الطبيعى : أحمد ندا وزهران محمد .

للرمد : حسين عوف وحسن منتظر .

مدرسو اللغة الفرنسية: مصطفى رضوان ومحمد هدايت ومحمد الحلوانى (وكان أيضا
مترجم مشورة عموم الطب) .

مدرس الحساب : حسين حسنى (وكان فى الوقت نفسه أمين صندوق المدرسة) .
على أن الإدارة الحقيقية للمدرسة لم تكن لناظرها المصرى أو أعضاء هيئة
التدريس المصريين ، فقد كانت هناك مشورة الطب أو شورى الأطباء ، وكان الهيئة
المشرفة على كافة شئون الطب والأطباء فى مصر ، وكانت تابعة لديوان الجهادية ، وكان
رئيسها وأكثر أعضائها من الأطباء الأجانب ، وكان لها — بهذه الصفة — الرئاسة
العليا على مدرسة الطب ، ويعد رئيسها مديرا للمدرسة ، فضلا عن قيامه بإلقاء بعض

الدروس فيها . وهذا المنصب هو الذى حرص عليه الأطباء الأجانب واختلفوا عليه ، وقد تضاعف إلى جانبه منصب الناظر المصرى للمدرسة حتى اقتصر على الشئون الإدارية كملبوسات التلامذة وحساباتهم . أما « تعليمات » التلامذة أو شئونهم الفنية فكانت من اختصاص شورى الأطباء ، وكان الشورى حريصا على سلطته ، فكان يحتم أن تجرى المراسلة بشأن مدرسة الطب بين الشورى وديوان المدارس رأسا (١) ، كما حرص على أن لا يقبل تلميذ بالمدرسة أو يفصل منها إلا بعد موافقته (٢) ، وعلى أن يشرف على امتحانات المدرسة وتقديم ما يشاء من المقترحات (٣) ، وكان شورى الأطباء يعمل على تقوية العنصر الأجنبى فى هيئة التدريس بالمدرسة ، وقد أدى هذا إلى إبعاد الأساتذة الوطنيين الذين تعرف فيهم قوة الخلق أو يبدون مقاومة لتغلغل النفوذ الأجنبى : وأوضح مثال لذلك إبعاد الطبيب المصرى الكبير محمد على البقلى (باشا) أستاذ الجراحة بالمدرسة ووكيلها زمنا ما ومن أوائل خريجيها وبمثاتها . كبر عليه أن يعين الطبيب الألمانى راير Rayer أستاذا للجراحة وأن يطلب منه أن يكون مساعدا له ، فأبى قبول هذا المركز ورفض أن يسلم إليه أدوات الجراحة إلا إذا

(١) دفتر ١٥٨ (مدارس عربى) ص ١٤٧ رقم ١٩ من شورى الأطباء فى

٢٦ المحرم ١٢٦٥

(٢) دفتر ١٥٨ (مدارس عربى) ص ١٤٧ رقم ٢١ من شورى الأطباء فى ٢٨

المحرم ١٢٦٥ .

(٣) دفتر ١٥٣ (عربى مدارس) ص ٢٥٨٨ رقم ١٠٥ الى شورى الأطباء فى ٥

شعبان ١٢٦٦ .

صدر اليه أمر من الوالى (١) ، وعلى أثر ذلك صدر الأمر العالى بنقله طبيباً لأحد الأقسام الصحية بالقاهرة (٢). وقد ورث شورى الأطباء هذه السلطة العظيمة مذ كان كلوت بك يجمع بين رئاسة الشورى ونظارة المدرسة ، فلا عجب — مع هذا — إذا عت رؤساء شورى الأطباء النظار أو المديرين الحقيقيين لمدرسة الطب وتحديث عنهم الكتب بهذا الوصف .

على أثر تولية عباس باشا فى نوفمبر ١٨٤٨ ظهر لكلوت بك بجلاء أن إقامته فى مصر وقيامه بواجبات وظيفته أصبحت مستحيلة . فقد ضرب عباس عرض الحائط بوعود يقول كلوت بك إن محمد على وعده بها . ولا يذكر كلوت تعليلاً لذلك سوى أن عباسا شرع منذ توليه الحكم يبعد جميع الرجال الذين كانوا قد تشرفوا بتقدير محمد على وعطفه وخاصة الفرنسيين منهم ، فطلب كلوت إحالته إلى المعاش ، وصدر بذلك الأمر العالى فى ١٠ ابريل ١٨٤٩ (٣) وقد رت له الحكومة المصرية خدماته مدى خمسة وعشرين عاماً للصحة والطب فى مصر فقررت أن يصرف له نصف مرتبه السنوى مدى الحياة وربعه لأولاده الثلاثة من بعده حتى يبلغوا

(١) دفتر ١٨٦ (مدارس عربى) ص ٩ رقم ٩ من شورى الأطباء فى ١٧ ذى القعدة ١٢٦٦ .

(٢) دفتر ١٨٦ (مدارس عربى) ص ١٦٦ رقم ٧ الى مفتش الصحة بالمحروسة فى ٢٠ ذى الحجة ١٢٦٦ — على أن هذا النقل أفاد الدكتور محمد على البقلى فقد أذاع اسمه بين الناس ، فصار أكثر الاهالى يأتون اليه وقل الوارد على الاستبالية واشتهر أمره جداً ، على مبارك : الخطط التوفيقية م ٣ ج ١١ ص ٨٥ .

(٣) Documents concernant le Dr. Clot Bey. p. 8 .

سن الرشد (١) .

ولكن كلوت لا يود أن تمر المسألة في هدوء ، ولا يود أن يكون فريسة سهلة لخصومه في مصر ، لهذا عمل على أن يحيط نفسه على أثر عودته إلى بلاده بدعابة قوية تظهر للبلأ مقدار الخدمات التي أداها لمصر ، وكان قد انتهز فرصة زيارة الدكتور Lallemand الأستاذ بمدرسة الطب بجامعة موبيليه لمصر لعلاج إبراهيم باشا وطلب إلى مدير ديوان المدارس أن يدعو لزيارة المؤسسات الصحية ومدرستي الطب والولادة وامتحان تلامذتهما ووضع تقرير عنهما (٢) .

وأزمع ديوان المدارس أن يقف على أحوال المدرسة التي طالما ثار الجدل حولها ، فاتخذت الضمانات اللازمة لضمان صحة الامتحان وخاصة الدقة والأمانة في ترجمة أسئلة الامتحان وإجابات الطلبة . وكان الامتحان — وقد عقد في ديسمبر ١٨٤٨ — حافلا بالشخصيات البارزة ، واقتنع Lallemand بتقدم الطلبة ، وقال إن طلبة فرنسيين — في مثل ظروفهم — لا يستطيعون أن يصيبوا من التقدم أكثر مما أصاب هؤلاء ، وخاصة إذا راعينا أنهم أخذوا بدون فحص قدرتهم وميولهم ، وقال إنه وجد من بينهم من يعد فخراً لأية كلية ، وأشاد بمدح كلوت بك ، وقدم بضع مقترحات لمواصلة تقدم المدرسة كزيادة عدد تلامذة المدرسة واقتصار المدرسين على دروسهم وتزويد المكتبة بالمكتب الحديثة ومعامل الكيمياء والطبيعة ومتحف التاريخ الطبيعي

(١) محفظة ٤ (جمادية) رقم ١٨ من الوالى الى مدير ديوان الجهادية في ١٧ جمادى الاولى ١٢٦٥ .

(٢) Documents concernant le Dr. Clot Bey. p. 9.

بالأدوات والمجموعات اللازمة وعدم تخريج تلامذة من المدرسة قبل إكمال دراستهم وزيادة مدة الدراسة والإكثار من البعثات إلى أوروبا (١).

على أن هذا التقرير لم يصادف حظه من العناية، بل إن عباساً لم يرتح لما جاء فيه من عبارات المديح لكوت بك، وتعرضت المدرسة نفسها للإلغاء لولا شعور الحكومة بالحاجة إلى أطباء، إذ أنه لما أنشئت المدرسة المفروزة أخذ تلامذة الطب إليها وأقفلت المدرسة أبوابها ثم عاد إليها نحو العشرين من نجباء التلامذة (٢).

ضاق عباس بالأطباء الفرنسيين، كوت وللمان وغيرهما، فتحول إلى وجهة أخرى: دعا إليه عباس طبيبه الخاص الألماني برونر بك وطلب إليه أن يضع لمدرسة الطب نظاماً جديداً، ويقول كوت إن الوالى طلب إلى برونر أن يقدم إليه تقريراً يعارض فيه ما نشره كوت، وإن الدافع له لم يكن حقداً شخصياً ولكن رغبته في أن يحل العنصر الألماني في تعليم الطب محل العنصر الفرنسى (٣).

أقبل برونر بك على عمله، فبدأ باستعراض طلبة المدرسة وفصل الذين لا يصلحون وإبقاء الصالحين (٤) ثم وضع نظاماً لدروس المدرسة (٥).

(١) نشر كوت بك هذا التقرير على أثر دعوته إلى فرنسا بعنوانه: L'organisation médicale en Egypte jugée par le Dr. Lallemand. Relation des phases parcourues par l'Instruction médicale en Egypte sous les gouvernements d' Abbas et de Said Pacha.

(٢) على باشا مبارك: الخطط اتوفيقية م ٣ ص ٨٨ ج ١١ Artin: L' Instruction Publique en Egypte. p. 89.

(٣) Relation des phases p. 566.

(٤) دفتر ١٢٩ (مدارس عربى) ص ١٩٩٢ — عروض — إلى مدرسة الطب

البشرى فى ٢٧ جمادى الثانية ١٢٦٥

(٥) محفظة ٣ (مدارس) رقم ٢٦٥ أمر إلى مدير المدارس فى ٢٧ رمضان ١٢٦٥

بدأ « برونر » تقريره بأن الغاية من مدرسة الطب تخرج أطباء ليؤدوا وظائف المساعدين في فرق الجيش والأقاليم والمستشفيات ، وبما يلفت النظر في تقريره محاولة واضحة أن يربط ما بين المدرسة وحاجات البلاد ، فيجب أن تكون العلوم والفنون التي تدرس في تلك المدرسة مطابقة في حالها وكيفيةها لطبع البلاد ، ، ففي التاريخ الطبيعي تدرس الحيوانات والنباتات والمعادن المصرية وفي دراسة الأمراض تبذل العناية لتدريس أمراض المناطق الحارة وخاصة المتوطنة في مصر الخ . ومن الأمور البارزة في التقرير مناداته بضرورة تقديم العمل على العلم . لهذا يجب العناية بمعامل الطبيعة والكيمياء ومتحف التاريخ الطبيعي وحديقة النباتات ومكتبة المدرسة وقاعات الشريح ، ويجب أن لا يقتصر الطلبة على الدراسة بقاعات المدرسة بل يخرجون من وقت لآخر لمشاهدة ما يلزم مشاهدته ولتطبيق العلم على العمل ، كما يجب أن يقتصروا في دراسة العلوم النظرية على الضروري منها من غير الدخول في التفاصيل .

وأشار التقرير إلى ضرورة الرجوع إلى الكتب الأجنبية في علوم الطب ، لهذا ينبغي أن يكون الطلبة على علم بإحدى اللغات الأوربية . واعترف الطبيب الألماني بأن اللغة السائدة في مصر إذ ذاك هي اللغة الفرنسية ، وقد جرت العادة بتدريسها في المدارس المصرية ، لهذا وجب أن تدرس في جميع فرق المدرسة ، وأن يتمكن منها الطلبة المبعوثون إلى أوروبا . وعزم عباس أن يعهد إلى أطباء من الألمان بالإشراف على تنفيذ مقترحات طبيبه الألماني « برونر » ، فاستدعى من ألمانيا الدكتور Wilhelm Griesinger أستاذ الباثولوجيا في جامعة كيل ليخاف كوت بك رئيسا لشورى الأطباء ومديرا لمستشفى قصر العيني وطيبيا خاصا للوالى . وأقبل جريزنجير على عمله الجديد مؤملا أن يكشف عن أمراض هذه البلاد (المجهولة) .

ووصل إلى القاهرة في يونيه ١٨٥٠ يصحبه تلميذه السابق دكتور تيودور بلهارز Theodor Bilharz كمساعد له ودكتور راير Rayer الجراح ليعمل معه في المستشفى والمدرسة .

ولكن سرعان ما وجد جريزنجر عمله محوطا بالمتاعب ، فزياراته للوالى فى الصحراء مضيعة للوقت ، واجتماعات مجلس الصحة (شورى الأطباء) لا طائل منها ، ووزير الحرية يهدد المدرسين المصريين بالعصا فى حضوره ، وتلامذته — وقد أخذ أكثرهم ذكاء للجيش — راغبون عن التعليم ، والمترجم الذى ينقل دروسه من الفرنسية إلى العربية جاهل الخ .

وما لبث جريزنجر أن ترك مصر فى مايو ١٨٥٢ عند انتهاء عقد استخدامه وكان لمدة عامين ، ولكنه كان قد أقبل على دراسة عادات الأهالى وأمراضهم ، وقد حاضر فى فينا وويزبادن — بعد عودته من مصر — فى الأمراض المصرية ، وفى سنة ١٨٥٣ - ١٨٥٤ نشر مكتشفاته عنها ومنها الانكلستوما . وقد أصبح جريزنجر أستاذا للطب فى جامعة براين ومرجعا هاما فى علم النفس ^(١) .

أما تيودور بلهارز — وكان قد تخرج فى جامعة فرايبورج فى ١٨٤٩ — فقد عمل فى قصر العينى مساعدا لجريزنجر ثم كان أستاذا مساعدا للجراحة ثم أستاذا للطب ، وفى سنة ١٨٥٦ أصبح أستاذا للتشريح الوصفى (Descriptive Anatomy) ، وفى سنة ١٨٦٢ صحب دوق جوتا إلى مصوع حيث أصيب بحمى التيفويد ومات

Sandwith: The History of Kasr El Ainy (Records of the Egyptian (١)
Government . School of Medicine) p . 17 .

بها في القاهرة في ٩ مايو ١٨٦٢ ^(١) بعد أن أعلن اكتشافه ديدان المرض الذي سمي باسمه .

أما الكسندر راير فقد أتى إلى القاهرة في ١٨٥٠ مع جريزنجر وخلفه بعد عامين مديرا لقصر العيني وطبياً خاصاً للوالى ^(٢) . ولما تولى سعيد باشا في ١٨٥٤ ثبته في هذين المنصبين وأضاف إليهما رئاسة مجلس الصحة ، وقد ترك راير مصر في سنة ١٨٦٠ وقد نشر بحوثه عن بعض الأمراض المصرية ^(٣) .

أما رئاسة شورى الأطباء (أو مجلس الصحة) فقد عهد بها بالوكالة — بعد رحيل جريزنجر في ١٨٥٢ — إلى طبيب ألماني آخر هو الدكتور لاوتر (Lautner) ^(٤) وكان قبل ذلك بقليل عين معلماً بمدرسة الطب بناء على اقتراح لجنة امتحان المدرسة ^(٥) ، فكان هذا بدأ صلة لاوتر بخدمة الحكومة المصرية ، وقد استمرت هذه الصلة إلى حكم إسماعيل وانقضت على أثر حادث مريب .

ولم يمض على ذلك سوى عام واحد ، ولم يفسح مزاج عباس القلق المجال

Franz Pacha : Notice Necrologique (Bull. de l'Inst. Egyptien (١)
1896. p. 41 .

(٢) دفتر ٢١٦ (مدارس عربي) ص ٣٨٨٩ رقم ٣٣٥ الى مدرسة الطب

في ١٢٦٨ و 40 p. Medical Instruction. Pacha: Mahfouz

(٣) Rev. d'Egypte, Feb. 1896 p. 574 .

(٤) دفتر ٢٧٨ (مدارس عربي) ص ١٠٢٢ رقم ٣٨٧ من الجهادية في ٤

ربيع الاول ١٢٦٩

(٥) دفتر ٢١٤١ (مدارس تركي) ص ٢٠٣ رقم ٢٧ في ١٩ ذى القعدة ١٢٦٨

للأطباء الألمان أكثر مما فعل ، فما لبث أن ضاق بالأساتذة الألمان فقرر في سنة ١٨٥٤ — وكان الدكتور لاوترز وقتئذ بمعية الأمير إلهامى باشا في أوروبا (١) — أن يتجه وجهة أخرى . وقد أشار عليه أحد التجار الإيطاليين المقربين إليه ويدعى « Petracchi » بأن يتجه نحو عاصمة تسكانيا وفيها كايّة للطب ذات شهرة ذائعة ، فعهد إليه عباس بأن يختار من أساتذة فلورنسة طبيين ممتازين يتعاقد معهما على العمل في مصر . وعين الدكتور « Raggi » طبيباً خاصاً للوالى والدكتور « Ranzi » رئيساً لشورى الأطباء ومدرسة الطب ، وعهد إليهما بتدريس بعض فروع الطب في المدرسة ، وكان ذلك قبل موت عباس بشهور ثلاثة . ولم يستطع الأول أن يبقى طويلاً بمصر فرحل عنها ، وبقى رانزى مقبلاً على العمل (٢) . ووضع هو الآخر نظاماً جديداً ، فقد قيل إنه طلب إليه في عقد استخدامه أن ينظم مدرسة الطب بالقاهرة على مثال مدرسة فلورنسة (٣) . وقد انعقدت بين رانزى وكوت صلات الود : فقد أعلن رانزى في افتتاح المدرسة عرفان مصر للخدمات التي أداها كوت بك ، واعترف بأن النظام الذى وضعه للمؤسسات الطبية هو خير ما يمكن تطبيقه . وعلى أثر ذلك تبودلت خطابات الود بين الزميلين . وقال رانزى في آخر خطابه للؤسس الأول للمدرسة : « سأحاول أن أحفظ بالنار المقدسة التي أشعلتها في هذه البلاد » (٤) .

(١) محفظة هـ (معية تركى) رقم ٢٨١ من مدير المدارس الى كاتب الديوان الخديو
في ٤ المحرم ١٢٧١

(٢) ودقتر ٣١٩ (مدارس عربى) ص ٥٧١ رقم ٢٧ فى ٥ رجب ١٢٧٠ ، Relation
des phases ... p . 7 - 8 .

(٣) Relation des phases ... p . 17 .

(٤) Ibid, p . 8 - 13 .

وظل رانزى فى رياسة شورى الأطباء ومدرسة الطب حتى تولى سعيد باشا فى يولييه ١٨٥٤ وعاد كلوت بك إلى مصر فقدم رانزى استقالته ، ولم يكن قد مضى عليه فى مصر سوى عام واحد ، ووضع العمل بين يدي كلوت بك (١)

وهكذا اختلف على رياسة شورى الأطباء وإدارة المدرسة أربعة أطباء فى مدى أربعة أعوام (من ١٨٥٠ إلى ١٨٥٤) كما اختلفت عليها الثقافة الألمانية ثم الثقافة الإيطالية ، واضطربت المدرسة بين نظم مختلفة توضع لتقضى ، وعاشت مدرسة الطب فى حكم عباس متعثرة لا تكاد تستقر على نظام حتى تخضع لنظام آخر . هذا إلى أن المراجع العليا — من ديوان المدارس إلى الوالى نفسه — لم تكن تمنح المدرسة الرعاية اللازمة بل كانت تضيق عليها باستمرار ، فالمعلمون ينقلون من المدرسة ولا يؤتى بمن يقوم على دروسهم ، والمعلمون يقضون سنوات طويلة من غير ترقية فتفتر همهم ، ويرى الديوان أن المعيد لا ضرورة لهم وأن المصححين يثقلون ميزانية المدرسة من غير عمل يقومون به ، والمكتبة فقيرة وحديقة النباتات تهدم ، وتشريح الجثث يؤذى الشعور فلا يجب الاقدام عليه إلا بحذر الخ. والحق أن لجان الامتحان — وأغلب أعضائها هم أعضاء شورى الأطباء — لم تقصر فى الشكوى من هذه الحال : فتقاريرها السنوية عن امتحانات المدرسة (٢)

(١) Ibid, p. 14 - 15 .

(٢) انظر تقارير الامتحان السنوية فى : دفتر ٢١٣٥ (مدارس تركى) ص ١٤ رقم ٣ فى ٨ ذى الحجة ١٢٦٦ ودفتر ٢١٣٨ (— مدارس تركى) ص ٢٥٤ رقم ٣٥ فى غرة ذى القعدة ١٢٦٧ ودفتر ٢١٤١ (مدارس تركى) ص ٢٠٣ رقم ٢٧ فى ١٩ ذى القعدة ١٢٦٨ ومحفظة ١ (معية تركى) رقم ١٧٩ ودفتر ٢١٤٥ (مدارس تركى) ص ٢٩ رقم ٢ فى ٢٩ صفر ١٢٧٠ ودفتر ٢١٤٩ (مدارس تركى) ص ٤٧ رقم ٨٩ فى ٢١ صفر ١٢٧١ .

تفيض بالتوصية على ترقية المعلمين وتعيين المعيدين وتعزيز المكتبة . . الخ . ولكن السياسة العليا كانت تحرص على الاقتصاد . فرفض ديوان المدارس أن يضع ميزانية خاصة بالمدرسة « إذ أن إدارة المدارس من اختصاص الديوان ، وطلبات المدرسة لا تزال تصرف في حينها بفضل الخديو الأعظم فلا تعاني ضنكا بوجه من الوجوه » (١) .

وهكذا ضعف نشاط المدرسة العليا ، وركدت حركة الترجمة التي أمدت المكتبة العربية في عصر محمد علي بمئات الكتب العربية والمؤلفة في مختلف فروع الطب . ولم نسمع عن عمل على جليل سوى الفراغ من وضع قاموس للطب واختلف الأطباء في أمر طبعه (٢) ، حتى أزمع الديوان فصل مصححي المدرسة « لعدم الإسراف على الميرى في صرف شيء من غير لزوم » (٣) ، وكذلك اختفت

(١) دفتر ٢١٣٥ (مدارس توكي) ص ١٤ رقم ٣ من الديوان إلى الماركب العالي في ٨ ذي الحجة ١٢٦٦

(٢) دفتر ٢٠٨ (مدارس عربي) ص ٢٢٦٠ رقم ٢٣٦ إلى الطب البشرى في ١٤ جمادى الثانية ١٢٦٨

(٣) دفتر ٢٠٤ (مدارس عربي) ص ١٥٨١ رقم ٥١ إلى شورى الأطباء في ٤ جمادى الثانية ١٢٦٨ . وكان باشمصحيح المدرسة الشيخ محمد التوندى ، والمصححون الشيخ محمد هلال وكان يعطى درسا في تعريبية ، والشيخ سالم عوض ثم أحيل إلى المعاش وعين بدله الشيخ على محمود البقلى ، ثم الشيخ محمد الجرجى ، ثم الشيخ أحمد نجاتى ، ثم استغنى عن المصححين جميعا واكتفى بمصحح واحد ليقوم بالتصحيح ويلقى دروس اللغة العربية بمدرسة الطب ومدرسة الولادة . انظر دفتر ٢٠٨ (مدارس عربي) ص ٢٣٥٦ رقم ٢٥٨ إلى =

« الوقائع الطبية » ، التي كانت المدرسة تقوم على وضعها ونشرها بين الأطباء (١) .
أما المستوى العلى لطلبة المدرسة فلم يكن مما يطمأن اليه : كان بالمدرسة لما
زارها الدكتور لالمان وامتحان تلامذتها في أواخر سنة ١٨٤٨ — أى في أوائل
حكم عباس باشا — ١١٧ تليذا . ولما أنشئت مدرسة المفروزة واختير لها أفضل
تلاميذ المدارس نقل اليها تلاميذ مدرسة الطب ، ثم أعيد اليها — كما مر بك —
نحو العشرين تليذا ، وهم نواة مدرسة الطب في عهد عباس . ثم صدر الأمر
بأكملها إلى ستين تليذا ، وأخذ الطلبة المطلوبون من المكتب العالى إلى مدرسة
الآلسن (٢) . وقد أشارت لجنة الامتحان في سنة ١٢٦٦ (١٨٤٩ — ١٨٥٠) بزيادة
عدد تلامذة المدرسة إلى ١٢٠ تليذا ، ولكن عباسا وافق على إبلاغهم إلى تسعين
فقط (٣) . وظلت المدرسة محتفظة بهذا العدد طوال حكم عباس . والحق أنه لم يكن من
الحكمة التوسع في زيادة عدد تلامذة المدرسة في الظروف التي كان يجتازها التعليم

= مدرسة الطب في ٢٧ جمادى الثانية ١٢٦٨ . دفتر ٢٢٨ (مدارس عربى) ص ١٤٨٢
رقم ٣١٨ من مدرسة الطب في ٢٠ جمادى الثانية ١٢٦٨ ، دفتر ٢٢٦ (مدارس عربى)
ص ١١٢٦ رقم ٧٥ من مشورة الطب في ٨ جمادى الثانية ١٢٦٨

(١) دفتر ١٥١ (مدارس عربى) ص ١٤٧ رقم ٢٧ من شورى الأطباء في
٨ ذى الحجة ١٢٦٥

(٢) دفتر ١٢٨ (مدارس عربى) ص ١٧٣٥ رقم ٥٩ إلى المكتب العالى في ١٢
ربيع الثانى ودفتر ١٢٩ (مدارس عربى) ص ٢٠٣٦ رقم ٦٢١ إلى مدرسة الآلسن في
٢٢ جمادى الثانية ١٢٦٥

(٣) دفتر ٤٧٥ (معية تركى) رقم ٢٥ من الجتاب انعالى الى مدير المدارس في ٢٥
ذى الحجة ١٢٦٦

في مصر في ذلك الوقت : فقد كان من الصعوبة بمكان أن تحصل المدرسة على كفايتها من التلامذة الذين أعدوا إعداداً عالياً يؤهلهم لتلقى دروس الطب ، ذلك لأن المدرسة التجهيزية — وهي المعهد الوحيد الذي كان يقوم على إمداد المدارس الخصوصية بحاجتها من التلاميذ في أوائل عصر عباس — كانت قد ألغيت في الوقت الذي كانت فرقها الدراسية قد تمت وبدأت المدرسة تؤتي أكلها من التلاميذ الذين أتموا الدراسة التجهيزية ، وأنشئ بدلهما قسم تجهيزي بمدرسة المهندسخانة لا يستطيع أن يخرج تلامذته إلا بعد مضي سنوات أربع . وقد بلغ من حاجة مدرسة الطب أن لجأت إلى قبول طلبة كل زادهم من العلم معرفة القراءة والكتابة وقليل من الحساب ^(١) . واجهت لجان الامتحان هذه المشكلة فلم تر لها حلاً سوى قبول « أذكاء التجهيزية والمكاتب الأهلية وسائر الراغبين » ^(٢) . وعادت مدرسة الطب في سنة ١٨٤٩ إلى ما فعلته أول إنشائها في سنة ١٨٢٧ : عادت إلى قبول تلاميذ من الأزهر والمكاتب بالقاهرة والأقاليم .

وكتب إلى شيخ الأزهر بذلك ^(٣) ، ولكن شورى الأطباء لا يرتاح إلى هؤلاء الطلبة في علومهم وسلوكهم ، فكان دائم الشكوى منهم ، يقبل البعض منهم ويرفض

(١) دفتر ١٤٣ (مدارس عربي) ص ٦٠٥ رقم ١٢ من مشورة الطب في ١١ المحرم

١٢٦٦

(٢) دفتر ٢١٣٥ (مدارس تركي) ص ١٤ رقم ٣ الى الموكب العالي في ٨

ذي الحجة ١٢٦٦

(٣) محفظة ٤ (مدارس) رقم ٢٩ الى مدير المدارس في ٢٣ المحرم ١٢٦٧

ودفتر ١٧٣ (مدارس عربي) ص ٩٩٩ رقم ٧٠٠ الى شيخ الجامع الأزهر في ٨ صفر ١٢٦٧

البعض الآخر محتجاً ، بأن الفلاحين لا يصلحون تلامذة بمدرسة الطب ، ! لهذا كان لا يقبل تلميذاً منهم إلا بعد امتحانه وإقامته في المدرسة خمسة عشر يوماً على سبيل التجربة ، فإن أثبت صلاحيته قبل نهائياً بالمدرسة وإلا أعيد إلى بلده (١) .

وضاقت المدرسة بهم ، فطلبت (زخما) لتأديبهم (٢) ، وكثرت حوادث هروبهم من المدرسة (٣) ، حتى إذا أمضوا عاماً بالمدرسة فصل لفيف منهم ممن لم تر لجنة الامتحان لديهم قابلية أو قدرة لمتابعة دروس الطب .

وأفاحت شكوى الشورى ، فصدر أمر الوالى بالانصراف عن تلامذة الأزهر والمكاتب والاقتصار على قبول تلامذة التجهيزية (٤) . ولكن المدرسة كانت تلقى أكبر الصعاب في العثور على تلاميذ من التجهيزية يليقون لها ، حتى أنها ظلت تقبل تلاميذ من الخارج لا يمتاز أحدهم بشيء سوى ذكره يعرف يقرى ويكتب المطبوع ، ! (٥) لهذا ليس عجيباً إذا كانت المدرسة تشكو من أن تلامذة الفرقة الخامسة — أى السنة

(١) دفتر ١٨٧ (مدارس عربى) ص ٣٥٨ رقم ٥٠ من شورى الأطباء فى ٤ صفر ١٢٦٧

(٢) دفتر ١٩٠ (مدارس عربى) ص ٨٦٠ رقم ٢٢٧ من مدرسة الطب فى ١١ ربيع الثانى ١٢٦٧

(٣) دفتر ١٩٩ (مدارس عربى) ص ٥٦٠ رقم ٣٤ الى مدرسة الطب البشرى فى ١٨ ذى الحجة ١٢٦٧

(٤) دفتر ١٩٤ (مدارس عربى) ص ١٦٩٢ رقم ١٢٥ من شورى الأطباء فى ٦ شوال ١٢٦٧

(٥) دفتر ٢٨٧ (مدارس عربى) ص ٢٩٤٣ رقم ٥٣ من شورى الأطباء فى ٢٤ ذى القعدة ١٢٦٩

الأولى — لم يتموا « علوم المبتديان »^(١)، وأنه « في الزمن السابق كانت التلامذة تحضر من مدرسة التجهيزية متعلية الحساب والآن صارت التلامذة التي تدخل لا تعلم الحساب وتعليمه ضروري »^(٢). لهذا اضطرت المدرسة إلى أن تبدأ بتعليم تلامذتها ما كان يجب أن يتعلموه في التجهيزية كالحساب واللغتين العربية والفرنسية والطبيعة والكيمياء الخ، واقتصر الاهتمام في تدريسهم علوم الطب على المبادئ العامة دون الدخول في التفاصيل. وفاضت تقارير الامتحان بالشكوى من ضعف التلاميذ ونقص خبرتهم العملية واقتصارهم على حفظ كلمات وعبارات عن ظهر قلب دون تصور أو تعقل. لهذا كله لا يسعنا إلا أن نحكم بأن إنتاج المدرسة — وكانت تخرج نحو عشرة أطباء في كل عام — كان فجاً، وأن كفاءة الأساتذة الألمان أو الإيطاليين لم تستطع أن تعوض النقص الكبير الذي لحظناه في تلاميذ مدرسة الطب.

مدرسة الولادة

أنشئت مدرسة الولادة^(٣) بمستشفى أبي زعل في سنة ١٨٣٢، وكانت نواتها الأولى أغوين وعشراً من الجوارى. ونجحت التجربة نجاحاً شجع الحكومة على أن تزيد عدد تليذات المدرسة حتى وصل في أواخر عصر محمد علي إلى ستين تليذة جلشن من

(١) دفتر ١٦٤ (مدارس عربي) ص ١٣٤٣ رقم ١٦٨ من شوري الأطباء في ١٧ رجب ١٢٦٦

(٢) دفتر ٣٣٩ (مدارس عربي) ص ٢٩٦ رقم ٨٥ من مدرسة الطب البشرية في ٢٧ محرم ١٢٧١

(٣) انظر عن تاريخ مدرسة الولادة في عصر محمد علي : تاريخ التعليم في عصر محمد علي للؤلف بر، ٢٩٤ — ٣٠٩

المصريات الفقيرات اللاتي لا عائل لهن أو من بنات الجند ، ولم يكن يشترط فيهن معرفة القراءة والكتابة . بل كان يكفي أن يكن أبكارا تتراوح أعمارهن بين الثانية عشرة والثالثة عشرة حسنات السير والسلوك .

ولما نقلت مدرسة الطب إلى قصر العيني في سنة ١٨٣٧ نقلت إليه مدرسة الولادة أيضا ، ثم نقلت بعد أشهر إلى المستشفى الملكي الذي أنشئ في الأزبكية (١) . وكانت مدرسة الولادة إحدى المدارس القليلة التي احتفظ بها عباس باشا .

وقد عمل شوري الأطباء على تدعيم المدرسة والتمكين لها في حياة البلاد رغم المعارضة المستمرة التي كانت تلقاها مقترحاته من ديوان المدارس الذي وقف ينافح عما كان يدعو به « تقاليد » البلاد .

وجد شوري الأطباء أن تلميذات المدرسة لاتتاح لهن فرصة المران على التوليد ، فقد مضت سنتان لم تؤم مستشفى النساء للوضع سوى ثلاث حوامل ، فاقترح الشوري لعلاج هذا النقص إجراء متبعا في بعض الدول الأوربية ، وهو أن تبث الدعوة بين النساء الفقيرات حتى إذا قرب وضعهن ذهبن إلى المستشفى فوضعن فيه حملهن ، ولكل منهن ثلاثون قرشا ولطفلا ملابس بائني عشر قرشا مساعدة لهن وتشجيعا لغيرهن . وبذا تستطيع التلميذات تحت إشراف معلماتهن الطبيبات أن يقمن بعمليات التوليد ويستطيع المستشفى في الوقت نفسه أن يختار من بين هؤلاء النساء من يحتاج إليه من

(١) وقد رؤى في سنة ٨٥٠ نقل مستشفى النساء ومدرسة الولادة من المستشفى الملكي بالأزبكية إلى مستشفى قصر العيني . ثم صدر الأمر العالي بذلك بعد ثلاث سنوات . ولكن الأمر لم ينفذ لاعتراض شوري الأطباء — دفتر ٣١٢ (مدارس تركي) ص ١٠٤ رقم ٧٥ إلى مفتش المباني في ٦ ربيع الأول ١٢٦٦ ومحظظة (معية تركي) رقم ٧٥ إلى كاتب الديوان الخديو في ٢٨ صفر ١٢٧٠ .

المراضع^(١) . ولكن الديوان يحتاج أن هذا الإجراء لا ينجح في مصر لأن « حريمات هذه الديار لا تماثل حريمات أوروبا » ، فمن لم يعتد هذا ولا يردن أن يراهن أحد وقت الوضع ، بل يفضل أن يبقين في بيوتهن حتى يخدمهن أهلهن في حالتي الوضع والنفاس . ويحتاج أحيانا أخرى بأن هذا الإجراء يقتضى الحكومة نفقات لا قبل لها بها . واقترح الديوان أنه كلما دعت معلمة بالمدرسة إلى توليد إحدى النساء في بيتها صحبتها بعض التلميذات لمساعدتها والإفادة مما يرين^(٢) .

ولكن شورى الأطباء لا يسلم بهذا ، ويرفع الأمر إلى مجلس الأحكام ليرى رأيه في ما يتطلبه هذا الأمر من النفقات التي تزيد على الميزانية المقررة^(٣) . فرفض مجلس الأحكام واكتفى بالكتابة إلى « الضابطخانه » بأن يذبه على مشايخ الحارات بأن من قرب وضعها من النساء الفقيرات ترسل إلى المستشفى ليعث لها بطبية وتلميذة أو تلميذتين « لرؤية ما يلزم رؤيته ويحصل الاكتساب »^(٤) .

ثم رؤى — إزاء إلحاح شورى الأطباء — أن يؤتى بالحوامل الفقيرات طبقاً لرغبتهن إلى المستشفى ، فيضعن حملهن بإشراف طبيباته وتلميذاته وينفق عليهن بالمستشفى أسوة بسائر المرضى ، أما منحهن النقود والكسي فيحمل الحكومة مصاريف جديدة

(١) دفتر ١٥٨ (مدارس عربى) ص ١٤٧ رقم ٢٥ من شورى الأطباء فى ٦ المحرم ١٢٦٥

(٢) دفتر ١٤١ (مدارس عربى) ص ٣٤٢ رقم ١١ الى شورى الأطباء

فى ١٩ ذى الحجة ١٢٦٥ .

(٣) دفتر ١٤٣ (مدارس عربى) ص ٦٠٦ رقم ٥٧ الى مجلس الأحكام فى ١٢ المحرم ١٢٦٦

(٤) دفتر ١٤٣ (مدارس عربى) ص ٧٦٣ رقم ٢٤ الى الضابطخانه فى ٢٤ المحرم ١٢٦٦ .

لاتسيغها (١) .

على أن شورى الأطباء لم يئأس من حمل الحكومة على تعديل قرارها . واستفاضت تقارير امتحان المدرسة بالدعوة إلى هذا الاجراء . وأخيرا استقر الرأي على أن جلب الحوامل إلى المستشفى منوط برغبتهن ، ويقمن فيه على نفقة الحكومة ، وعند خروجهن منه تمنح كل واحدة منهن لباسا وقيصا (٢) . ووقف الأمر عند هذا الحد . واقتراح شورى الأطباء - تدعيا للمدرسة وإفساحا لمجال العمل أمام خريجاتها - أن تقيد المولدات القائمات بالعمل في دفتر خاص ، ولا يسمح لغيرهن بمزاولة مهنتهن إلا إذا تخرجت في مدرسة الولادة وحازت منها على شهادة خاصة . وفوائد ذلك كثيرة منها : أن يقل عدد المولدات الجاهلات اللاتي لم يتلقين مهنتهن في مدرسة ما ، وأن تعتاد النساء الحوامل على تليذات المدرسة اللاتي يعلن أن مستقبلهن أصبح مكفولا فيقبلن على التعليم (٣) .

ولكن ديوان المدارس رفض هذا الإجراء ، محتجا بأن العادة جرت بأنه كلما ذهبت مولدة لزيارة حامل صحبتها بئها أو أختها أو خادمتها ، ومن تكرار النظر تتعلم مهنة التوليد ولا يستطيع أحد أن يمنعها من ذلك . ومنع القوايل الجهلا لا يكون إلا بشرة التلامذة فمن المعلوم أنه كلما تنشر التلامذة وأهالي البلد تأخذ عليهم

(١) دفتر ١٤٥ (مدارس عربي) ص ٩٩٤ رقم ٤٦ الى شورى الاطباء في غرة ربيع الاول ١٢٦٦ .

(٢) دفتر ٢١٤١ (مدارس تركي) ص ٢٠٣ رقم ٢٧ في ١٩ ذي القعدة ١٢٦٨ - من تقرير امتحان سنة ١٢٦٨

(٣) دفتر ١٥٨ (مدارس عربي) ص ١٤٧ رقم ٢٦ من شورى الاطباء في ٦ المحرم ١٢٦٥ و ص ١٩٥ رقم ٤٣ في ٢٨ المحرم ١٢٦٥

فبالضرورة يتمتع الآخرون شيء فشيء،^(١).

وقد نقص عدد تليذات المدرسة حتى أصبح المرتب لها ثلاثين تليذة^(٢)، واحتفظت المدرسة بهذا العدد طوال عصر عباس، ورفض الديوان الموافقة على اقتراح لجنة امتحان المدرسة في سنة ١٢٦٦ رفع عدد التليذات إلى أربعين^(٣). وما كان يسيرا أن تجد المدرسة كفايتها من التليذات في وقت وجيز لأنهن لا يؤخذن لها من جهة معلومة، بل جرت العادة بأن كل من يتقدم بها أهلها فحست طيباً بالديوان فإن وجدت صالحة ألحقت بالمدرسة^(٤)، وكان يختار لها أحيانا من البنات اللاتي تقوم الحكومة بتربيتهن في تكية الفقراء بطيلون^(٥). وكان شورى الأطباء يصطنع الدقة في اختيار تليذات المدرسة، فكان يرفض البعض منهن ويقبل البعض الآخر، على قبول التجربة^(٦).

-
- (١) دفتر ١٤٢ (مدارس عربي) ص ٤٠٤ رقم ١٣ إلى شورى الأطباء في ١٩ ذى الحجة ١٢٦٥
- (٢) دفتر ١٢٨ (مدارس عربي) ص ١٩٠ رقم ٣٩ من شورى الأطباء في ٢٧ المحرم ١٢٦٥
- (٣) دفتر ٢١٣٥ (مدارس تركي) ص ١٤ رقم ٣ إلى الموكب العالي في ٨ ذى الحجة ١٢٦٦
- (٤) دفتر ١٤٢ (مدارس عربي) ص ٥٣٢ رقم ١٩ إلى شورى الأطباء في ٤ المحرم ١٢٦٦
- (٥) دفتر ١٧٢ (مدارس عربي) ص ٩٤٠ رقم ٦٥٥ إلى الاستبالية الملكية في ٣ صفر ١٢٦٧
- (٦) دفتر ١٨٧ (مدارس عربي) ص ٣٥٨ رقم ٤٦ من شورى الأطباء في ٣ صفر ١٢٦٧

وكان عدد من تخرجه المدرسة من الطبييات يتراوح بين أربع وست في كل عام، وكن يعملن طبييات بأقسام القاهرة والأقاليم ومعيادات بالمدرسة . وكانت الطبية تمنح حين تخرجها رتبة « أسپران ثان » ، ومرتباً قدره مائة قرش في الشهر عدا بدل التعيين والكسوة وغذاء دابتها في كل يوم ، وعند زواجها تصرف لها مكافأة قدرها خمسة أكياس^(١) ، ثم رؤى مساواتهن (بزملائهن) المتخرجين في مدرسة الطب البشرى فتقرر منحهن عند التخرج والتعيين رتبة الملازم الثاني^(٢) .

وكان يقوم بالتعليم في المدرسة طيبة أوروبية تدعى السيدة صوفى ، وكانت تعمل في المدرسة بعقد منذ سنة ١٨٤٦ ، وكانت تتناول في الشهر مرتباً قدره ١٥٠٠ قرش ، ورأى الديوان مكافأتها على غيرتها في عملها فخصص لها بدل التعيين الخاص برتبة الصاغقول أغاسى^(٣) . وكانت تساعد في عملها معلمة وطنية من خريجات المدرسة وهى السيدة تمرهان ، وكانت تقارير الامتحان السنوية تفيض بالثناء على إخلاصها وكفايتها وتوصى بترقيتها .

فلما انتهى عقد السيدة الأوربية في أكتوبر ١٨٥٠ خلفتها السيدة تمرهان ، ورفع

(٨) دفتر ١٢٧ (مدارس عربى) ص ١٢٧٦ رقم ٢٣١ الى مدرسة الطب البشرى في ١٠ صفر ١٢٦٥ ، دفتر ١٦٣ (مدارس عربى) ص ١٠٥٤ رقم ١٢٤ من مدرسة الطب البشرى في ٢٥ جمادى الاولى ١٢٧٠

(٩) محفظة ٢ (معية تركى) رقم ١٣٧ الى كاتب ديوان الخديوى في ٢٧ جمادى الاولى ١٢٧٠ ، دفتر ٣٢٩ (مدارس عربى) ص ٢٣٨٥ رقم ٤٢ من شورى الاطباء في ٢٩ شعبان ١٢٧٠

(١) دفتر ٢١٣٥ (مدارس تركى) ص ١٤ رقم ٣ الى الموكب العالى في ٨ ذى الحجة ١٢٦٦ .

راتبها ، وكان معها مساعدتان أو معيدتان من خريجات المدرسة لكل منهما في الشهر مائة قرش (١) .

وكان الشيخ على العدوى يقوم بتعليم الطالبات اللغة العربية (٢) . أما من الناحية الإدارية فكان لمدرسة الولادة ناظر خاص يدعى أحيانا معلم مدرسة الولادة ، وهو الدكتور أحمد الرشيدى (٣) أحد معلى مدرسة الطب ومن أوائل خريجي المدرسة وبعثاتها .

ولكن ناظر مدرسة الطب كان يعد رئيس مدرسة الولادة ، وكان مسئولاً عن إدارتها أمام الديوان (٤) . أما شورى الأطباء فكانت له على المدرستين الرياسة الفنية العليا .

(١) دفتر ١٩٨ (مدارس عربى) ص ٢٥٢ رقم ١٤٤ إلى الحسابات فى ٤ المحرم ١٢٦٨ ودفتر ٢١٤١ (مدارس تركى) ص ٢٠٣ رقم ٢٧ فى ١٩ ذى القعدة ١٢٦٨
(٢) دفتر ٢٠٠ (مدارس عربى) ص ٧٤٦ رقم ٧٥ إلى مدرسة الطب البشرى فى
غرة صفر ١٢٦٨

(٣) دفتر ١٧٢ (مدارس عربى) ص ٩١٧ رقم ٩٦ إلى مدرسة الطب البشرى فى غاية
المحرم ١٢٦٧

(٤) دفتر ١٥٧ (مدارس عربى) ص ٣٤٠٣ رقم ٢٦٢ إلى مدرسة الطب البشرى
فى ٣ ذى القعدة ١٢٦٦

مدرسة المهندسخانة

أنشئت مدرسة المهندسخانة بيولاقي سنة ١٨٣٤^(١). ومن ذلك الوقت مضت تسجل في تاريخ النهضة التعليمية والعمرائية في عصر محمد علي أثرا بارزا أشادت به لجنة تنظيم التعليم في سنة ١٨٤٠ ، قالى هذا المعهد « يرجع الفضل في تخريج عدد كبير من المدرسين المصريين المتخصصين في العلوم الرياضية ومن المهندسين المصريين الذين قاموا على ما تستلزمه النهضة الزراعية والصناعية والعمرائية من منشآت ، وإليه يرجع الفضل كذلك في بعث النهضة العلمية الماثلة في ذلك العدد الضخم من الكتب المؤلفة أو المعربة في فنون الرياضة على اختلاف شكلها وفروعها^(٢) .

وانتهى عصر محمد علي والمدرسة — تحت إدارة لامير بك — ماضية في عملها ، ونشاطها العلمى مستمر ، فعملسو المدرسة قائمون على التدريس لطلبتها و مترجموها ومصححوها قائمون على ترجمة الكتب وتصحيحها ثم طبعها في مطبعة الحجر الملحقه بها أو في المطبعة الكبرى بيولاقي لينتفع بها المعلمون والمهندسون في المدارس وفي خارجها^(٣) .

(١) عن المدرسة في عهد محمد علي انظر تاريخ التعليم في عصر محمد علي للؤلأف

ص ٢٦٢ — ٢٧٦

(٢) المصدر السابق ص ٢٧٥

(٣) دفتر ١٢٦ (مدارس عربى) ص ٩٧٨ رقم ٢٦٠ الى المهندسخانة في ١٨ المحرم

١٢٦٥ ودفتر ١٤٨ (مدارس عربى) ص ١٦٩ رقم ٢٩٧ الى المهندسخانة في ٢٩

ربيع الثانى ١٢٦٦ ودفتر ١٢٧ (مدارس عربى) ص ١٣٥٧ رقم ٣٤٠ الى المهندسخانة في ٢٧

صفر ١٢٦٥

ومضت المدرسة مطمئنة إلى مصيرها فأخرجت من تلامذتها من رآته لا يصلح للدراسة فيها ، وأفادت من إلغاء المدارس الأخرى فألحقت بها من تلامذتها نحو الأربعين ، مزمنة أن تصل بمجموع تلامذتها إلى الستين ^(١) ، زادتهم بعد عام عشرا ^(٢) .

ومضى ناظرها - لامير - مطمئنا إلى عمله فوضع لتعليم تلامذته ترتيباً ، قسمهم فيه إلى فرق أربع ونظم لكل فرقة دروسها ومعلميها ^(٣) .

وكان لهذا الاطمئنان ما يبرره . حقا إن الجو كان متجها لمدارس محمد علي والرجال الذين خدموا محمد علي ، ولكن كان الشائع أن الأمر حتى ذلك الوقت لا يعدو الاقتصاد ، وأن هذه المدارس ستخرج من هذا الجو العاصف سليمة الأركان ، حتى إذا كانت لوائح ١٣ شعبان ١٢٦٥ (يولية ١٨٤٩) احتفظ بالهندسخانة كما احتفظ بأكثر المدارس ، وإن تكن سياسة الاقتصاد قد أدت إلى قصر المدرسة على عدد أقل مما كان مقررا لها من التلاميذ والخدم ^(٤) .

(١) دفتر ١٢٩ (مدارس عربي) ص ٢٠٠٢ رقم ٥٩١ الى الهندسخانة في ٢٩ جمادى الأولى ١٢٦٥ ودفتر ١٢٩ (مدارس عربي) ص ٢٠٠٥ رقم ٥٨٨ الى مدرسة الألسن في ٧ جمادى الثانية ١٢٦٥

(٢) دفتر ١٦٢ (مدارس عربي) ص ٩١٩ رقم ٣٦٩ من الهندسخانة في ١٠ جمادى الأولى ١٢٦٦

(٣) دفتر ١٢٩ (مدارس عربي) ص ٢٠٣٣ رقم ٦٢٣ الى الهندسخانة في ٢٠ جمادى الثانية ١٢٦٥

(٤) دفتر ١٢٩ (مدارس عربي) ص ٢١٤٦ رقم ٧٢٧ الى الهندسخانة في ١٧ شعبان ١٢٦٥

ولكن لم تمض شهور معدودات على صدور هذه اللوائح حتى اتجه الرأي إلى وضع لوائح جديدة ، وعهد إلى لامير بك ناظر المهندسخانة بهذا العمل . وقد رأيت كيف فشل لامير في أن ينال (ترتيبه) موافقة عباس لأنه « استعظم » النفقات التي يقتضيها هذا الترتيب .

وفي تلك الأثناء كان « الأفندية الامتحانية » على مبارك وعلى إبراهيم وحماد عبد العاطي قد فرغوا من امتحان المهندسين ، فعرض عليهم عباس « الترتيب » الذي وضعه أستاذهم القديم لامير لينظروا فيه ويضعوا ترتيباً آخر . ولسنا نود أن نعود إلى تفصيل الخطوات التي أدت إلى صدور اللوائح الجديدة في رجب ١٢٦٦ فقد تحدثنا عنها في موضع سابق^(١) . ولكننا نكتفي بأن نذكر هنا أن عباس ارتاح إلى (الترتيب) الذي وضعه على مبارك فقفز به إلى نظارة المهندسخانة — وقد أصبحت محور النظام التعليمي الجديد — ومنحه رتبة الأميرالاي ، أما لامير بك فأمر عباس بإعادته إلى وظيفته السابقة وهي العضوية بمجلس سك النقود^(٢) .

وضمنت مدرستا المبتديان والتجهيزية إلى المهندسخانة ، وألغى المرصد ريثما يعود المهندسون الذين أرسلوا إلى فرنسا لدراسة الفلك . وبذلك بدأت المهندسخانة عهداً جديداً في تاريخها لم يطل أكثر من أربع سنوات (١٨٥٠ — ١٨٥٤) .

(١) أنظر فيما سبق ص ٢١ — ٢٦

(٢) محفظة ٤ (مدارس) رقم ١٥ أمر إلى مدير ديوان المدارس في ٢٤ جمادى الثانية ١٢٦٦ ويظهر أن لامير بك لم يقبل هذا المنصب بل آثر الرحيل إلى بلاده (في سنة ١٢٦٦) فربطت له الحكومة المصرية معاشاً حتى مات في وطنه سنة ١٢٨١ (١٨٦٤) الخطة التوفيقية م ٢ ج ٨ ص ٢٣ .

والواقع يحق لعلى مبارك أن يهنأ (بترتيبه) الجديد وما جاء فيه من « أصول مختصرة » ، لولاها ما استطاع أن يهبط بميزانية مدارسه إلى خمسة آلاف من الجنيهات . منها أنه جعل أكثر مدرسى مدرسته — أو مدارسه — يعملون بالساعة ! ، ويتراوح أجر الواحد منهم فى الساعة بين الخمسة والثمانية قروش^(١) . وقد قيل فى تعليل هذا — بعد ذلك بسنوات — أنه « بما يقوى اجتهاد المعلمين فى تعليمات التلامذة وحتم على التعليمات فى الأوقات المعينة »^(٢) ومن المدرسين من يعمل (بالمقاوله) ! فهذا مدرس للخط يعلم التلامذة الثلث والرقعة والنسخ وله « على كل تلميذ عشرة فضة » ، حتى إذا رأى المبلغ قليلا واستقال من المدرسة طلبت المدرسة إلى الديوان أن يعين لها ثلاثة من المعلمين بهذا المبلغ^(٣) .

والحق أن تقارير لجان الامتحان وناظر المدرسة لم تقصر فى التوصية بهم ، ولكن ديوان المدارس والجناب العالى لم يكونا أكثر سخاء للمهندسخانة ، بل أكثر من ذلك كان لهؤلاء المدرسين — فى أواخر حكم عباس — قبل الحكومة ٣٣٠٠٠ قرش رفعوا عقيرتهم ملحين فى طلبها^(٤) .

(١) دفتر ١٥٣ (مدارس عربى) ص ٢٧٦٨ رقم ٥٥٤ الى المهندسخانة فى ٨ شعبان ١٢٦٦

(٢) وما هو جدير بالنظر أن المدة التى يقضيها المدرس وهو يعمل (بالحصه) لم تكن تحسب له فى (معاشه) دفتر ٤١٦ (مدارس عربى) ص ٢٢ رقم ١ الى الداخلية فى ١٥ شوال ١٢٨٥ .

(٣) دفتر ١٦٥ (مدارس عربى) ص ١٤٨٣ رقم ٦٨٥ من المهندسخانة فى ١٢ شعبان ١٢٦٦ .

(٤) دفتر ٢٩٩ (مدارس عربى) ص ١٤٥٧ رقم ٥٠٨ الى المالية فى ١١ ربيع الثانى ١٢٧٠ .

هذا إلى أنهم كانوا يؤدون أعمالاً كثيرة : فعليهم — عدا تأدية دروسهم المخصصة عليهم — أن يترجموا كتباً للمدارس التي يعملون بها وللمدارس الأخرى كالطب والمفروزة ولفرق الجيش^(١) ، ثم يقوم على تصحيحها مصححون ملحقون بالمدرسة ، ثم تطبع في (مطبعة حجر) خاصة بالمدرسة أو بالمطبعة الكبرى ببولاق . وقد طلبت المدرسة — لمواجهة التوسع في ترجمة الكتب وطبعها — أن يؤتى لمطبعة المدرسة (بملزمة حروف أفرنكية) ، فرفض الديوان محتجا بقرب المطبعة الكبرى (ببولاق) من المهندسخانة^(٢) .

كما أن مدرسي المدرسة وناظرها كانوا كثيرا ما يندبون لأداء بعض الخدمات خارج المدرسة : كالإشراف على عمائر الحكومة ومناجمها والتفتيش عن مدرسة العمليات وامتحان تلامذتها وتحقيق بعض القضايا ، حتى ضاقت المدرسة ذرعاً وطلبت أن لا يشغل المدرسون بأعمال أخرى غير دروسهم حرصاً على مصلحة التلاميذ^(٣) . ولكن ديوان المدارس أجاب بأنه عند الامتحان ، إذا وجد أن التلامذة حصل لهم تعطيل كما قيل يصير تنزيل مدة غياب الخوجات ،^(٤) !

(١) دفتر ٢٥٢ (مدارس عربي) ص ٢٠٥٠ رقم ٣١١ إلى المهندسخانة في ١٣ ربيع الثاني ١٢٦٩ .

(٢) دفتر ٢٩٦ (مدارس عربي) ص ٩١٠ رقم ٢٣٦ إلى المهندسخانة في ٢٨ صفر ١٢٧٠ .

(٣) دفتر ٢١٨ (مدارس عربي) ص ٤٢٥٩ رقم ٥٨١ إلى المهندسخانة في غرة ذي القعدة ١٢٦٨ .

(٤) دفتر ٣٠٠ (مدارس عربي) ص ١٧٦٢ رقم ٣٨٤ إلى المهندسخانة في ١٠ جمادى الأولى ١٢٧٠ .

وقد أُنِجَ للمدرسة - في شخص ناظرها على مبارك بك - إدارة حازمة مستنيرة . ولقد كانت هذه الفترة (من ١٨٥٠ إلى ١٨٥٤) من أحفل الفترات في تاريخ حياته . والواقع إنها أعدت على مبارك وهيأته للدور الخطير الذي سيقوم به في إدارة التعليم وتوجيهه بعد ذلك في عصر اسماعيل وبعد عصر اسماعيل . يقول على مبارك عن إدارته للمهندسخانة : وكل ذلك كان لا يشغلي عن التفاني للتلامذة في ما كهم ومشربهم وملبسهم وتعليمهم وغير ذلك ، وكنت أباشر ذلك بنفسى حتى أعلم التلميذ كيف يلبس وكيف يقرأ وكيف يكتب وألاحظ المعلم كيف يلقي الدروس وكيف يؤدب التلامذة الخ ، (١) .

وهكذا غدت المهندسخانة - بميزانيتها الضئيلة - مركزاً لحركة تعليمية وعمرانية قوية وأدت خدمات جليلة للبلاد في تلك الفترة القصيرة من تاريخها . .

وما يذكر بالفخر للمهندسخانة أن ناظرها وأكثر مدرسيها كانوا من المصريين الذين تخرجوا فيها ثم أتموا الدراسة بأوروبا أو عملوا بها معيدين أو مساعدين لأساتذتها . ولم يكن بها من الأجانب في ذلك الوقت سوى مسير لانجلوا (Langlois) وكان معلم ترميم آلات بها ، وقد عين بعقد منذ سنة ١٨٤٨ (٢) ، وظل يخدم في مصر حتى عصر إسماعيل . وفيما يلي ثبت أسماء أساتذة المدرسة وموظفيها :

ناظر المدرسة : على بك مبارك ، وقد عين في ٢٤ جمادى الثانية ١٢٦٦

(١) الخطط التوفيقية م ٣ ج ٩ ص ٤٥

(٢) دقر ٢٠١ (مدارس عربى) ص ٩٥٨ رقم ٤٧٦ الى المالية في ٥

ربيع الأول ١٢٦٨

(ابريل ١٨٥٠) وفصل في ١٤ ذى الحجة ١٢٧٠ (سبتمبر ١٨٥٤) حين ألحق بالجهادية وسافر مع الحملة المصرية إلى بلاد القرم^(١) . وكان يلقي على تلاميذ المهندسخانة دروساً في الطبيعة والعمارة ويقوم بتأليف الكتب ومراجعة التراجم ... الخ^(٢) .

وكيل المهندسخانة : البكباشي أحمد أفندي فايد ، وهو من أساتذة المدرسة القدامى
وكيل التجهيزية والمبتديان : علي أفندي بدوي ثم علي أفندي عزت ، وكلاهما من أساتذة المهندسخانة .

مدرسو اللغة التركية : عثمان نوري ، حمدي أفندي ، عبد الغفور أفندي .

مدرسو التاريخ والجغرافيا والفرنسية : حسن الشاذلي ، منصور عزمي ، مصطفى سيد احمد ، إبراهيم مصطفى ، أبو السعود ، عبد الله السيد ، السيد صالح مجدي ، إبراهيم البياع ، وأكثرهم من تلامذة مدرسة الألسن وكانوا يترجمون الكتب ومنهم كذلك ضباط فصول .

مدرسو الرياضة : خليفه حسن ، أحمد مصطفى أبو سن ، أحمد دقله ، أيوب صالح ، عبد الله قطب .

مدرس الكيمياء والمعادن : مصطفى المجدلي .

مدرسو الخط : مذكور أفندي للثلث والنسخ والتبيض وملاحظة أشغال

(١) دفتر ٣١٦ (مدارس عربي) ص ١٥٦ رقم ١٥٤٣ الى الجهادية في ١٤ ذى الحجة ١٢٧٠ .

(٢) الخطط التوفيقية م ٣ ج ٩ ص ٤٥ . وقد أخذنا أسماء المعلمين من تقارير امتحانات المدرسة في سنوات مختلفة .

المطبعة ، ومصطفى على للرقعة وأمانة صندوق المدرسة ، وحسن بنحيت للثلث والتيسير
ومعاونة ناظر المهمات .

مدرسا الرسم : حسن عبد الله ، وحسن الورداني .
طبيب ومساعد لمعلم الكيمياء : أحمد عبد الصمد .
معاونو دروس (معيدون) وضباط فصول : عامر سعد ، عطا حسن ، أحمد ناصر .
أمين مكتب المدرسة وناظر مهماتها : عبد الله أغا .
مصحح المدرسة : الشيخ إبراهيم الدسوقي .^(١)

نموذ المدرسة:

نظمت المدرسة على أن يكون بها — في أقسامها الثلاثة : الهندسة والتجهيزية
والمبتديان — ٢٧٠ تلميذاً موزعين على عشر فرق^(٢) . وقد حاولت المدرسة بعد ذلك

(١) وكان مساعداً لتصحيح الكتب الطبية بمدرسة الطب ثم نقل رئيساً لمصححي
المهندسخانة القديمة ، وفي المدرسة (الحالية) كان يقوم بتعليم العربية لفرقتين من تلامذتها
، وكيفية توفية الترجمة حقها عند النقل من اللغة الفرنسية الى اللغة العربية ، كما أنه كان
يقوم بتصحيح كتب الرياضيات . ولما ألغيت المهندسخانة في أوائل حكم سعيد بن الشيخ
الدسوقي مصححاً بمطبعة بولاق مع اشتغاله بتحرير الوقائع المصرية ، ثم عينه اسماعيل رئيساً
لمصححي كتب العلوم بمطبعة بولاق ، ثم أحيل الى المعاش حتى توفي في سنة ١٣٠٠
(١٨٨٣) . وكان صديقاً للمستشرقين وأعانه على نشر (تاج العروس) انظر الخطط التوفيقية
ج ٢ ص ١١ و تاريخ التعليم في عصر محمد علي للدؤلف ص ٢٥٨ و ٣٦٩ .

(٢) دفتر ١٧٤ (مدارس عربي) ص ١٢٨٢ رقم ٣٢٣ الى المهندسخانة في ٢٦ ربيع

أن تتخلص من هذا القيد ، فشرعت تلحق بها تلامذة يزيدون على العدد المقرر لها ، ولكن ديوان المدارس لم يقبل ووقف بها عند هذا الحد^(١) . وكانت المدرسة ترفض أن تبعث تلامذة من قسمها التجهيزي إلى مدرسة الطب قبل أن يستكملوا علومهم التجهيزية^(٢) ، لهذا اضطر ديوان المدارس — كما رأيت — إلى أن يأخذ تلامذة الأزهر والمكاتب .

نقل المدرسة

على أثر ضم مدرستي المبتديان والتجهيزية إلى المهندسخانة ضاق بناؤها — في بولاق — بالتلاميذ ، ورأى الديوان أن « ضيق المحلات يحصل منه الوخامة والأمراض » ، فرؤى نقل « الكتبخانة الأفرنكية » من المهندسخانة إلى مدرسة الطب ، وكتب إلى (الأبنية) بإجراء (عمارة) بمدرسة المهندسخانة بغية توسيعها^(٣) . وبعد عام من تنظيم المدرسة (أى في أوائل سنة ١٨٥١) صدر أمر عباس باشا بنقل المهندسخانة من مكانها القديم في بولاق — وكان ملكا للأمير محمد علي باشا^(٤) —

(١) دفتر ٢٤٦ (مدارس عربي) ص ١٨٤٠ رقم ٢٠٨ إلى المهندسخانة في ٢٤ صفر ١٢٦٩

(٢) دفتر ٢٢٣ (مدارس عربي) ص ٤١٥ رقم ١٢٧ من المهندسخانة في ١٩ المحرم ١٢٦٨

(٣) دفتر ١٥٣ (مدارس عربي) ص ٢٥٨٨ رقم ١٠٤ إلى شوارى الأطباء و ص ٢٧٠١ رقم ٥٣٧ إلى المهندسخانة في ٢ شعبان ١٢٢٦ .

(٤) وكانت المدرسة تشغل القمم البحرية من السراي أما الأقسام الأخرى فتشغلها (سراي الحرم) والسلامك (وكان به المكتب الذي أنشئ لتعليم الأمير محمد علي) =

إل أبي زعل . ولكن على مبارك بك اعترض بشدة محتجاً بأن الآلات والأدوات الطبيعية بمبلغ جسيم وإذا صار نقلها لا بد يحصل فيها خلل وتلف . . . وأيضاً موجود بالمدرسة معمل كيمياء به أفران بداخلها حديد ونحاس . . . وهو من أعظم لوازم المدرسة . . . ، وإذا كان من الممكن نقل مدرستي التجهيزية والمبتديان إلى أى مكان فإن المهندس خاتة لازم أن تكون بالقرب من مجارى المياه ومن الورش والمعامل والبارودخانات والرصدخانة والمحلات التى يستنسب بها العمارات العظيمة لأجل العلم والعمل ، فإذا لم يحصل التوفية بذلك لا يمكن تكوين مهندسين . . . والبناء الذى يراد نقل المدرسة إليه فى أبي زعل يحتاج إعداده إلى نفقات باهظة وإصلاحات جمّة ، فإذا كان لا بد من نقل المدرسة فلتنقل إلى مكان آخر بالجيزة مثلاً ^(١) . وسلم الديوان بوجهة نظر ناظر المدرسة وطلب إليه أن يبحث فى بولاق عن مكان آخر يليق لها ، أما النقل فليس منه بد ^(٢) . ووقع الاختيار على المخزن الذى به مهمات الجفالك وهو متصل بمصنع الجوخ ببولاق وصدر الأمر بانتقال المدرسة إليه ^(٣) ، ولكنها لم تنقل ، حتى

= دفتر ٢٢٦ (مدارس عربى) ص ١٠٥٠ رقم ٣٤٤ من المهندسخانة فى ٢٤ ربيع الثانى ١٢٦٨

والخطط التوفيقية م ٣ ج ١١ ص ٨٦ .

(٣) دفتر ١٩١ (مدارس عربى) ص ١٠٤٥ رقم ٤٦٩ من المهندسخانة فى ١٥ جمادى

الأولى ١٢٦٧ .

(٤) دفتر ١٧٧ (مدارس عربى) ص ١٩٢٦ رقم ٤٥٦ إلى المهندسخانة فى ٢١

جمادى الأولى ١٢٦٧ .

(٥) دفتر ٢١٣٥ (مدارس تركى) ص ١٢٨ رقم ٢٩ إلى المالية فى ٢٣ جمادى

الأولى ١٢٦٧ .

مضى عام آخر والمدرسة في مكانها ^(١). ولكن عاد عباس فأصدر الأمر بالإسراع في نقل المدرسة إلى ورشة الجوخ ، على أن تعمل الاصلاحات الضرورية فقط . أما الباقي فيعمل بعد نقل المدرسة و . إن لم يتم النقل في بحر الشهر يكون المتسبب ملزماً بدفع أجرة المكان ، ^(٢). وتم نقل التلامذة في ابريل ١٨٥٣ ^(٣). ولكن مضى وقت طويل بإلغاء المدرسة قبل أن تستكمل المدرسة في مكانها الجديد كامل معداتها .

إلغاء المدرسة

لما تولى محمد سعيد باشا عمل على تشييت المقرين إلى الوالى السابق ، وكان منهم على مبارك ناظر المهندسخانة ، رمى عنده في المدرسة بعض المفسدين بلسان الحسد والفتنة ووصفوها بما ليس له نصيب من الصحة واختلقوا لها معاييب لم تكن فيها ، ^(٤)، فبدأ سعيد بأن أمر بوقف طبع كتب جديدة بمطبعة المدرسة ^(٥)، ثم أمر وإلحاق ناظرها بالحملة المسافرة إلى القرم ^(٦).

(١) دفتر ٢٠٢ (مدارس عربى) ص ١٠٤٦ رقم ٥٢٩ إلى المالية فى ٢١ ربيع الأول ١٢٦٨

(٢) دفتر ٢١٤ (مدارس عربى) ص ٣٤٣٦ رقم ٤٨٣ فى ٢٢ شعبان ١٢٦٨
وص ٣٥٤٥ رقم ٥١١ فى ٩ رمضان ١٢٦٨ الى المهندسخانة
(٣) دفتر ٢٦١ (مدارس عربى) ص ٤٩٠٥ رقم ١٠٢٥ الى الحسابات فى ٢٣ رجب ١٢٦٩

(٤) على باشا مبارك : الخطط التوفيقية م ٣ ج ٩ ص ٤٥
(٥) دفتر ٣١٣ (مدارس عربى) ص ٤٧٣٦ رقم ٨٢٥ الى المهندسخانة فى ٥ ذى الحجة ١٢٧٠

(٦) دفتر ٣١٦ (مدارس عربى) ص ٥١٥٦ رقم ١٥٤٢ الى الجهادية فى ١٤ ذى الحجة ١٢٧٠

مدرسة العمليات

مرت مدرسة العمليات منذ إنشائها في سنة ١٨٣٩ بأدوار مختلفة : فقد أنشئت لتكون مدرسة صناعية ثم تحولت إلى « ورشة » في سنة ١٨٤٤ ، ثم تراءى للحكومة إبراهيم « ترتيب تلاميذ لتحصيل العلوم والصناعات بالعمليات وستكون مدرسة مستقلة »^(١) . ولكن ذلك المشروع لم يتحقق . فقد أصدر عباس باشا أمرا « بعدم تبعيتها لديوان المدارس وعدها ورشة تشغيل ، وإحالتها إلى ديوان الجهادية »^(٢) . على أن « الورشة ، أو « المدرسة » كما كانت تدعى في أكثر الأحيان لم تحرم من تلامذة يقيمون بها ويتعلمون إلى جانب الصناعات « الرسم والحساب »^(٣) .

كما أن علاقتها بديوان المدارس لم تنقطع : فالديوان يقوم ببناء ما يطلب منه بناؤه لها ويأمدادها بالتلاميذ وأدوات التعليم وغيرها ، ويقوم ناظر المهندسخانة بالتفتيش عنها وامتحان تلامذتها من وقت لآخر^(٤) .

اقترح زيادة صبغة (الورشة) العلمية بأن يدرس تلامذتها الذين يتعلمون صناعة الواپورات الهندسة والطبيعة ، وأنفذ الديوان إلى الورشة على بك مبارك ناظر

(١) انظر عن تاريخ مدرسة العمليات كتابنا : تاريخ التعليم في عصر محمد علي ص ٣٨١ - ٣٨٥

(٢) دفتر ٢١٢٦ (مدارس تركي) ص ٨٢ في ٢٤ ربيع الثاني ١٢٦٥ ودفتر ١٢٨

(مدارس عربي) ص ١٧٣٠ رقم ٧٩٤ الى ورشة العمليات في ٢٩ ربيع الثاني ١٢٦٥

(٣) دفتر ١٥٨ (مدارس عربي) ص ١٧٣ رقم ٩٦ من الجهادية في ٨ جمادى

الاولى ١٢٦٥

(٤) دفتر ٢١٣٧ (مدارس تركي) ص ١١٧ رقم ١١٧ من ديوان الجهادية في ٢٣ شعبان ١٢٦٧

المهندسخانة ليدرس الأمر (١). ذهب الناظر إلى الورشة فامتحن تلامذتها فوجد نقرأ منهم لا يعرفون الكتابة، فعقد لجنة قر رأيها على وجوب تعليم التلامذة القراءة والكتابة والحساب والهندسة العملية ودرجتين من الجبر وقواعد الميكانيكا وحساب تركيب الآلات وأشارت بتعيين المعلمين اللازمين (٢).

ولسنا نعلم مصير هذه المقترحات. ويبدو أن ناظر الورشة قد ضاق بما عده تدخلا من ناظر المهندسخانة، ولكن المعية أخذت جانب على مبارك وطلبت أن يستعان به لتنظيم مدرسة العمليات « نظراً لعدم لياقة ناظر وباشمهندس ورشة العمليات لذلك » (٣). واستمر (الاحتكاك) بين المعهدين وخاصة بشأن إلحاق تلاميذ من المهندسخانة بالعمليات: فالمهندسخانة تأبى أن تمتد العمليات إلا بالتلاميذ الأغنياء، وضائق (الورشة) بذلك إذ كانت تفضل أن يلحق بها « شباب ذو عافية ولياقة للأشغال، وأن الأوفق أن يكونوا من الشغالين بدكاكين الحدادين أو من ورشة البندق أو ورشة المهمات الحربية » (٤). وهكذا آثرت الورشة الاحتفاظ بصبغتها

(١) دفتر ١٥٧ (مدارس عربي) ص ٣٣٦٧ رقم ٧١٧ الى المهندسخانة في ٢٤ شوال ١٢٦٦.

(٢) دفتر ١٦٨ (مدارس عربي) ص ١٦٥ رقم ٤٣ من المهندسخانة في ٢٩ ذي القعدة ١٢٦٦.

(٣) دفتر ٦٠ ج ٣ (معية عربي) ص ٤٦١ رقم ١٨٤ من المعية إلى ديوان الجهادية في ١٥ ربيع الثاني ١٢٦٧.

(٤) دفتر ٢٩٧ (مدارس عربي) ص ١٠٤٥ رقم ٤٠٥ إلى الجهادية في ٢٨ صفر ١٢٧٠.

العملية حتى ألغيت في ديسمبر ١٨٥٤ . وقد ولى نظارتها ^(١) :

John Mohistan

من يولييه ١٨٤٧ إلى مايو ١٨٥٣

Robert Murray

من أغسطس ١٨٥٣ إلى ديسمبر ١٨٥٤

مدرسة الخرطوم

في رجب ١٢٦٦ (مايو ١٨٥٠) — وكان إبراهيم باشا أدهم قد اعتزل عمله في ديوان المدارس وألغيت مدرسة الألسن وتشتت قلم الترجمة وصدرت اللوائح الثانية وعين على مبارك بك ناظرا للمهندسخانة — في هذا الوقت صدر الأمر إلى ديوان المدارس بالموافقة على قرار المجلس الخصوصي بإنشاء مدرسة الخرطوم « إنفاذا لأولاد أهلها والمستوطنين بها من جحيم الجهل فيمتازوا باكتساب العلوم والمعارف على أن يقبل ويقيّد فيها مائتان وخمسون غلاما من بلاد دنقلة والخرطوم وسنار وتاكة وملحقاتها من أولاد مشايخها وأحفادهم » ^(٢) . ولم يجد عباس من يولييه ناظرا عليها « ملما بأصول المدارس لينسقها كما ينبغي وينظمها نظاما حسنا ، سوى رفاعة بك رافع الطهطاوى فأمر بتعيينه ناظرا عليها ، ووكّل إليه مهمة اختيار المعلمين ، كما عهد إلى ديوان المدارس مهمة وضع ميزانية عما تتكلفه المدرسة « طبق الترتيبات الجارية بالمدارس المصرية ولا سيما الأصول الجارية بمدرستي المبتديان والتجهيزية » ، وعهد

(١) أمين باشا سامى : التعليم في مصر القسم الخامس من الملحقات ص ٤٦ .

(٢) دفتر ٢١٣٣ (مدارس تركى) ص ١٢٠ رقم ١٦٧ من المعية إلى ديوان المدارس في ٦ رجب ١٢٦٦ ومحفظه ٤ (مدارس) رقم ١٧ في ١٧ رجب ١٢٦٦ من عباس إلى مدير المدارس .

إلى رفاعة بك باختيار المدرسين من بين «رجال أكفاء»، فاختار أحد عشر معلماً وطيباً . أما باقى الموظفين من كاتب ووزان ووكيل خرج وخدم فينبغى اختيارهم من أهل البلاد أنفسهم ، وخصص لكل طالب ستة قروش فى الشهر باعتبار أنهم مبتدئون . وعلى هذا النحو وضع رفاعة بك ميزانية سنوية للمدرسة بلغت ٣٩ / ٣٣٨٠٣٣ قرشا .

وافق عباس على هذا الترتيب وأصدر أمره بأن ينطلق الناظر والمعلمون والطبيب إلى مقر عملهم ، حتى إذا وصل رفاعة إلى الخرطوم اتصل بحكمदार السودان ليسهل له مهمته ، وعليه « أن لا يفتر عن مراقبة المعلمين وتذكيرهم وأن يجعل الطلبة موضع اهتمامه فيحملهم على السعى والاجتهاد ليكتسبوا المعارف ويتقدموا » ، كما أمر عباس بأن يكتب إلى حكمदार السودان ليخصص محلاً ملائماً للمدرسة وأن يقيد الناظر وسائر الموظفين والطلبة فى سجلات خاصة وأن يعنى بأن يصرف لهم مرتباتهم وما كولاتهم وملبوساتهم فى مواعييدها المقررة (١) .

وعلى هذا النحو أنشئت مدرسة الخرطوم الابتدائية .

ولم يكن هذا أول عهد أهل السودان بالتعليم : فقد كان أكثر قبائله فى الشمال من العرب ومنهم من اشتغل بالعلوم الشرعية « ولهم ما أثر عظمة فى حسن التعلم والتعليم حتى أن البلدة إذا كان بها عالم شهير يرحل إليه من البلاد الأجنبية للمجاورة من طلبة العلم العدد الكثير والجم الغفير ، فيعيه أهل بلده على ذلك بتوزيع المجاورين على

(١) دفتر ٢١٣٣ (مدارس تركى) ص ٥٧ رقم ٤ أمر إلى ديوان المدارس فى ١٧

البيوت بحسب الاستطاعة. وأنشأ بعض أهل الخير مكاتب يقرأ فيها البنون والبنات القرآن الشريف ويحفظون المتون^(١). وقد كان لفتح محمد علي بلاد السودان أثره في فتح تلك الأقاليم النائية للحضارة. وقد فكر محمد علي في تعليم نفر من أبنائها فأدخلهم في المدارس المصرية، وكان القصد من ذلك أن يذوقوا طعم المعارف التمدنية لينشروها في بلادهم، وقد عين نفر منهم في وظائف يبلادهم^(٢).
أما مدرسة عباس فكان لها شأن آخر.

رحل رفاعة إلى الخرطوم معتقداً أن مدة الإقامة بتلك الجهات كانت لمجرد الحرمان من النفع لوطنه،^(٣) واستصحب معه المعلمين الآنية أسماؤهم :^(٤)
١ — القائمقام محمد يوى أفندى : من قدامى أساتذة مدرسة المهندسخانة ورئيس قلم ترجمة الكتب الرياضية بقلم الترجمة ومفتش العلوم الرياضية .

٢ — الصاغقول أغاسى أحمد طائل : وقد كان من مدرسى المهندسخانة وارتكب أمرا عوقب عليه بالأشغال الشاقة ثم عفى عنه وعين معاوناً بديوان المدارس في إدارة أدهم باشا^(٥).

(١) رفاعة رافع : مناهج الأبواب ص ٢٦٢ .

(٢) المصدر السابق ص ٢٦٣

(٣) المصدر السابق ص ٢٧٩

(٤) دقر ٢١٢٤ (مدارس تركى) ص ٢٠٤ رقم ٧٩ من الديوان الى المعية الخديوية

في ٢١ رجب ١٢٦٦ .

(٥) علي مبارك : الخطط التوفيقية م ٣ ج ٩ ص ٧٨ وما يذكر أنه توفي بيولاى عقب

وصوله من منفاه ببلية واحدة (أمين سامى : تقويم النيل وعصر عباس وسعيد م ج ٣

ص ٣٨) وتاريخ التعليم فى عصر محمد على للتؤلف ص ٣٦٥ .

- ٣ - الملازم الأول على محمد أفندى
 ٤ - الثاني على عثمان
 ٥ - إبراهيم محمد
 ٦ - محمد مرسى
 ٧ - أمين
- يرجع أنهم من تلامذة رفاة بك في مدرسة
 الألسن .

- ٨ - الشيخ رجب
 ٩ - الشيخ مكاوى
- وكانا عالمين بالأزهر (١)

١٠ - الشيخ اسماعيل فرغلى

١١ - الشيخ أحمد (الواعظ) : وقد اختفى على أثر تعيينه ولم يعثر له على أثر

فعين بدله الشيخ محمد المكاوى (٢)

١٢ - الطبيب : سليمان السيوطى أفندى

واستقل الركب (ذهبية) فى النيل ومعهم ما أمكن إعداداه من المهمات كالأحزمة
 والسجاجيد وألواح الصفيح والمراكيب وغيرها (٣) .

وما لبث أن تبعهم آخرون : فبعد عام غضب الديوان على إبراهيم أفندى سالم

(١) دفتر ١٥٢ (مدارس عربى) ص ٢٥٦٣ رقم ١٨٦٥ الى شيخ الجامع
 الأزهر فى ٢٠ رجب ١٢٦٦

(٢) دفتر ١٥٣ (مدارس عربى) ص ٢٦٥٦ رقم ١٩٦٢ من الديوان الى الحسابات
 فى ٢٨ رجب ١٢٦٦

(٣) دفتر ١٥٢ (مدارس عربى) ص ٢٥٦٠ رقم ٣٥٦ الى الترسانة فى ٢٢ رجب
 ١٢٦٦ وص ٢٥٧٣ رقم ٢٠٥ الى المهمات الحربية فى ٢٢ رجب ١٢٦٦

باشمهندس مديرية القليوية فأرسله إلى « المهندسخانة (كذا) التي صار فتحها يسلاذ السودان لأجل التحصيل والاستخدام بها » (١).

ومضى عامان ولم تصل إلى القاهرة أخبار عن مدرسة الخرطوم ، وفطن ديوان المدارس إلى ذلك ، فكتب إلى رفاة بك يذكره بأنه إنما اختير لنظارة هذه المدرسة « بالنظر لما هو مشهور (عنه) من بذل السعى والاجتهاد والهمة وحب الالتفات في تعليم التلامذة لأجل إكسابهم المعارف والعلوم والترقية » ، ثم راح يؤنبه لأنه مضت « مدة من عهد ما توجهوا (كذا) لهذه الجهة ولم كان (كذا) يحضر من طرفكم إفادة عما صار في بحر هذه المدة من التعليمات وبيان ما اكتسبوه التلامذة من العلوم ومما مقدار عددهم وبيان درجات كل منهم أيضا حتى كان يعلم بهذا الطرف كيفية الجارى بالمدرسة من التحصيلات ويجرى العرض عنه كما هو المرغوب » ، وطلب إليه أن يحرر تقريراً بهذا كله ليرفعه إلى الاعتبار الآصفية (٢).

وأجاب رفاة في صورة معتمة لا شك خيبت ظن الديوان فيما يعرفه منه « من بذل السعى والاجتهاد والهمة » : فأغلب التلامذة الذين جمعوا للمدرسة هربوا « بمعرفة أهاليهم بالجبال المستبعدة .. فضلا عن ذلك انهم ناس غلايظ العقول » ، أما المعلمون

(١) دفتر ١٧٩ (مدارس عربي) ص ٢٣٢٠ رقم ٩٠٨ الى الحسابات في ٢٨ جمادى الثانية ١٢٦٧ ودفتر ١٨٠ (مدارس عربي) ص ٢٤٦٤ رقم ١٠٧٠ الى المالية في ١٦ رجب ١٢٦٧ وكان ابراهيم سالم قبل ذلك مدرسا بمدرسة المهندسخانة (تاريخ التعليم في عصر محمد علي للؤلؤف ص ٣٦٦)

(٢) دفتر ٢٠٩ (مدارس عربي) ص ٢٤٩٥ رقم ١٦٩٥ الى ناظر مدرسة الخرطوم في غاية جمادى الثانية ١٢٦٨

فقد توفي الله ثلاثة منهم إلى رحمته ، أمامهمات المدرسة كالطرايش وغيرها فقد استولى عليها حكامدار السودان ووزعها على فرق الجيش ، وخلاصة الأمر أن المدرسة قد صارت — كما وصفها رفاة بك في خطابه — « اسما بدون جسم »^(١) . ويلوح أن رفاة كان يأمل — وقد رسم لمدرسته هذه الصورة القائمة — أن يقنع أولى الأمر في مصر بأن يعدلوا عن هذه التجربة فيعود وزملاؤه إلى بلادهم . ولكن عباسا كان غنيذا ، فأصدر أمره إلى حكامدار السودان « بفتوح المدرسة وإدارتها ، وبأن يعطى المدرسة مهمات بدل تلك التي استولى عليها . وعاد ديوان المدارس إلى رفاة مناشداً إياه « بذل الهمة والاجتهاد ، والمبادرة إلى إفادة الديوان « أول بأول عن كيفية حركات وأصول المدرسة »^(٢) .

ولكن الطبيب سليمان السيوطي قد توفي وكذلك أربعة من هيئة التدريس هم : يومي أفندي ومحمد أفندي مرسى وعلى أفندي عثمان والشيخ إسماعيل فرغلي ، فصدر الأمر العالي بانتخاب غيرهم « من أرباب المعارف ذوي المفهومية والاستعداد مجربين الأطوار »^(٣) . وعقدت جمعية بديوان المدارس شهداء رؤساء المهندسين والأطباء لاختيار الطبيب والمدرسين المطلوبين ، ووافق عباس وأمر بسرعة (ترحيلهم)

(١) دفتر ٢٣٢ (مدارس عربي) ص ٢١٧٩ رقم ١ من ناظر مدرسة الخرطوم في غرة شعبان ١٢٦٨

(٢) دفتر ٢١٥ (مدارس عربي) ص ٢٧٥٢ رقم ٢٣٥٦ الى ناظر مدرسة الخرطوم في ٥ شوال ١٢٦٨

(٣) دفتر ٢٤٩ (مدارس عربي) ص ٢٣٨٥ رقم ٦٠ الى ناظر مدرسة الخرطوم في ٩ ربيع الأول ١٢٦٩

وصرف ثلاثة أشهر (ترحيلة) لكل منهم وهم ^(١) :

من ديوان المدارس : ١ — القائمقام مصطفى السبكي أفندى

طبيب

٢ — الملازم أول أحمد عبد الله

مهندس

٣ — اليوزباشى عبد الله حسين

»

من السكة الحديد : ٤ — صاغقول أغاسى خليفة محمد

»

٥ — يوزباشى أول مصطفى السراج

»

ودخلت مدرسة الخرطوم فى طور جديد ، أما فى الخرطوم فالحكمدار يعقد الاجتماعات ويرسل الرسل ليأتوا بالتلاميذ ويهيئ لهم معداتهم ، ورفاعة يعلل ديوان المدارس من وقت لآخر بأنه « حاصل الاجتهاد وإن شاء الله فى شهر شعبان سنة ٧٠ يصير تقدم التلامذة وعمل امتحان بحضور أرباب العرفان ويصير توجه إلى المدارس ، ^(٢) . ولكنه يمضى فى تراجعه وتآليفه ونظم قصائده لأصحاب النفوذ ملتصقاً أن يتوسطوا لإعادته ^(٣) مستشعراً الحرمان لما أقدمت عليه السلطات فى مصر من

(١) دفتر ٢٤٧ (مدارس عربى) ص ٢١٥٦ رقم ٥٠٣ الى المالية فى ٨

ربيع الأول ١٢٦٩

(٢) دفتر ٣٢١ (مدارس عربى) ص ٩٢٠ رقم ٤ من ناظر مدرسة الخرطوم فى

١١ ربيع الأول ١٢٧٠ .

(٣) ترجم رفاعة وهو بالخرطوم « وقائع تلياك » وقد طبع فى بيروت ، ومن قصائده

تلك القصيدة التى يقول فيها :

رفاعة يشتكى من عصبية سخرت لمارات أبحر العرفان قد زخرت

فأرفع ظلامه نفس عدلك ادخرت وهاك جوهر أيات بك افتخرت

جاءت إليك بخط الذنب ترقه

حجز (مرتبه) بحجة ضرورة الانتظار حتى ينتهى جرد الكتبخانة الأفرنجية التى كانت بمدرسة الألسن (١) .

أما فى القاهرة فالخلاف ناشب بين ديوان المدارس وديوان المالية حول الجهة التى تخصم عليها نفقات المدرسة : حكمدارية السودان أو ديوان المدارس (٢) .

واستمر الخلاف بين الديوانين مذ فتحت المدرسة حتى ألغيت .
ويبدو أن رفاة قد استياس من عودته فلم يبدأ من العمل ، وكان ذلك قبل إلغاء المدرسة بنحو تسعة شهور ، ويلوح أنه لم تنجح فيها تجربة تعليم أبناء البلاد فقد تعلم فيها التلاميذ من أبناء المصريين القاطنين هناك طرفاً من النحو والحساب والهندسة وحسن الخط ، (٣) .

وكانوا أول الأمر ٣١ تليذا ، وعلى الرغم من « مجهود سعادة الحكمدار بفتوح

= وأخرى يقول فيها :

ثلاث سنين بالخرطوم مرت بدون مدارس طبق المـراد
وكيف مدارس الخرطوم ترجى هناك ودونها خرط القتاد
نعم ترجى المصانع وهى أخرى لتأييد المقاصد بالمبادئ

رفاعة رافع : مناهج الالباب ص ٢٦٥ - ٢٧٩ .

(١) دفتر ٣٢١ (مدارس عربى) ص ٨٣٩ رقم ٤٥٢ من المالية فى ١٧

ربيع الأول ١٢٧٠ .

(٢) دفتر ١٦٨ (مدارس عربى) ص ٦٣ رقم ٢ الى حكمدارية السودان فى ١٣

ذى القعدة ١٢٦٦ ، دفتر ٣١٩ (مدارس عربى) ص ٤٨٠ رقم ٢٥٣ من المالية فى ٦

صفر ١٢٧٠ .

(٣) رفاعة رافع : مناهج الالباب ص ٢٨٠

المدرسة وإدارتها، لم تزد بعد شهر ونصف شهر سوى سبعة تلاميذ، وقد توسم رفاة في عشرة منهم التفوق على أقرانهم فخصهم لقراءة القرآن وحفظه وإعراب الأجرومية وحفظ مفردات وجمل تركية وخط الثلث والحساب ليكونوا « قريبا مقدمين على أقرانهم وقلفوات للمدرسة »، وطلب رفاة كتبها في التركية والنحو والصرف والحساب مما يستعمل في المدارس المصرية^(١).

ويسر عباس لهذه الباكورة الطيبة، ويكتب ديوان المدارس إلى حاكم السودان يبلغه « بمنوئية » الجناب العالي ورغبته « في سرعة توريد باقى الأنفار اللازمة » للمدرسة^(٢) وفى إجراء امتحان تلامذتها فى شعبان ١٢٧٠ أسوة بالمدارس فى مصر^(٣).

وعقد الامتحان فى موعده فى اجتماع حافل حضره حاكم السودان ورئيس مجلس الدعاوى بالسودان وبعض الأعيان والعلماء والعمد والقاضى وأرسل جدول الامتحان إلى القاهرة^(٤) وطلبت كتب جديدة^(٥). ولكن عباسا كان قد مات فجأة

(١) دفتر ٣١٩ (مدارس عربى) ص ٣٩٩ رقم ٦ من حكمةدارية السودان فى ٣ ربيع الثانى ١٢٧٠ وص ٤٢٩ رقم ٢ من ناظر مدرسة الخرطوم فى ١٧ جمادى الأولى ١٢٧٠

(٢) دفتر ٢٩٢ (مدارس عربى) ص ٥٥ رقم ٤ الى حكمةدار السودان فى ٥ صفر ١٢٧٠ ورقم ٦ فى ٨ جمادى الأولى ١٢٧٠

(٣) دفتر ٣٢٩ (مدارس عربى) ص ٢٤٣٠ رقم ٨ من مدرسة الخرطوم فى ٦ شعبان ١٢٧٠

(٤) دفتر ٣٣١ (مدارس عربى) ص ٢٩٤٠ رقم ١١ من حكمةدارية السودان فى ١٥ ذى القعدة ١٢٧٠

(٥) دفتر ٣٢٩ (مدارس عربى) ص ٢٥٦٥ رقم ١٠ من مدرسة الخرطوم فى ١٣

وتولى سعيد (يولييه ١٨٥٤) ولم تمض على توليه سبعة أيام حتى وضع حداً لهذا كله ، فأصدر أمره بإلغاء المدرسة « لعدم ظهور أدنى ثمرة فيها » ، ولم يترث رفاعة ريثما يتم جرد حسابات المدرسة بل ترك أحد المعلمين وكيلًا عنه وأسرع هو إلى مصر^(١) . وصدر أمر الديوان بصرف بعض استحقاقه الذي كان محجوزاً « لسداد الديون البرانية وتجهيز لوازم السفرية لأجل عدم تكدير خاطر المير المومى إليه »^(٢) !

رمضان ١٢٧٠ (مصاحف ، سنوية ، تحفة وتأديب الأطفال ، هندسة ، حساب ، جغرافية وخرط ٠٠ الخ)

(١) محفظة ٤ (معية تركي) رقم ١٥٠ من وكيل الديوان الخديو الى كاتب ديوان

الخديو في ١٩ المحرم ١٢٧١

(٢) دقت ٣٣٣ (مدارس عربي) ص ٥٤ رقم ٢ الى حكمدارية السودان في ٨

ربيع الاول ١٢٧١

الفصل الرابع

البعوث العلمية

اختلف المؤرخون في هذه الناحية من حكم عباس : فمنهم من رأى أن عباساً قد أهمل ما درج عليه محمد علي من إرسال الشبان من مصر إلى أوروبا ليأخذوا عن الأوروبيين لغاتهم وعلومهم ، ومنهم من عني بالدفاع عن عباس فراح يثبت أنه لم يهمل هذه الناحية ، بل استمر يرسل البعث إلى أوروبا وأرسل منهم عدداً لا بأس به يتفق وعهد حكمه القصير .

فجورجى زيدان يذكر ^(١) أن عباساً لم يرسل إلى أوروبا طوال حكمه سوى تسعة عشر طالبا ، بلغ مجموع ما أنفق عليهم ٤٩,٦٧٥ جنياً . وتابعه في ذلك كل من يعقوب أرئين باشا ^(٢) وأمين سامى باشا ^(٣) .

وزاد الأخير أن عباساً لما تولى أمر في الحال بعودة ٣٧ من طلبة البعث بباريس ومن ضمنهم الذين كانوا على قيد الحياة (وكان قد توفي منهم الأمير حسين) . وفي غضون سنة ١٢٦٥ (١٨٤٩) أمر عباس بعودة سبعة آخرين من البعث منهم

(١) آداب اللغة العربية ج ٤ ص ٣٣ .

(٢) Artin Pacha : L'Instruction publique en Egypte. Annexe E.

(٣) أمين باشا سامى : التعليم في مصر ص ١٤ .

على مبارك (باشا) وعرفى (باشا) (١) .

والسيد عبد الله نديم يذكر فى مجلته أن عباسا أرسل ثمانية وأربعين طالبا أنفق عليهم جميعا ٨٢,٩٢٣ جنيا .

وأخيرا نهض سمو الأمير عمر طوسون ، ليجلو هذه الناحية ، من حكم عباس وقد رأى ، أنها نقيصة بيضاء . اعتمد سمو الأمير فى بحثه (٢) على ما وصلت إليه بده من دفاتر دار المحفوظات (بالقلعة) فأثبت أن عباسا قد أرسل إلى أوروبا تسعة وعشرين طالبا نقل أسمائهم ، ثم زاد عليهم اثنى عشر آخرين عشر على أسمائهم فى مجموعة بمخلفات جده المرحوم محمد سعيد باشا . فيكون ما ذكره سمو الأمير واحداً وأربعين طالبا سماهم بأسمائهم وترجم للكثير منهم .

وزاد سمو الأمير على ذلك أن ، قصر مدة عباس باشا الأول فى الحكم تشفع له بقلة عدد من أرسلهم فى عهده ، خصوصا إذا عرفنا أن كثيرين ممن أرسلوا فى عهد محمد على كانوا لا يزالون يتعلمون فى أوروبا مدة حكمه ، فهو من هذه الجهة لا يعد مقصراً ولا يصح رميه بشل حركة التعليم فى أوروبا ولا وصفه بالضعف على هذا الضرب من الثقافة التى كانت مصر ولا تزال فى حاجة إلى التزود منها .

وأما ما ذكر عنه من أنه أثر توليته الحكم أمر بإرجاع البعثة العسكرية التى أنشأ لها جده المدرسة الحربية المصرية بباريس ثم أغلق هذه المدرسة فبوضحه سمو الأمير

(١) أمين باشا سامى : تقويم النيل . عصر اسماعيل م ٢ ج ٣ ص ٤٤٢

(٢) الأمير عمر طوسون : البعثات العلمية فى عهد محمد على ثم عباس و سعيد

— معتمداً على دفاتر دار المحفوظات وغيرها — بأنه إنما أرجع بعضهم وأبقى البعض الآخر ، وأنه ظل ينفق على هؤلاء الباقين الذين أتموا تعليمهم في غير هذه المدرسة حتى آخر أيام حكمه . وأضاف الأمير إلى ذلك أن عباساً أبقى الخمسة والعشرين تلميذاً الذين أرسلوا لتعلم الميكانيكا بإنجلترا في عهد محمد علي حتى أتموا تعليمهم في عهده .

ويعلل سمو الأمير إلغاء المدرسة العسكرية المصرية بباريس بأن عباساً رأى أن مصر قد اكتفت من التعليم العسكري ، ولذلك لما أرسل بعوثة لم يكن فيها من أرسله لتعلم الفنون العسكرية بل كان أغلب هذه البعوث طيبة أرسلها إلى النمسا وإيطاليا وإنجلترا ، ولم يرسل إلى فرنسا إلا ثلاثة فقط لتحصيل فن الفلك ، « ومن هنا شعرت فرنسا بانصراف هذا العاهل عن الاتجاه إليها خصوصاً بعد ما نحى عن مناصب الحكم في بلاده أكثر الأجانب وبخاصة الفرنسيين فجاء ذكره على السنة مؤرخها مشوباً بالقدح خالياً من المدح » .

وينقل مؤرخ معاصر — الأستاذ هيورث دن — ^(١) هذه الآراء في الدفاع عن عباس ، ويزيد عليها — في معرض الدفاع عن إلغاء المدرسة المصرية بباريس — أن كثيراً من الطلبة الذين أرسلوا في سنة ١٨٤٤ كانوا قد أنهوا مقرراتهم فوجب عليهم أن يعودوا إلى مصر ، وينقل عن جورجى زيدان أن ثورة ١٨٤٨ في فرنسا قد أثرت في المدرسة وجعلت من الضروري إلغاءها وقد بطلت فائدتها ، إذ أدت الغرض من إنشائها ولم يعد الحاكم الجديد بحاجة إليها ، ويكون أكثر فائدة للطلبة الجدد إذا شجعوا على التردد على بيوت فرنسية ومدارس فرنسية ، هذا إلى أن عباساً لم يقصر بعوثة على

(١) Dunne, op. cit. p. 301-302 .

فرنسا ، بل فضل أن يرسل طلابه إلى بلاد شهيرة في علوم مختصة بها كالطب في ألمانيا والنمسا والهندسة في انجلترا .

هذا ملخص لآراء الكتاب والمؤرخين الذين تعرضوا لهذه الناحية من حكم عباس . وسنحاول أن نجلو وجه الحق فيها معتمدين — ما استطعنا — على الوثائق التي أتيج لنا الاطلاع عليها من قسم المحفوظات التاريخية بديوان جلالة الملك .

أما عن إعادة الطلبة الذين أرسلهم محمد علي إلى أوروبا فالثابت أن عباساً قد أمر بأن يعاد إلى مصر الأمراء من أبناء محمد علي وإبراهيم وأكثر الطلبة الذين أرسلوا معهم إلى فرنسا في سنة ١٨٤٤ ، ثم أمر بإلغاء المدرسة المصرية التي كانت أنشئت لهم بباريس^(١) على أثر الحوادث السياسية التي جرت في ذلك الوقت (سنة ١٨٤٨)^(٢) . والراجح أن أمر العودة قد اقتصر على الطلبة الذين كانوا يدرسون الفنون العسكرية لمسارآه — كما يقول الأمير عمر طوسون — من أن مصر قد اكتفت من التعليم العسكري وأن الأجدر بها أن تزيد من فروع المعارف الأخرى . هذا إلى ما كانت تقتضيه المدرسة المصرية بباريس من طائل النفقات التي لحظها إبراهيم باشا عند زيارته لطلبتها أثناء رحلته بباريس حتى قال عنهم : لقد غدا كل منهم سلطاناً ،^(٣) .

(١) دفتر ١٤٢ (مدارس عربي) ص ٤٤٨ رقم ١٨٧ الى الحسابات في ٢٣ ذى الحجة ١٢٦٥ ودفتر ٢١٣٢ (مدارس تركي) ص ٣٥ رقم ١٧ الى خزينة المدارس في ١٨ ذى الحجة ١٢٦٥ ودفتر ١٤٨ (مدارس عربي) ص ١٧٦٥ رقم ٢٥٢ الى الديوان الكتبخداوى في ٥ جمادى الاولى ١٢٦٦ ودفتر ٤٦٩ (معية تركي) ص ٩٥ رقم ٥٠١ من المعية الى الجهادية في ١٨ صفر ١٢٦٦

Sachot, op. cit. p. 25. (٢)

Artin Pacha : op citp. 85. (٣)

ونستطيع أن نضيف إلى ذلك ما نعرفه في عباس من قلة ثقته بالعهد الماضى ونظمه وسياسته ومعاهده وأساتذته وطلبته . وكان طبعيا أن يقع أمر عودته على الطلبة الذين يعدون أكثر اتصالا بهذا العهد وهم الأمراء وطلبة الفتون الحرية . يدل على ذلك أن الطلبة الذين سمح لهم بالبقاء في فرنسا — ولدينا أسماؤهم — كانوا يتعلمون الطب أو الصيدلة أو الهندسة أو اللغات ، بل أن من هؤلاء من مدّ لهم عباس في الإقامة بباريس حتى آخر عهده ، وبذلك أقاموا بها أكثر من عشر سنوات ، ولم يعودوا إلى مصر إلا في عهد سعيد (١) .

لم تبطل اذن « الرسالة المصرية » بباريس ، كما ذكر على باشا مبارك (٢) بل ظلت قائمة بعد إلغاء المدرسة المصرية بباريس .

ولم يقتصر عباس في رسالته بباريس على بعثة الفلك المؤلفة من ثلاثة أعضاء ، بل أرسل كذلك — كما سنوضح بعد — بعثة أخرى من بعض خريجي مدرسة العمليات لدراسة « العربات » في فرنسا ، وهذه البعثة أغفلها الكتاب والمؤرخون الذين درسوا البعثات المصرية في حكم عباس ، كما أغفلوا ذكر بعثة كبيرة هامة مؤلفة من ثمانية عشر طالبا من طلبة المفروزة أرسلهم عباس إلى ألمانيا والنمسا في سنة ١٢٦٨ وأمر سعيد بإعادتهم على أثر توليه حكم مصر .

(١) انظر قوائم بأسماء الطلبة المقيمين في أوروبا في أوائل حكم سعيد باشا في محفظة ه (معية تركي) رقم ٥٦ من عبدى شكرى باشا إلى كاتب ديوان الخدير في ٧ ربيع الأول ١٢٧١ .

(٢) على باشا مبارك : الخطط التوفيقية م ٣ ج ٩ ص ٤٢ .

فإذا كان سمو الأمير عمر طوسون يرى أن الرقم الذى ذكره السيد عبد الله نديم (وهو ٤٨ طالبا) « لا يزال محتملا للصحة » ، فإننا نجزم — على ضوء الوثائق التاريخية التى سنشير إليها تفصيلا عما قليل — أن هذا الرقم أقل من الرقم الصحيح . ويتضح ذلك من البيان الوجيز الآتى عن عدد مبعوثى عباس إلى أوروبا :

١١ طالبا : لدراسة الطب فى مونيخ . صدر الأمر بسفرهم فى ٢١ رجب ١٢٦٥ (مايو ١٨٤٩) .

٣ طلاب : لدراسة الفلك فى فرنسا . صدر الأمر بسفرهم فى رجب ١٢٦٦ (مايو ١٨٥٠) .

٦ طلاب : من مدرسة العمليات أرسلوا إلى فرنسا فى أوقات مختلفة .
١٦ طالبا : لدراسة الطب فى أدنبرة وينا وبيزا . صدر الأمر بسفرهم فى ٢٣ ذى الحجة ١٢٦٦ (أكتوبر ١٨٥٠) .

١٨ طالبا : من مدرسة المفروزة لدراسة الطب فى برلين وينا . صدر الأمر بسفرهم فى رجب ١٢٦٨ (إبريل — مايو ١٨٥٢) .

١ طالب : أرسل على نفقة الحكومة إلى إنجلترا (رزق الله أفندى) .

٢ طالبان : إلى فرنسا .

٥٧ طالبا : هم مجموع الطلاب الذين أرسلوا إلى أوروبا فى عهد عباس الأول (١٨٤٨ — ١٨٥٤) يضاف إليهم :

٤ طلاب : أرسلوا من الأستانة إلى باريس ليتعلموا على نفقة الحكومة المصرية فيكون المجموع :

٦١ طالبا

وماك تفصيل هذا البيان :

(١) بعثة الطب إلى ميونيخ

في أوائل سنة ١٢٦٥ (١٨٤٨) أصدر عباس باشا أمره إلى طبيبه الخاص — برونر بك — بانتخاب تسعة من نبهاء الطلبة على أن يكون عمرهم حوالى الخمس عشرة أو الست عشرة سنة لا يفادهم إلى أوروبا للدراسة الطب . وكان « نبهاء الطلبة » من جميع المدارس قد جمعوا إذ ذاك بالمكتب العالى الذى تحول بعد قليل إلى أورطة أو مدرسة المفروزة ، فاختار برونر بك التسعة الطلاب الآتية أسماؤهم : (١)

(١) مراد يوسف	{	من مدرسة الألسن .
(٢) مصطفى النجدى		
(٣) سالم سالم	{	من مدرسة الطب البشرى .
(٤) خليل ابراهيم		
(٥) حسن الألفى		

(١) دفتر ٢١٢٦ (مدارس تركى) ص ٧٥ رقم ٨ إلى ديوان التجارة فى ٢٣ رجب ١٢٦٥ ، دفتر ١٢٩ (مدارس عربى) ص ١٩٩٠ رقم ٣٧٩ إلى مدرسة الطب فى ٢٨ جمادى الثانية ١٢٦٥ و ص ١٩٨٩ رقم ٥٦٧ إلى مدرسة الألسن فى ٢٨ جمادى الثانية ١٢٦٥ و ص ٢١٠٠ رقم ٦٦٧ إلى مدرسة الألسن فى ٢١ رجب ١٢٦٥ .

(لم يذكر أمين باشا سامى شينا عن هذه البعثة فى كتابه : تقويم النيل وعصر عباس وسعيدم ١ ج ٣ ص ٧٢ . أما الامير عمر طوسون فذكرها وترجم لأعضائه ص ٤١٨ — ٤٣٦) .

من المكتب العالى { (٦) مصطفى خالد
(٧) محمد عمر
(٨) محمد على رضا
(٩) إبراهيم مصطفى بوشناق

وقد رتب لكل منهم فى الشهر ٢٦ / ٢٤١ قرشا عدا قليل من النقود تصرف
لأهلهم فى مصر فى كل شهر (١).

واختيرت لهم مدرسة مونيخ الطبية للدراسة، وعين ناظراً عليهم « البارون دوبريل »
« أحد المشرعين المعتبرين بتلك البلدة » (٢). وقد نظم « برونر بك » شئونهم الدراسية
وكانت ترد إليه التقارير من ناظرهم عن دروسهم وحساباتهم فيدرسها ثم يرفعها
إلى الوالى، ثم أحيل ذلك على ديوان المدارس (٣). وبعد نحو عام لحق بهم تليذ أرمنى
« يدعى يوسف خشادور » نجل الخواجه « خمادور » (٤)، ثم آخر فى تاريخ لا نعلمه

(١) دفتر ١٢٩ (مدارس عربى) ص ٢١٤٣ رقم ٤٠٤ إلى قلم الحسابات
فى ١٢ شعبان ١٢٦٥

(٢) وكان بعض هؤلاء الطلاب اختير فى حياة إبراهيم باشا فى بعثة طبية إلى فرنسا
ثم لم يتم الأمر لوفاته (انظر ترجمة سالم باشا سالم بقله فى : الخطط التوفيقية م ٤ ج ١٤
ص ١٢٦

(٣) دفتر ٤٧٥ (معية تركى) رقم ٢٢٤ من الجتاب العالى الى آدم باشا فى ٧
ذى الحجة ١٢٦٦

(٤) دفتر ٤٦٩ (معية تركى) ص ١٤٣ رقم ٧٧٥ من المعية الى مفتش المبيعات والتجارة
فى ٦ رجب ١٢٦٦ ودفتر ١٥٥ (مدارس عربى) ص ٣١٠٤ رقم ١٢٣٠ الى الحسابات
فى ١٢ رمضان ١٢٦٦

يدعى « سوتريوس ياقسيس » (١) .

وكان سفر هذه البعثة إلى ألمانيا من مظاهر اتجاه عباس أول حكمه إلى الثقافة الطبية الألمانية .

ولم تكن هذه أول مرة ترسل فيها بعثة طبية للدراسة في ألمانيا أو النمسا ، فقد سبقتها في سنة ١٨٤٥ (١٢٦١) بعثة من طبيين لدراسة الرمد في النمسا (٢) .

وقد نبغ من أعضاء البعثة بمونيخ نفر خلدوا أسماءهم في تاريخ الطب في مصر :
فسالم سالم (باشا) عمل أستاذا بمدرسة الطب ورئيساً بالنيابة لها وطيباً خاصاً للخديو توفيق ، وفي سنة ١٨٨٠ عين رئيساً للجنة التي كلفت بإعادة تنظيم المصلحة الصحية ثم رئيساً لمجلس الصحة العمومية وعضواً بمجلس المعارف الأعلى (٣) .

ومصطفى النجدى (بك) وحسن محمد الألفى (بك) كانا من أساتذة المدارس المصرية وموظفى أقسام الصحة . على أنه يلوح أن الدقة لم تراعى في تخير أعضاء هذه البعثة وخاصة أولئك الذين اختيروا من غير مدرسة الطب . فلم تمض أشهر حتى أعيد إلى مصر « مصطفى خالد ، وأصله من طلبة المكتب العالى (٤) . وما لبث البارون

(١) دفتر ٢٩٧ (مدارس عربى) ص ١٠٢١ رقم ٣٤١ الى المسيو لوبارون دوبريل فى ٢٦ صفر ١٢٧٠ . وبعد عودة هذا الطالب الى مصر بأمر عباس باشا عاد سعيد باشا فأرسله ثانية الى فرنسا لدراسة الطب — دفتر ١٨٩١ (أوامر) ص ٩٨ رقم ٣١ أمر كريم الى قلم التواصى فى ١٨ جمادى الثانية ١٢٧٥ .

(٢) تاريخ التعليم فى عصر محمد على للؤلف ص ٤٤٧ .

(٣) انظر ترجمته فى الخطط التوفيقية م ٤ ج ١٤ ص ١٢٦ — ١٢٧ والبعثات العلمية للامير عمر طوسون ص ٤٢١ — ٤٢٨ .

(٤) دفتر ١٤٣ (مدارس عربى) ص ٧٥٢ رقم ٢١ الى الدائرة الخاصة فى ٢٦ المحرم =

دوبريل « وكيل ، أو « ناظر ، أو « مأمور ، تعليم التلامذة المصريين في مونيخ أن ضاق بما يلقاه من بعض الطلبة من سوء الخلق ورفع أمرهم إلى السلطات بالقاهرة ، حتى إذا لم تجبه إلى ما طلبه من إعادتهم إلى مصر رفع استقالته^(١) . ولكن الديوان كتب إليه بأن ولي النعم يشكر فضله ويثني « الثناء الجميل على ما حصل لكم من التعب والمشقة والاهتمام المتسبب لكم من خدمة حكومته وأنه استصوب عدم حرمان الحكومة من فوائد حسن التربية التي يصير الحصول عليها للتلميذين المذكورين تحت حسن إدارتكم ، إذا كان يصير إبقاها ليستمر على دروسهما حتى يصير الحصول على تميمها ومأمول ولي النعم الأصفي أن لا يحصل لجنابكم قلق من التعب والمشقة التي تحصل من إدارة هؤلاء التلامذة وقد أناط جنابكم ترتيب الجزاء اللازم على التلاميذ المذكورين لأجل تهذب أطوارهم بموجب الأصول والقوانين الجارية في المدارس بطرفكم حتى لا يحصل اضطراب بترتيب جزاهم بالارجاع إلى مصر حيث يترتب على ذلك من غير شك ضياع المصاريف المنصرفة عليهم لغاية الآن ، . أما عن شكوى الطلبة من « التشديد الحاصل عليهم . فسعادة أفندينا الأصفي الأعظم حاصل له غاية السرور من إجراء هذه الطريقة الحميدة في ترقية التلامذة التي ليست مثل الطريقة المخلة الجارية عليها العمل في حق أغلب التلامذة المصريين لغاية الآن ييلاد أوروبا ولم يترتب عليها نتيجة غير إعطاء تلامذة تلفازين

= ١٢٦٦ ويذكر الأمير عمر طوسون (ص ٤٣٦) أن مصطفى خالد أتم دراسته وعاد في نوفمبر ١٨٥٥

(١) دفتر ١٩٨ (مدارس عربي) ص ٢١٨ رقم ١٦ الى ديوان التجارة في ١٨ المحرم ١٢٦٨

لحكومة مصر (١) .

أما الطلبة فوجه إليهم الديوان خطابا شديد اللهجة ذكر لهم فيه أنه لما عرض أمرهم على « الأصنى الأعظم » ، اتضح لسعادته أنكم لم تحوزوا درجة التمدن والتأديب التي هي مقصد سعادة أفندينا ولي النعم من إرسالكم إلى تلك البلاد ، بل إنكم لم تزالوا متمدينين على طباع الخونة التي هي طباعكم الأصلية واعلموا بأنها التلامذة بموجب النطق العالى أننا مأمورين بأن نفيدكم أنه من تكرر منه حصول مثل هذه الحركات الغير مرضية فلا بد أن يصير إرجاعه إلى مصر من غير شك ، وعند رجوعه يصير إرساله إلى قريته ليصير تشغيله بها في أشغال الزراعة كما كان ، بخلاف أن من رجع لهذا الطرف بوجه الشرف ومعه الشهادات اللازمة بحسن السلوك وبأنه حاز المعارف النافعة لوطنه فإنه يكون من غير شك أهلا للتكرمات الأصفية وينال الترقيات من سعادة ولي النعم ، وقد تحرر لكم هذه الشقة إيقاظا كي لاتلوموا إلا أنفسكم فيما بعد ، (٢) .

ولكن هذا التهديد لم يجد : فقد تناول الطالبان خليل إبراهيم (ويكتب أحيانا إبراهيم خليل) و (أصله من طلبة مدرسة الطب) ومحمد عمر (وأصله من طلبة المكتب العالى) على ناظرهم بالسب والشتم ، فقرر ديوان المدارس استدعاءهما إلى مصر . وقد وصلا بالفعل في أواخر سنة ١٢٦٨ (سبتمبر ١٨٥٢) بعد أن قضيا بالخارج نحو ثلاث

(١) دفتر ٢٣٨ (مدارس عربى) ص ٣٦٠ رقم ٧١ الى المسيو البارون دوبريل ناظر التلامذة المصريين بمدينة مونيخ في ٥ ذى الحجة ١٢٦٨ .

(٢) دفتر ٢٣٨ (مدارس عربى) ص ٣٦١ رقم ٧٢ الى التلامذة المصريين بمدينة مونيخ في ٥ ذى الحجة ١٢٦٨ .

سنوات ^(١) . ولم يكتف الديوان بذلك بل رتب جزاءهما ، وفقا للمادة ٣٥٨ من قانون الداخلية حيث أن جرمهم شديد باعتبار أنهم أفراد جهاديون سيتعلبون لصالح البلاد على حساب الحكومة ، فقرر إرسال إبراهيم خليل لجبل قيسون لمدة ثلاث سنوات وعند نهايتها يرسل جنديا لأحد الآليات ، وكذلك قرار استخدام محمد عمر ، نقرأ في المدارس لأنه أصغر التلاميذ سناً فهو أقل جرماً بالنسبة لهم ، ، ووافق مجلس الأحكام على هذا القرار وصدق عليه الوالى ^(٢) .

وأبلغ القرار إلى البارون دوبريل ، مع ثناء (الخديو) الخالص على غيرته

(١) دفتر ٢٧٤ (مدارس عربى) ص ٣٧٢ رقم ٨ من ديوان التجارة في ٢٣ ذى الحجة ١٢٦٨ .

(٢) محفظة ٤ (مدارس) رقم ١٢٥ من عباس الى مدير ديوان المدارس في ١٠ صفر ١٢٦٩ ، ويذكر سمو الأمير عمر طوسون في ص ٤٢٩ أن « خليل ابراهيم ، عاد الى مصر في ٢٢ نوفمبر ١٨٥٢ » ووظف بمجبل قيسان ثم التحق بالبحرية ، ، في ص ٣٢٢ أن « محمد عمر ، عين بعد رجوعه الى مصر رساما بالمهندسخانة ويعجب سموه لهذا الأمر ويستنتج منه أنه قد تعلم فيما تعلمه فن الرسم ، فلما عاد إلى مصر عين مدرسا له بالمهندسخانة . والواقع أن الأمر — على النحو الذى شرحنا — لا يدعو الى العجب ، فقد ألحق تلميذا بالمهندسخانة تنفيذاً للقرار المتقدم ، وعومل بها معاملة التلاميذ (دفتر ٢٨٤ مدارس عربى ص ٢٣١١ رقم ٥٠٢ من المهندسخانة في غاية جمادى الثانية ١٢٦٩) ويظهر أنه انتهز فرصة تولى سعيد باشا فخرج من المهندسخانة ولم يعد إليها وتوصل الى الالتحاق بالمعية وطلب أن يمتحن فامتنح (دفتر ٣٣٣ مدارس عربى ص ١٠٧ رقم ٢٤ الى المعية الخديوية في ٦ المحرم ١٢٧١) أما خليل ابراهيم فقد ألحق مرة ثانية بالبعثة التى أرسلها سعيد باشا في سنة ١٨٦٢ الى مونيخ وكان له مع ناظرها قصة . انظر فيما بعد فصل البعثات العلمية في عصر سعيد .

وإخلاصه^(١). وكذلك كتب به إلى الطلبة حتى يكون لهم مما حل بزميلهم عظة ، حتى يتحسن سلوككم وتطيعوا أوامر من فوقكم... وتعلموا أن معارف الشبان إذا لم تكن مستندة إلى حسن السلوك فلا يكون لها ثمرة من غير شك بالنسبة لسعادة الشبان أنفسهم ولسعادة وطنهم ،^(٢).

ومضى على ذلك عام ، والطلبة المصريون الستة جادون في دراستهم . وفي أوائل سنة ١٨٥٤ نال أربعة منهم دكتوراه الطب . أما الطالبان الأرمنيان يوسف خشادور وسوتريوس يا كسيس فكان لهما شأن آخر : فقد شكَا البارون ما يلقاه من سلوك الأول وذكر عن الثاني أنه لا يؤمل نجاحه بسبب ضعف حافظته ، فكتب إليه الديوان باعادتهما سريعا^(٣) . وأعيد الثاني ولكن الأول لم يمكن ضبطه لكونه

(١) دفتر ٣٤٥ (مدارس عربي) ص ١٧٥٧ رقم ٤٧٣ إلى البارون دوبريل ناظر التلامذة المصريين بمدينة مونيخ في ٢٢ صفر ١٢٦٩

(٢) دفتر ٢٠٤٥ (مدارس عربي) ص ١٧٥٧ رقم ٤٧٤ إلى التلامذة المصريين بمدينة مونيخ في ٢٢ صفر ١٢٦٩ ، ولم يكن جميع هؤلاء الطلبة على نزاع مع ناظرهم . يقول سالم — وهو أكثر هؤلاء الطلبة نجاحا — (من ترجمة حياته في الخطط التوفيقية م ٣ ج ١٤ ص ١٢٦) « فأحسن (ناظرهم) ترتيبنا واشتغل بها مع كمال النصيحة والاعتناء بحيث حصلت أنا ومن معي تحت نظارته ابتداء على اللغة النمساوية ولم يأل جهداً في تحصيل العلوم الطبية مع باقي اللغات الضرورية كاللغة الفرنسية والانكليزية وما لزم من اللغة اليونانية واللاتينية مع تمريننا على اكتساب عوائد الأوروبية بادخالنا الجمعيات الحافلة وزيارة العائلات الشهيرة والسياحات المتعددة في جهات جبال ذلك القطر وغيرها ... الخ » .

(٣) دفتر ٢٩٧ (مدارس عربي) ص ١٠٢٨ رقم ٣٤١ إلى الميسو لوبارون دوبريل في ٢٦ صفر ١٢٧٠ وع ١٠٩٤ رقم ٥٢٢ في ٩ ربيع الأول ١٢٧٠

دخل تحت حماية قنصل اليونان ، (١) .

ثم صدر أمر عباس باشا بانتقال الطلبة من مونيخ إلى فيينا (٢) ، لأجل الحصول على المعلومات الطبية العملية ، (٣) . ولما تولى سعيد باشا مد لهم في التمرين العمل فذهبوا إلى برلين حيث قابلوا مشاهير الأطباء ووقفوا على أعمالهم ثم عادوا إلى فيينا . وفي أواخر سنة ١٢٧١ (١٨٥٥) صدر الأمر برجوعهم جميعا إلى مصر ، وقد نال الدكتوراه منهم الأطباء سالم سالم ، حسن الألفي ، مصطفى النجدي ، مراد يوسف .

٢ — بعثات إلى فرنسا

قلنا إن عباسا الأول أمر باستدعاء أكثر الطلبة الذين كانوا يدرسون الفنون العسكرية بفرنسا وأمر بإلغاء المدرسة المصرية التي كانت أنشئت لهم بباريس ، ولكنه أبقى — عدا بعض طلبة بعثة سنة ١٨٤٤ (أو بعثة الأمراء) — أعضاء البعثات التي أرسلت من مصر بعد هذا التاريخ ، ومنهم عضوا البعثة اللذان أرسلوا في سنة ١٨٤٥ (١٢٦١) إلى فرنسا لدراسة الصيدلة ، وكذلك الأعضاء الأربعة الذين أرسلوا في سنة ١٨٤٧ إلى فرنسا لدراسة الطب والصيدلة . وقد عاد نفر منهم في خلال حكم عباس

(١) دفتر ٣٢٩ (مدارس عربي) ص ٢٣٨٤ رقم ٢٠٥ من التجارة والمبيعات في ٢٢ رمضان ١٢٧٠ وفي عهد سعيد سينال الطالب سوتر يوس يا كسيس إذنا بالعودة إلى فرنسا لدراسة الطب .

(٢) دفتر ٣٠٣ (مدارس عربي) ص ٢٢٦٥ رقم ٧٦ في غرة رجب ١٢٧٠ الى ديوان التجارة والمبيعات .

(٣) من ترجمة سالم باشا سالم في الخطط التوفيقية م ٤ ج ١٤ ص ١٢٧

وظل آخرون يدرسون بفرنسا حتى أوائل حكم سعيد باشا (١).
وأمامنا وثيقتان هامتان (٢) تثبتان أسماء الطلبة الذين كانوا يدرسون بأوروبا
في أوائل حكم سعيد، ومنهم نفر أرسلوا إلى فرنسا في عهد محمد علي ثم أذن لهم عباس
بالبقاء فظلوا يدرسون بفرنسا حتى تولى سعيد باشا. ونذكر فيما يلي أسماءهم وتاريخ
إرسالهم ومواد دراستهم:

(١) أوهان أسطفان : سافر إلى فرنسا في ١٦ شعبان ١٢٦٠ (١٨٤٤)
ثم صدر أمر عباس بانتقاله إلى لندن في غرة
ذي القعدة ١٢٦٩ (١٨٥٣) لدراسة اللغة
الانكليزية

(٢) يوسف أسطفان : سافر إلى فرنسا في ١٦ شعبان ١٢٦٠ (١٨٤٤)
وكان يدرس الهندسة.

(٣) شحاته عيسى : سافر إلى فرنسا في جمادى الثانية ١٢٦٠ (١٨٤٤)
وكان يدرس الهندسة.

(٤) حسن نور الدين : سافر إلى فرنسا في جمادى الثانية ١٢٦٠ (١٨٤٤)
وكان يدرس الهندسة، وقد عاد إلى مصر في جمادى
الثانية ١٢٧٢ (١٨٥٥) وألحق بمعية موجل بك (٣)

(١) انظر عن هذه البعثات كتابنا تاريخ التعاليم في عصر محمد علي ص ٤٤٧ — ٤٤٩ .
(٢) محفظة رقم ٥ (معية تركي) رقم ٢٥٥ من وكيل المبيعات والتجارة الى كاتب
ديوان الخديو في ٢٨ ربيع الأول ١٢٧١ ورقم ٥٦ من عيسى شكرى الى كاتب ديوان
الخديو في ٧ ربيع الأول ١٢٧١ .
(٣) انظر ترجمته في المخطط التوفيقية م ٣ ج ١٢ ص ٦٠ .

(٥) عبد العزيز الهراوى : صيدلى سافر إلى فرنسا فى المحرم ١٢٦١ (١٨٤٥) وكان يدرس صناعة غزل القطن والصوف والحرير وطبع الشيت . وقد عمل فى بعض المصانع الخاصة بصبغ الحرير والصوف ، وامتدح تقرير إدارة البعثة فى سنة ١٨٥٨ مهارته وجده ووافق مجلس تعليم البعثة على طلبه الالتحاق بمدرسة الصيدلة بباريس ليم فيها علوم الصيدلة التى درسها أولا بمدرسة الطب بالقاهرة ، ثم جاء عنه فى تقرير البعثة فى سنة ١٨٦١ أنه لم يبق عليه سوى إعداد رسالته .

(٦) بترو أفندى : سافر إلى فرنسا للدراسة الطب فى جمادى الأولى ١٢٦١ (١٨٤٥) وكان المرجو أن ينتهى من دراسته فى آخر سنة ١٨٦١ .

(٧) محمد (محمود؟) شوقى : سافر إلى فرنسا فى جمادى الثانية ١٢٦١ (١٨٤٥) وكان يدرس الهندسة ويتأهب لدخول مدرسة الهندسة ولعله أتم دراسته .

(٨) صادق سليم : سافر إلى فرنسا فى جمادى الأولى ١٢٦١ (١٨٤٥) وكان يدرس الهندسة كزميله شوقى .

(٩) محمد عارف : سافر إلى فرنسا فى جمادى الثانية ١٢٦١ (١٨٤٥) وكان يدرس الهندسة ويتأهب لدخول مدرسة

الهندسة ولعله أتم دراسته . وقد عاد إلى مصر في جمادى الثانية ١٢٧٢ وألحق بمعية موجل بك .

(١٠) خورشيد برتو : سافر إلى فرنسا في جمادى الأولى ١٢٦١ (١٨٤٥) أتم دراسته بالمدرسة البحرية ثم أرسل إلى البحر الأسود في الأسطول الفرنسى برتبة ضابط للتدريب .

(١١) سعيد (أوسعد) نصر : (نجل الشيخ نصر أبو الوفا الهورينى إمام بعثة ١٢٦٠) التحق بالبعثة في شعبان ١٢٦٣ وبدأ يدرس اللغة الفرنسية وتأهب لدخول مدرسة السنترال ثم تحول إلى السلك العسكرى لأن تقرير إدارة البعثة في ١٨٦١ ذكر تخرجه في مدرسة سان سير العسكرية وأشار إلى قرار استدعائه رغم صغر سنه (٢٢ سنة) .

(١٢) عبد الرحمن الهراوى : سافر إلى فرنسا في ١٨ جمادى الثانية ١٢٦٣ وكان يدرس البحرية . كزميله خورشيد برتو .

(١٣) محمد محمود يونس^(١) : شأنه شأن زميله الهراوى .

(١) أرسل هذان المصنوعان (الهراوى ويونس) في سنة ١٨٤٧ لدراسة الطب ، وقد كانا مدرسين من الدرجة الثانية بمدرسة الطب البشرى (انظر تاريخ التعليم في عصر محمد على للؤلف ص ٤٤٨ — ٤٤٩) ويظهر أن الوثيقة التى نقلنا عنها هذه البيانات أخطأت حين ذكرت أنهما يدرسان العلوم البحرية ونرجح أنهما استمررا يدرسان الطب : فهناك وثيقة أخرى تذكر أنه عقب عودتهما إلى مصر في جمادى الثانية ١٢٧٢ (١٨٥٥) أرسلتا إلى =

(١٤) حسن هاشم : سافر إلى فرنسا لدراسة الصيدلة في ١٨ جمادى الثانية ١٢٦٣ . ويظهر أنه تحول إلى دراسة الطب ، وجاء عنه في تقرير البعثة في سنة ١٨٦١ أنه لم يبق أمامه سوى مناقشة رسالته .

(١٥) محمد الشرقاوى : كان يدرس الصيدلة . هؤلاء هم الطلبة الذين أرسلوا في حكم محمد على إلى فرنسا وسمح لهم عباس الأول بالبقاء للدراسة حتى انتهى حكمه وبدأ حكم سعيد باشا ، ثم زاد عليهم عباس طلبة آخرين هم :

بعثة الفلك الى فرنسا

لما شرع د على مبارك ، يضع للدارس في مصر نظاما جديدا - على نحو ما رأيت - أشار بالغاء د الرصدخانه ، التي كانت ملحقة بمدرسة المهندسخانة ، لعدم وجود من يقوم بها حق القيام إذ ذاك من أبناء الوطن مع احتياجها إلى كثرة المصروف ، وأشار في د الترتيب ، الذي وضعه إلى ضرورة إرسال بضعة طلاب إلى أوروبا ليدرسوا الفلك ، حتى إذا عادوا إلى مصر أعيد فتح الرصدخانه وقاموا على العمل فيها ، وأشار باختيار د الصاغقول محمود أفندى أحمد ، أحد معاوني الرصدخانه ومعلم الرياضة والفلك بالمهندسخانة و د إسماعيل أفندى مصطفى ، وكان برتبة أسبران أول (إذ كان حديث العهد بالتخرج في المهندسخانة) و د حسين أفندى إبراهيم ،

= د كبير أطباء ، سعيد باشا لاختيارهما واستخدامهما إذا ظهرت كفايتهما (محفظة ٦ معية تركي) رقم ٥٧٦ من وكيل التجارة والمياهات الى كاتب ديوان الخديو في ٢٦ جمادى الآخرة ١٢٧٢ .

وكان برتبة ملازم ثان وكان يعمل مدرسا (باليومية) بالأورطة المفروزة (١) .

ووافق عباس على ما اقترحه على مبارك ، وسافر الأعضاء الثلاثة إلى باريس في ١٢ رجب ١٢٦٦ (٢) (مارس ١٨٥٠) وجد محمود الفلكي (باشا) في الدراسة حتى تفوق على زميله . التحق « برصدخانه باريس » ، حتى إذا أتم الدراسة فيها التمس أن يؤذن له بالسفر لزيارة دور الرصد بأوروبا استكمالاً لتخصصه فأذن له بالسفر إلى لندن فقط . أما « حسين إبراهيم » فقد ترك الاشتغال بالعلوم الفلكية وعنى بدراسة العلوم الرياضية وكان ذلك مثار غضب السلطات في مصر وتهديدها إياه بالعقاب (٣) ، وعاد في جمادى الآخرة سنة ١٢٧٢ (١٨٥٦) قبل زميله (٤) ، والراجح أنه عين بعد رجوعه بالرصدخانه المصرية . وقد اختاره الخديو اسماعيل لتعليم أنجاله ومنهم ولي عهده « توفيق » علوم الفلك ، وهو « على أى حال لم يبلغ شهرة زميله » (٥) .

(١) على مبارك باشا : الخطاط التوفيقية م ٣ ج ٩ ص ٤٤ ودقر ١٥٧ (مدارس عربي) ص ٣٤٣٨ رقم ٧٣٤ الى المهندسخانة في غرفة ذى القعدة ١٢٦٦

(٢) دقر ١٥٢ (مدارس عربي) ص ٢٣٧٨ رقم ٥٢ الى التجارة في ٦ رجب ١٢٦٦ وكان مرتب الاول ٧٥٠ قرشا ترك منها لعياله خمسمائة قرش وكان قبل سفره يقوم بصنع مزولة لمدرسة الطب البشرى - دقر ١٥٢ (مدارس عربي) ص ٢٤٥٧ رقم ٩٦ الى شوراي الاطباء في ١٥ رجب ١٢٦٦

(٣) دقر ٢٦٧ (مدارس عربي) ص ٦٠٨٥ رقم ٢٦ الى ديوان أمور خارجية في ١٣ شوال ١٢٦٩

(٤) محفظة ٦ (معية تركي) رقم ٥٧٦ من عبدالرحمن رشدي وكيل ديوان التجارة والمبيعات الى كاتب الديوان الخديوي في ٢٦ جمادى الآخرة ١٢٧٢

(٥) الأمير عمر طوسون : البعثات العلمية . . ص ٤٥٨

وتبعه محمود الفلكي ، إذ عاد إلى مصر في ١٨ أغسطس ١٨٥٩ وأحسن إليه بالرتبة الثانية ، ثم ولى نظارة مدرسة المهندسخانة من يولية ١٨٧١ إلى أغسطس من هذه السنة. وكان عضوا بقومسيون المعارف في سنة ١٨٨٠ ، ثم عين وكيلا لنظارة المعارف العمومية من نوفمبر ١٨٨٢ إلى يناير ١٨٨٤ وكان وزيرها إذ ذاك على باشا مبارك ، وبقي بالوزارة حتى مات فجأة في ١٩ يولية ١٨٨٥ (١).

أما إسماعيل مصطفى الفلكي (باشا) فقد مكث بفرنسا أربع عشرة سنة يتعلم العلوم الرياضية والفلك في مرصد باريس ، وكذلك تعلم صناعة الآلات الفلكية وأتقنها ، وعاد إلى مصر في نوفمبر ١٨٦٤ وأنعم عليه بالرتبة الثانية ، وقد عين ناظراً للرصدخانة ومدرسة المهندسخانة في يولية ١٨٦٦ ، وقد ظل في هذا المنصب إلى مارس ١٨٨٧ ما عدا فترة قصيرة حل محله فيها زميله « محمود حمدي باشا » ، وكان في أثناء نظارته للمهندسخانة يلقي محاضرات باللغة العربية في علوم الفلك بدار العلوم بسراي درب الجمايز (٢).

بمئة العمليات إلى فرنسا

لم يجر لهذه البعثة ذكر لدى المؤلفين الذين عالجوا موضوع البعثات العلمية التي أرسلها عباس ، واقتصروا جميعاً على أن عباس لم يرسل إلى فرنسا طوال حكمه سوى الطلبة الثلاثة الذين درسوا بها علوم الفلك ، وقد يرجع هذا الإغفال إلى أن طلاب العمليات لم يرسلوا إلى فرنسا في وقت واحد بل في أوقات مختلفة من ١٢٦٦ إلى ١٢٦٩

(١) المصدر السابق ص ٤٥٢ و٤٥٣

(٢) المصدر السابق ص ٤٥٦

(١٨٥٠ - ١٨٥٣) ، كما أن حساباتهم لم تكن أول الأمر بديوان المدارس ، ذلك لأنهم أرسلوا من مدرسة العمليات وكانت إذ ذاك تابعة لديوان الجهادية ، فلم يكن ديوان المدارس يعلم شيئاً عن أسمائهم ومرتباتهم . وكانوا ستة أعضاء يتعلمون صناعة العربات ، لذلك كان يطلق عليهم أحياناً « التلامذة العربية » ، وأستاذهم يدعى « هيميل العربي »^(١) . ولم نعثر على أسمائهم جميعاً ، وإنما عثرنا على أسماء بعضهم مبعثرة في دفاتر ديوان المدارس وهم :

(١) إسماعيل إبراهيم بوشناق وقد سافر إلى فرنسا في شعبان ١٢٦٦^(٢) (يونه ١٨٥٠) .

(٢) يوسف إبراهيم وقد سافر إلى فرنسا في ربيع الأول ١٢٦٧^(٣) (يناير ١٨٥١)

(٣) يوسف نصار رجب ١٢٦٨^(٤) (مايو ٥٢)

(٤) علي البيومي جمادى الأولى سنة ٢٦٩^(٥) (فبراير ١٨٥٣)

(١) دفتر ٣٣٣ (مدارس عربي) ص ٣٩ رقم ٥ الى ديوان التجارة باسكندرية في ٢٥ ذى الحجة ١٢٧٠ .

(٢) دفتر ١٦٥ (مدارس عربي) ص ١٤٤٥ رقم ١٣٤ من ورشة العمليات في ٢٤ شعبان ١٢٦٦ .

(٣) دفتر ١٨٩ (مدارس عربي) ص ٧٤٢ رقم ٤٦ من التجارة في ٢٨ ربيع الأول ١٢٦٧

(٤) دفتر ٢١١ (مدارس عربي) ص ٢٩٠٦ رقم ٩١٠ الى الحسابات في ٢٨ رجب ١٢٦٨

(٥) دفتر ٢٥٧ (مدارس عربي) ص ٣٩٨٧ رقم ٧٩٩ الى الجهادية في ٢٩ جمادى الأولى ١٢٦٩ .

وقد وجدنا — عدا هؤلاء — أسماء طلبة آخرين ، ولكننا لا نستطيع أن نجزم بأنهم من أعضاء هذه البعثة .

وقد فكر عباس في آخر سنة ١٢٦٨ (سبتمبر ١٨٥٢) في أن يعيد إلى مصر بعض هؤلاء الأعضاء ، فكتب إلى مدير المدارس^(١) يأمره باتخاذ الاجراءات اللازمة لإعادة التلاميذ الذين أرسلوا إلى فرنسا ليتعلموا صنعة عمل العربات إذا أعطى لهم شهادة من متولى أمرهم هناك ومن سائر أهل المعرفة والخبرة بأنهم تقدموا فيما تعلموه وأتقنوه ، وتكون عودتهم بمعية « باش ترجمان الجنب العالى نوبار بك الذاهب في هذه المرة إلى فرنسا » ، أما الذين أرسلوا أخيراً فعليهم أن يبذلوا جهدهم . وقد عاد أربعة منهم إلى مصر قبل أن ينتهى حكم عباس الأول ثم أمر سعيد باشا باستدعاء العضوين الآخرين .

ويضاف إلى هؤلاء الطلبة يوسف النبراوى أفندى^(٢) . وقد جاء اسمه في الوثيقتين اللتين سجلتا أسماء الطلبة الذين كانوا يدرسون بفرنسا لما تولى سعيد باشا ، وقيل^(٣) إنه كان توجه إلى فرنسا في ٢ من المحرم ١٢٦٧ (أكتوبر ١٨٥٠) وفي سنة ١٨٥٨ كان

(١) محظظة ٤ (مدارس) رقم ١٢٠ من عباس إلى مدير المدارس في ٣ ذى الحجة ١٢٦٨ .

(٢) وهو نجل الطبيب الشهير « ابراهيم النبراوى بك » ، الذى كان عضو بعثة الطب في سنة ١٨٣٢ وكان يعمل إذ ذاك طبيباً خاصاً للوالى . وكان له نجل آخر يدعى خليل أرسل في بعثة أخرى سيأتى ذكرها .

(٣) محظظة ٥ (معية تركى) رقم ٥٦ في ٧ ربيع الأول ١٢٧١ من عبدى شكرى باشا الى كاتب الديوان الخديوى

لا يزال يتلقى الدراسة التجهيزية ويستعد لدخول مدرسة سان سير العسكرية ، ثم جاء في وثيقة أخرى أنه درس الفنون العسكرية . وعاد إلى مصر في أغسطس ١٨٦١ وعين ضابطاً بالجيش ، ولكنه ما لبث أن أنق الحال فعاد إلى فرنسا وأقام بها وتزوج منها ، وكان عون نوبار في السعى لإنشاء المحاكم المختلطة ، ثم عاد إلى مصر واشتغل في سلك القضاء . ويعده الأمير عمر طوسون — خطأ — من أعضاء بعثات سعيد باشا .

وإلى جانب هؤلاء المبعوثين كان بفرنسا طلبة آخرون يدرسون على نفقة الحكومة المصرية وهم :

بول جورجيانى وهو ابن طبيب الديوان . ولا يعلم تاريخ سفره في البعثة ، وكان يدرس اللغة الفرنسية ومبادئ العلوم ولا يعلم ماذا كان يدرس عند ماتولى سعيد باشا .

ثم أربعة طلبة أرسلوا من الآستانة ، وتذكر كلتا الوثيقتين اللتين أشرنا إليهما أنه لا يعلم تاريخ توجههم ولا العلوم التي يدرسونها . ولكن ثمة وثيقة أخرى هي أمر من عباس باشا إلى أرتين بك في ١٩ شعبان ١٢٦٥ بتوزيعهم على المدارس الفرنسية أسوة بما حدث للتلامذة المصريين بعد إلغاء مدرسة باريس^(١) .

ومن ذلك يرجح أنهم التحقوا بهذه المدرسة في الأشهر الأولى من حكم عباس ولا نعلم العلوم التي يدرسون ؛ وهم :

(١) مصطفى افندى .

(١) دفتر ٤٦٧ (معية تركي) ص ١٣٦ رقم ٧٨١ في ١٩ شعبان ١٢٦٥ من الجنب العالي الى أرتين بك

(٢) محمد سالم .

(٣) توفيق افندى .

(٤) مختار افندى .

وبذلك يكون مجموع الطلبة الذين أرسلهم عباس الأول إلى فرنسا خمسة عشر طالباً يباينهم كالاتى :

٣ بعثة الفلك

٦ بعثة العمليات

١ بول جورجيانى

٤ من الآستانة

١ يوسف النبراوى

وعدا هؤلاء يوجد طلبة البعثات الذين سافروا إلى فرنسا فى حكم محمد على وإبراهيم وأبقاهم عباس حتى يتموا دراستهم ، وقد بقى أربعة عشر طالبا منهم يدرسون بفرنسا حتى تولى سعيد باشا . وبذلك يكون مجموع الطلبة الذين كان عباس ينفق على تعليمهم فى فرنسا — فى وقت من الأوقات — لا يقل عن تسعة وعشرين طالبا . وبذلك تكون البعثات المصرية فى فرنسا فى عهد عباس أكبر البعثات فى أوروبا عددا . ولا نستطيع إذن أن نتابع المؤرخين الذين يذهبون إلى أن عباسا انصرف عن إرسال البعثات إلى فرنسا وتحول إلى غيرها من بلاد أوروبا .

وإذا كان عباس قد ألغى المدرسة المصرية بباريس ، ومن بقى هناك كان فى مدارس الفرنساوية تحت نظارتهم بمصروف على الميرى ،^(١) فقد أبقى لهم عباس وكيلا أو

(١) على مبارك : الخطط التوفيقية م ٣ ج ٩ ص ٤٢ .

ناظرا للرسالة المصرية بعد أن استدعى أسطفان بك ناظر المدرسة المصرية بباريس وعينه عضواً بمجلس الأحكام^(١) ثم وكيلا للأمور الأجنبية المصرية^(٢) أو ديوان الخارجية فديراً له .

وخلفه ناظراً للمدرسة المصرية بباريس — قبل إلغائها — أستاذ فرنسي هو مسير لومرسيه (Lo.mercier)^(٣) ، الذي خدم البعث المصرية في فرنسا زمناً طويلاً : سكرتيراً لجومار في سنة ١٨٣٤^(٤) فوكيلاً ثم مديراً للرسالة المصرية بباريس ، وإن كانت الوثائق ظلت تتحدث عنه في كثير من المواضع باسم « مدير المدرسة بباريس »^(٥) .

٣ — بعثات إلى اسكتلندا وانجلترا

في أواخر سنة ١٢٦٦ (أكتوبر ١٨٥٠) أمر عباس باشا طبيبه « إبراهيم النبراوى بك » ، بانتخاب خمسة عشر طالباً من مدرسة الطب البشرى ليكملوا دراسة الطب في

(١) دفتر ١٥٠ (مدارس عربي) ص ٢٠٣٠ رقم ٣٧٣ إلى المهندسخانة في ٢ جمادى الثانية ١٢٦٦ .

(٢) دفتر ١٨٦ (مدارس عربي) ص ٩٥ رقم ١٥ من المعية الخديوية في ١٥ ذى القعدة ١٢٦٦ .

(٣) دفتر ١٦٠ (مدارس عربي) ص ٤١٨ رقم ٢٥ من التجارة باسكتلندية في ١٣ المحرم ١٢٦٦ .

(٤) . Sachot, op. cit. p. 26 .

(٥) دفتر ١٧٨ (مدارس عربي) ص ٢١٤٩ رقم ٤٨٧ إلى الحسابات في ١٢ جمادى الثانية ١٢٦٧ ودفتر ٣٤٠ ص ٤٤٧ رقم ٤٧ من التجارة في ١٤ ربيع الأول ١٢٧١ — وكان لومرسيه يتناول في السبحة ٥ آلاف فرنك . دفتر ٢٤٣ (مدارس عربي) ص ١٢٥٢ رقم ٥ إلى ديوان أمور خارجية في ٢٤ المحرم ١٢٦٩ .

جامعات أوروبا^(١)، فاختارهم من الطلبة الممتازين في الدراسة ، ثم أضيف إليهم الطالب « خليل »، نجل النبراوى بك نفسه^(٢). ووزعوا بين ثلاث جامعات : أدنبرة وفينا بالنمسا وبيزا بإيطاليا .

خص جامعة أدنبرة الطلبة الخمسة : محمد بدر ومصطفى مصطفى ومحمد علي الكاتب (ولقد لقب بالكاتب — وأحيانا بالخطيب — تمييزاً له عن سميهِ الدكتور محمد علي البقلي باشا الجراح الشهير)^(٣) ومحمد علي السبكي وعبد الرزاق درويش^(٤).

وقد مكثوا يدرسون الطب في أدنبرة حتى تولى سعيد باشا ، فكان له في توجيههم رأى غريب : أمر مدير الخارجية أن يحثهم على دراسة التلغراف (الكهربائي) ! بالاضافة إلى دروسهم التي يتلقونها وأمهليهم لذلك عاماً ، وأجاب الطلبة شاكرين لولي انعم « إحساناته السامية والتفانياته إليهم »، واعدن بأن يبذلوا الجهد حتى يتموا علومهم باسكتلندا في الوقت المحدد^(٥).

(١) دفتر ٢١٣٥ (مدارس تركي) ص ١٢ رقم ١١ الى مدرسة الطب البشرى في ١٦ ذى الحجة ١٢٦٦ .

(٢) دفتر ٢١٣٥ (مدارس تركي) ص ٣٨ رقم ١٥ الى الحسابات في ٢٧ ذى الحجة ١٢٦٦ .

(٣) الأمير عمر طوسون : البعثات العلمية ص ٤٤٦

(٤) محفظة ٣ (معية تركي) رقم ٢٦٣ من عبيدى شكرى الى الموكب العالي في ٢٤ جمادى الاولى ١٢٧٠

(٥) محفظة ٦ (معية تركي) رقم ٥٢٣ من استغان رسمى وكيل الامور الخارجية الى كاتب الديوان الحديوى في ١٩ جمادى الثانية ١٢٧١

ولكن الراجح أنهم لم يفعلوا شيئاً مما طلبه سعيد باشا بل آثروا الاحتفاظ
بالمواد التي كانوا يدرسون ، فليس في تاريخ حياة أحد منهم ما يشير إلى دراسته
(التلغراف الكهربائي) !

وقد أورد سمو الأمير عمر طوسن أسماءهم وترجم لهم .^(١)
ونبغ من هؤلاء الطلاب :

الدكتور محمد بدر بك : أظهر في دراسته من النبوغ ما جعل أستاذه يلقبه
« بنجمة الشرق » . وقد أمضى سنين طويلة أستاذاً بمدرسة الطب بالقاهرة ، وكان طبيباً
خاصاً للأمير حسن باشا نجل الخديو إسماعيل^(٢) .

وعبد الرازق درويش بك : وقد اتجه اتجاهات مختلفة فيه عن زملائه : درس
بأدبيرة الكيمياء ثم طلب أن ينتقل إلى لندن ليتبحر فيها^(٣) ، وقد اشتغل بعد عودته
إلى مصر معلماً للغة الانكليزية بالمدارس ولأنجال الخديو إسماعيل ، ثم عين في سنة ١٨٦٦
وكيلاً للمدرسة البحرية بالاسكندرية وكان ناظرها إذ ذاك مستر مكيلوب (باشا) ،
ثم عين ناظراً لهذه المدرسة من مايو ١٨٧٥ إلى إبريل ١٨٧٩ ، ومات حوالى
سنة ١٩٠٥ .

وفي سنة ١٢٦٨ (١٨٥٢) أمر عباس باشا بأن يعث « رزق الله افندى » المهندس
إلى إنجلترا ، وأن تكون مصروفاته كبقية التلامذة المقيمين بها على نفقة

(١) البعثات العلمية ... ص ٤٤٠ — ٤٤٩

(٢) انظر ترجمة حياته في المخطط التوفيقية م ٣ ج ١١ ص ٨٨

(٣) دفتر ٣٢٧ (مدارس عربي) ص ٢١١٢ رقم ٣٩ من ديوان أمور خارجية في ٥

ذى الحجة ١٢٧٠

ديوان المدارس^(١) .

وفي أواخر حكم عباس عرض عليه « أستفان بك » وكيل الأمور الخارجية أن ولده « أوهان » أحد طلبة البعثة المصرية بباريس قد أتم دراسته . فأمر عباس باشا بإرساله إلى لندن ليقم بها عاما ليكمل تحصيل اللغة الانكليزية^(٢) . وعلى أثر تولية سعيد باشا أمر بأن يبقى الطالب « أوهان استفان » حيث هو وتظل نفقاته على الحكومة المصرية^(٣) .

ولم تكن هذه البعثات أول بعثات مصرية إلى إنجلترا : فقد سبقتها في سنة ١٨٤٧ بعثة كبيرة تتألف من ستة وعشرين طالباً : ثمانية من طلاب المكتب العالي لدراسة العلوم السياسية وثمانية عشر طالباً من المهندسخانة لدراسة الميكانيكا والوابورات^(٤) . وقد سمح لهم عباس باشا بمتابعة الدراسة في إنجلترا ، وكان البعض منهم يدرس في لندن والبعض الآخر في كبردج والبعض في منشستر . وقد عاد ١٩ عضواً منهم في أوقات مختلفة من حكم عباس بعد أن أتموا دراستهم أو بسبب المرض أو عقاباً لسوء

(١) دفتر ٢١٧ (مدارس عربي) ص ٤٠٨٤ رقم ١٣٠ الى ديوان التجارة والمبيوعات في ٢٥ شوال ١٢٦٨ ودفتر ٢٣٢ (مدارس عربي) ص ٢٢٥٥ رقم ٧٨٧ من المعية في ٢٥ رمضان ١٢٦٨ — ولا يذكر سمو الأمير عمر طوسون شيئاً عن هذا الطالب المبعوث الى إنجلترا .

(٢) دفتر ٣٢٣ (مدارس عربي) ١٢٥٤ رقم ١٢٠ من التجارة والمبيوعات في ١٦ جمادى الاولى ١٢٧٠ .

(٣) دفتر ١٣٤ (مدارس عربي) ص ٤٨١٨ رقم ١٦٣٩ الى الحسابات في ٢٢ ذى القعدة ١٢٧٠ .

(٤) انظر عن هذه البعثة كتابنا تاريخ التعليم في عصر محمد علي ص ٤٥٠ — ٤٥١ .

السلوك^(١)، وظل السبعة الباقون يدرسون في مانشستر حتى تولى سعيد باشا وهم : (٢)

(١) عباس عبد العزيز : ويتعلم صناعة السبك .

(٢) علي الفداوى

(٣) عيسى جاهين

(٤) جوده عوض

(٥) عثمان القاضى

(١) عاد عثمان عرفى وحسن ذو الفقار فى ١٢٦٦ الاول بسبب مرض عينيه رغم ذكائه والثانى متمما دروسه ، وعاد سليمان طه فى ١٢٦٧ بسبب مرضه وعلى صالح فى ١٢٦٨ وعثمان دكرورى وعمر على فى ١٢٦٨ مغضوبا عليهما فقرر الحاقهما عاملين بورشة العمليات ومحمد غانم (أو غانم عبدالرحيم) عاد فى ١٢٦٨ متمما دروسه وعاد اسماعيل أرنابوط (سرى) فى ١٢٦٩ مغضوبا عليه وحكم بارساله إلى جبل قيسون بالسودان لمدة ثلاث سنوات ثم ألحق جنديا بالجيش ، وفى ١٢٦٩ عاد تسعة أعضاء آخرين هم : ابراهيم سامى وعلى صادق وسليمان سليمان وأحمد طلعت وعلى حسن وعبدالله بيرون وعثمان يوسف وأبو المجد ابراهيم واسماعيل بوشناق . أما أحمد مهدي وخطاب عبدالمغيث فقد عادا فى أوقات مختلفة من حكم عباس . واستخدم الأعضاء الذين درسوا العلوم السياسية بدواوين التجارة والضبطية والخارجية وفى معية (البك الترجمان) (محفظة ٤ مدارس رقم ١٣٤ أمر إلى مدير المدارس فى ٢٨ ربيع الآخر ١٢٦٩) والأعضاء الذين درسوا الميكانيكا عينوا بورشة العمليات والسكك الحديدية (دقر ٢٦٥) (مدارس عربى) ص ٥٦٣ رقم ٧٩٥ إلى المعية فى ٢٧ شعبان ١٢٦٩)

(٢) محفظة ٥ (معية تركى) رقم ٥٦ من عبدى شكرى الى كاتب ديوان الخديو فى ٧ ربيع الأول ١٢٧١ ومحفظة ٣ (معية تركى) رقم ٣٦٣ من عبدى شكرى الى الموكب العالى فى ٢٤ جمادى الأولى ١٢٧٠

ويتعلمون الميكانيكا .

(٦) سليمان موسى

(٧) سلامه الباز

ويتعلمان بصمة الشيت .

وجميعهم من خريجي المهندسخانة وكانوا قد سافروا معاً إلى إنجلترا في شهر المحرم ١٢٦٤ (ديسمبر ١٨٤٧) . وبذلك يكون مجموع الطلبة المصريين الذين كانوا يتلقون العلم في بريطانيا في آخر حكم عباس باشا أربعة عشر طالباً (١) .

وكان طلبة البعثة المدرسية في إنجلترا يشرف على شئونهم التعليمية والمالية ضابط بحري انجليزي يدعى القبودان اسكول (أو اسكويل) وكان يعدّ ناظراً (المدرسة) (٢) المصرية في إنجلترا . وكان يرسل إلى السلطات بالقاهرة جداول بدروس التلامذة المصريين وسلوكهم . وقد فكرت الحكومة المصرية في فصله ، فكتب إليها بأنه إذا بقي على نظارة التلامذة ، تحصل ثمرة من ازدياد تحصيلهم ، (٣) ، وما زال اسمه يتردد في وثائق ذلك العهد حتى سنة ١٢٦٨ (١٨٥٢) (٤) . وفي أواخر حكم عباس

(١) ويذكر سمو الأمير عمر طوسون (البعثات . . . ص ٤٤٠) أن عباس باشا أرسل إلى إنجلترا في ٢٠ يناير ١٨٥٠ « أبا المجد إبراهيم » لتعلم الميكانيكا . ولكن الحقيقة أنه أرسل قبل تولية عباس باشا (انظر ص ٤٥١ من كتابنا : التعليم في عصر محمد علي) .

(٢) دفتر ١٨٦ (مدارس عربي) ص ٣٣ رقم ١ من التجارة في ٤ ذي القعدة ١٢٦٦

(٣) دفتر ١٧٠ (مدارس عربي) ص ٤٢٨ رقم ٩ إلى التجارة في ٧ ذي الحجة ١٢٦٦

(٤) محظوظة ٤ (مدارس) رقم ١٠٠ من عباس باشا إلى مدير المدارس في ٤

جمادى الأولى ١٢٦٨ .

كان « مسيو لاركن » يشرف على شئون الطلبة المصريين في إنجلترا (١) .

٤ - بعثة الطب إلى فينا

قلنا إن « إبراهيم بك النبراوى » صدع بأمر عباس باشا فاختر من تلامذة مدرسة الطب البشرى خمسة عشر طالبا لاتمام الدراسة بأوروبا ثم زاد عليهم ابنه خليلا ، وأنهم وزعوا بين أدنبرة وفيينا وبيزة ، وخص فينا الطلاب الستة الآتية أسماؤهم :
موسى محمد ، محمد حلى ، محمد سامى ، محمود نافع ، حسن عامر ، خليل النبراوى .
وقد ظلوا يدرسون بفينا حتى تولى سعيد باشا ، فصدر الأمر بابقاء الطلبة الخمسة الأولين حتى يتموا دراستهم ، وقد عادوا فى سنة ١٨٥٥ واستخدم معظمهم فى الخدمة الصحية بالجيش ، أما خليل النبراوى فنقل إلى تريسته ليتعلم أصول التجارة (٢) .

٥ - بعثة الطب إلى ييزا

أما ييزا - بإيطاليا - فخصها الطلبة الخمسة الآتية أسماؤهم : (٣)

-
- (١) دقتر ٣٢٣ (مدارس عربى) ص ١٢٥٤ رقم ١٢٠ من التجارة والمبيوعات فى ١٦ جمادى الأولى ١٢٧٠
(٢) دقتر ٣٣٣ (مدارس عربى) ص ١٤٣ رقم ١٦ الى التجارة فى ٢٦ المحرم ١٢٧١ ويقول الأمير عمر طوسون (البعثات ص ٤٣٩) إن خليل النبراوى نقل الى فرنسا فى ١٦ نوفمبر ١٨٦٢ لإتمام علومه الطبية ثم عاد الى مصر فى عهد اسماعيل وإنه شغل بالثروة الطائلة التى خلفها له أبوه فلم ينل شهرته فى الطب .
(٣) محفظة ٥ (معية تركى) رقم ٥٦ من عبدى شكرى الى كاتب ديوان الخديو فى ٧ ربيع الاول ١٢٧١ .

محمد ريان ، ابراهيم جاهين ، محمد حميد (صيدلى) ، جورجى ديمترى ، على شوشه .
وقد عادوا جميعا فى حكم سعيد باشا ، فى سنة ١٨٥٧ عدا الاول محمد ريان ، فقد
سافر — كما يقول سمو الأمير عمر طوسون — إلى فرنسا ، ثم عاد منها إلى مصر
فى سنة ١٨٥٩ . ولكن الوثائق لا تشير إلى ذهابه إلى فرنسا بل تذكر وثيقة أنه
كان بايطاليا يتعلم الفنون العسكرية ، ولذا منح عقب عودته فى سنة ١٨٥٩ رتبة
الملازم الاول (١) .

ويبدو أن اختيار جامعة بيزا ليدرس فيها الطلبة المصريون الطب لم يكن موقفا :
فالدكتور رانزى (Ranzi) أستاذ العيادة الجراحية بكلية الطب بفلورنسة ورئيس
شورى الأطباء ومدرسة الطب فى مصر فى عهد عباس يوافق كلوت بك — فى
بعض خطابه إليه — على ما ذكره من ضعف طلبة الطب المتخرجين فى جامعة
بيزا ، ويقول إن هذه الجامعة اعتادت أن تمنح المتخرج فيها دبلوما لا يرخص له
ممارسة الطب ، ولكنه إنما يدل على أن صاحبه قطع مرحلة عليية معينة ، ويوافق
رانزى كلوت بك أيضا على ما أشار به من أن بيزا لا يجب أن تمنح الغرباء دبلومات
إذا لم يكونوا قبل ذلك قد قاموا بالدراسات العملية فى فلورنسة .

أما الشبان المصريون فيقول كلوت بك إنهم لم يصيبوا سوى قسط ضئيل من
النجاح ، وقد أرسلهم عباس باشا فى سنة ١٨٥٣ إلى فلورنسة ووصى عليهم أحد
الأساتذة ثم أخذوا إلى بيزا ليدرسوا اللغة الإيطالية ، وقد قضوا أربع سنوات فى

(١) دفتر ١٨٩١ (أوامر) ص ١٧٧ رقم ١٣٥ أمر الى ناظر الداخلية فى ١٢

الدراسة ، ويرى كلوت بك أنهم لم يفيدوا — عدا اللغة الايطالية — شيئاً وأنه ما كان ينبغي أن يمنحوا الدبلوم ^(١) .

ويبدو أن كلوت بك — وكان يفضل بطبيعة الحال أن يرسلوا للدراسة في كليات فرنسا — لم يبالغ كثيراً في بيان ضعف مستوى طلبة ييزا . فإنهم لما عادوا إلى مصر في سنة ١٨٥٧ كان الجو متجهماً أمامهم : فقد صدرت إرادة سنية بامتحانهم أمام شورى الأطباء لاختبار معلوماتهم والوقوف على درجة تحصيلهم ، وقرر أعضاء الشورى في تقرير امتحانهم أنهم (وسط Médiocre) ، فلما رفعت النتيجة إلى سعيد باشا أمر باعادتهم إلى مدرسة الطب بقصر العيني لیتموا دروسهم فيها . ثم رأى شورى الأطباء أن ثمة محلات خالية بالأقاليم لأطباء الصحة ، ولما كان النظام الذى اتفق عليه مع الدول يقضى بأن لا تشغل هذه المحلات إلا بأطباء يحملون الدبلومات اقترح الشورى استخدام خريجي جامعة ييزا ، أطباء ثوانى ، فى الأقاليم تحت إدارة « الحكيمباشية » ، وكان هذا الاقتراح محل جدل شديد . ^(٢)

وفى العام التالى (١٨٥٩) اقترحت لجنة امتحان مدرسة الطب « قبول الثلاثة حكما المحضرين من — إيطاليا بالخدمات الميرية ، وهم : على شوشه برتبة يوزباشى أول وجورجى ديمترى برتبة يوزباشى ثان واراھين جاھين برتبة ملازم أول ، ووافق سعيد باشا على اقتراح اللجنة ^(٣) . ولسنا نعرف — على وجه التحقيق — « الخدمات

(١) Clot, Relation des phases etc. p. 17 — 18.

(٢) محفظة ١٥ (معية تركى) رقم ١٩٩ من ناظر الداخلية الى المعية فى ٢ صفر ١٢٧٤ .

(٣) دفتر ١٨٩١ (أوامر) ص ١٢٣ رقم ٧٣ أمر الى ناظر الداخلية فى ١١

رمضان ١٢٧٥ .

الميرية ، التي عينوا فيها ، وإن كنا نرجح أنها بعض الوظائف الصحية في الجيش أوفى الأقاليم .

٦ — بعثة المفروزة إلى فينا وبرلين

وإلى هنا وقف بحث سمو الأمير عمر طوسون في (دفاتر دار المحفوظات المصرية بالقلعة) وانتهى من بحثه فيها إلى أن تلاميذ البعثات في عهد عباس الأول بلغوا تسعة وعشرين طالبا^(١) .

ولكننا أثبتنا في الصفحات السابقة أسماء واحد وأربعين طالبا أرسلهم عباس الأول إلى أوروبا ، عدا طالبين من بعثة العمليات إلى فرنسا لم نقف على اسميهما بعد . ويخيف سمو الأمير إلى بحثه في محفوظات القلعة أنه عثر — في مجموعة خاصة — على أسماء ثلاثة طلاب رجح أنهم جزء من رسالة أرسلت في سنة ١٨٥١ إلى فينا ، ثم عثر على صور وقائمة بأسماء تسعة أعضاء آخرين يكونون بعثة كاملة أرسلت في أوائل سنة ١٨٥٤ إلى برلين ، ومنهم من كان يتعلم الطب أو الصيدلة أو الفنون العسكرية^(٢) .

وقد أثبت بحثنا في محفوظات عابدين صحة ما ذهب إليه سمو الأمير في شأن هؤلاء الطلاب : فهؤلاء الاثنا عشر طالبا هم جزء من بعثة أرسلها عباس باشا في سنة ١٨٥٢ من ١٨ طالبا من طلاب المدرسة المفروزة إلى أوروبا ووزعهم مناصفة بين فينا

(١) البعثات العلية ... ص ٤٥٩ — ٤٦٣ .

(٢) المصدر السابق ص ٤٦٤ — ٤٦٥ — أما أمين باشا سامي فلم يذكر في تعدادهم لـ أعضاء

البعثات شيئا عن بعثة المفروزة (تقويم النيل وعصر عباس وسعيد ١٢ ج ٣ ص ٧٢)

وبرلين . أما طلاب برلين فقد ذكر سمو الأمير وذكرت الوثائق أسماءهم جميعاً .
أما طلاب فينا فقد عرفنا من وثائق ذلك العهد واحداً منهم أعيد إلى مصر قبل إتمام
دروسه وخمسة منهم كانوا يدرسون الطب وعادوا بأمر سعيد باشا ، وهؤلاء عدا الطلاب
الثلاثة الذين ذكرهم سمو الأمير .

صدر الأمر بسفرهم جميعاً في رجب ١٢٦٨ (مايو ١٨٥٢) وتوزيعهم مناصفة
بين فينا وبرلين^(١) ولما كانوا قد اختيروا من المدارس الحربية المفروزة التابعة لديوان
الجهادية فقد أصر ديوان المدارس على أن تكون حساباتهم بديوان الجهادية^(٢) ،
واستمر الخلاف بين الديوانين طويلاً ، حتى تقرر أن تحال حساباتهم على
ديوان المدارس^(٣) .

أما طلبة فينا فقد عرفنا منهم :

(١) على مختار : وقد أعيد بعد شهور من سفره لأنه « وجد عديم الفهم والرغبة
في ممارسة علوم الحكمة^(٤) » . ولما عاد إلى القاهرة جدوا في البحث عنه فلم يعثروا له

(١) دفتر ٢٢٩ (مدارس عربي) ص ١٦٥٠ رقم ١١٥ من التجارة باسكندرية
في ٢٠ رجب ١٢٦٨

(٢) دفتر ٢١١ (مدارس عربي) ص ٢٩٢٩ رقم ١٠٢ الى التجارة في ٥ شعبان
١٢٦٨ ودفتر ٢١٣ (مدارس عربي) ص ٣٣٠٢ رقم ٩٨٢ الى الجهادية في ٢٤
شعبان ١٢٦٨

(٣) دفتر ٢٦٨ (مدارس عربي) ص ٦٢٢٧ رقم ٦٨٦ الى الهندسة في ٢٧
شوال ١٢٦٩

(٤) دفتر ٢١٧ (مدارس عربي) ص ٢٠٨٤ رقم ١٣٥ الى ديوان التجارة والمبيوعات
في ٥ ذي القعدة ١٢٦٨

على أثر (١) .

(٢) محمد عزمى

(٣) حسن عارف

(٤) محمد وفائى

(٥) عبد الرحمن شكيب

(٦) محمد راشد

وكانوا جميعاً يدرسون الطب بفينا، وبعد أن أقاموا بها ثلاث سنين صدر أمر سعيد باشا فى أوائل ولايته باعادتهم إلى مصر . وبعد عودتهم استخدموا فى الاستحكامات السعيدية بمعية جاليس بك ثم نقلوا إلى المساحة، ولكنهم سرعان ما فصلوا منها لعدم إلمامهم بالهندسة، ثم عقد لهم شورى الأطباء امتحانا لاختبارهم فى العلوم الطبية التى أرسلهم عباس باشا للتخصص فيها، فأظهر الامتحان ضعفهم فيها، ولما سئلوا عن ذلك تعللوا بأنهم لم يستطيعوا خلال المدة القصيرة التى قضوها بالنمسا سوى تعلم اللغة الألمانية ومبادئ الطب (٢) .

وذكر سمو الأمير عمر طوسون الأسماء الثلاثة الآتية وترجم لهم (٣) :

(١) إسماعيل كامل (باشا) : وقد ظل يدرس الطب فى فينا إلى عهد سعيد

(١) دفتر ٢٦٩ (مدارس عربى) ص ٦٣٨٤ رقم ٧٦ الى ديوان التجارة فى ٢٧ شوال ١٢٦٩ .

(٢) محفظة (معية تركى) رقم ٤٢٢ من ناظر الجهادية الى المعية فى ٢١ ذى الحجة ١٢٧٣

(٣) الأمير عمر طوسون : البعثات العلمية ... ص ٤٦٧ — ٤٧٤

فاتقل منها إلى فرنسا وتعلم بها الفنون الحربية ، ثم عاد إلى مصر في عهد سعيد فعين بحرسه ، وفي عهد إسماعيل حضر حرب كريد وحرب الحبشة والحرب الروسية .

(٢) عبد القادر حلى (باشا) : وقد درس الطب في فينا ولكنه كان ميلا بطبعه إلى استعمال الأسلحة ، وكان مشهوراً بإصابة المرمى واللعب بكل أنواع السلاح ، وعلى أثر عودته في عهد سعيد التحق بأورطة المهندسين بالقلعة بالسعيدية وظل يترقى في الرتب العسكرية . وقد عمل ناظراً لديوان السودان وحاكماً عاماً لهذا الاقليم ثم أصبح ناظراً للبحرية والحربية في يناير ١٨٨٤ .

(٣) عثمان غالب (باشا) : وقد درس في النمسا الفنون العسكرية وعاد إلى مصر في عهد سعيد وترقى في الجيش المصرى ، وأرسله الخديو إسماعيل مع بعض من مهرة ضباط الجيش إلى فرنسا للوقوف على ما يحسن اقتباسه من نظم الجيش الفرنسى . وقد اشترك في تكوين الجيش وإدخال النظم الجديدة فيه وتأسيس قلم أركان حرب به واشترك في حرب الحبشة .

على أن وثيقة (بمحفوظات عابدين) تذكر إسماعيل كامل ، و « عثمان غالب ، ضمن الطلبة الذين اختيروا من قسم المشاة بالمدارس الحربية المفروزة لدراسة الفنون العسكرية في أوربا بناء على أمر من سعيد باشا في أوائل حكمه ^(١) . ويؤيد هذه الوثيقة ما ذكره سمو الأمير عمر طوسون في ترجمتهما من أنهما درسا الفنون العسكرية وارتقيا في السلك العسكرى ، ومن المحتمل أن يكونا حقيقة من مبعوثى عباس ثم استدعاهما سعيد مع من استدعاهم من الطلاب ، ثم عاد فأرسلهما مرة ثانية للدراسة بأوروبا .

(١) محظظة ٤ (معية تركى) رقم ٢٤ في ٢٦ المحرم ١٢٧١

وكان طلبة فينا يدرسون تحت « نظارة » الميسور مبرولف سر كيس ناظر تعليم التلامذة المصريين بمدينة بويانة ، ، وكان يشكو من سلوكهم ، فكتب إليه الديوان يأذن له « باجرى تأديبهم بطرق التأديب الجارية في حق أمثالهم بموجب أصول المدارس بذلك الطرف ، (١) . أما الاشراف « الفنى » فكان موكولا إلى « المعلم شروتير » من أساتذة الطب في فينا (٢) ، ولما عين « نوبار بك » وكيلا للحكومة المصرية في فينا أصبح يشرف على الطلبة المصريين الذين يدرسون بمدارسها . (٣)

أما طلبة برلين فقد عثر الأمير عمر طوسون على كتاب مخطوط من آثار جده سعيد باشا به صورهم وأسماءهم ما عدا واحد منهم ونتائج أعمالهم وقائمة بأسمائهم وأعمارهم وجنسياتهم والعلوم التي يتعلمونها وقائمة أخرى بأسماء أساتذتهم . وصدرت المجموعة باهداء من مدير هذه البعثة إلى سعيد باشا . وقد أورد سمو الأمير عمر أسماءهم وترجم لهم (٤) :

-
- (١) دقت ٢٤٣ (مدارس عربي) ص ١٢٢٨ رقم ٣٦٢ الى ناظر التعليم التلامذة المصريين بويانة في ٢٣ المحرم ١٢٦٩
- (٢) دقت ٣٠١ (مدارس عربي) ص ١٨٠٩ رقم ٧٢٠ الى الحسابات في ٨ جمادى الاولى ١٢٧٠
- (٣) دقت ٣١٠ (مدارس عربي) ص ٣٩٠٤ رقم ٩٤ الى التجارة في غاية رمضان ١٢٧٠
- (٤) الأمير عمر طوسون : البعثات العلمية ... ص ٤٧٦

العدد	الاسم	الجنسية	العمر	العلم
١	حافظ عفت	من القاهرة	١٧ سنة	الطب
٢	محمد راسخ	تركي الاصل	١٦	الفنون الحربية
٣	محمد نصحي	تركي	١٥	"
٤	خورشيد نصحي	جرکسی	١٥	"
٥	مصطفى نائل	"	١٤	"
٦	حامد أمين	مصرى	١٥	الصيدلة
٧	محمد عاطف	تركي	١٥	"
٨	عبد الله شكرى	جرکسی	١٤	الطب
٩	يوسف شهدى	"	١٤	"

وكان د ناظر تعليمهم، - أو مدير البعثة - الدكتور هلوينج^(١)، وكان يبعث إلى السلطات بالقاهرة تقارير بنتائج الطلبة وسلوكهم، وقد اقترح في أحد تقاريره - في أواخر حكم عباس الأول - أن تؤجر الحكومة محلا خاصا في برلين وتجعل منه مدرسة لتلاميذها وتجلب لهم معلمين خصوصيين^(٢). وينقل الأمير

(١) دقر ٢٦٧ (مدارس عربى) ص ٦٠٨٥ رقم ٢٨ إلى ديوان أمور خارجية في ٢ ذى القعدة ١٢٦٩ .

(٢) دقر ٢٩٧ (مدارس عربى) ص ١٠٩٤ رقم ٥٢١ إلى نوبار بك في ربيع الأول ١٢٧٠

عمر طوسون عن (مجموعته) أسماء هؤلاء الأساتذة وهم : (١)

الدكتور هلوينج (Dr. Helwing) أستاذ العلوم السياسية بمعهد برلين الملكي
وعضو المكتب الملكي لشئون البلاد ومدير تربية التلاميذ المصريين وتعليمهم .

مسيو ماهن (Mahon) : دكتور في الفلسفة ويعرف اللغة التركية ويعلم اللغات
الألمانية والفرنسية واللاتينية .

مسيو ساجر (Saéger) ومسيو لمان (Lehmann) : أستاذان بالمدرسة الابتدائية
وهما يعلمان التلاميذ المصريين القراءة والخط والجغرافية والتاريخ والرسم والاملاء
والهندسة والجبر والطبيعة .

مسيو بلتش (Plotsch) : قائد الجيش الملكي وهو يعطى دروس الرسم النظرى
والرسم الهندسى والطبوغرافية .

مسيو البرت ماير (Albert Meyer) : يعلم التلاميذ الأطباء الأقرباذين وعلى
الحيوان والنبات .

مسيو مسهليد (Musfhold) : وكيل أوباشى فى الحرس الملكى وهو يعلم التلاميذ
المصريين التمارين العسكرية .

مسيو بالوت (Ballot) : معلم الألعاب الرياضية .

مسيو لوتز (Lutze) : معلم السباحة .

وكان القائم على مراقبة هؤلاء التلاميذ مسيو ميتشرليك (Mitscherlick) الأستاذ

(١) الأمير عمر طوسون : البعثات العلية ... ص ٤٧٧ و ٤٧٨ .

بالكلية الملكية وبمعهد فردريك وليم ، وكان ينوب عنه في مراقبتهم مسيو جودك (Goodeke) الدكتور في الطب ويكتب التقارير عن صحتهم .
وقد اشتهر من طلبة هذه البعثة ^(١) :

محمد راسخ (بك) : ترقى في الجيش وقضى مدة طويلة في السودان مديراً لبعض مديرياته .

محمد نصحي (باشا) : ترقى في الجيش إلى رتبة اللواء واشترك في الحرب الروسية سنة ١٨٧٧ ثم اشترك في قتال المهدين .

حامد أمين (بك) : أرسل لتعلم الصيدلة ثم تحول في عهد سعيد إلى الفنون الحربية . ترقى في الجيش وانضم إلى عرابي ثم أحيل إلى المعاش . وكان يعرف لغات كثيرة .

عبد الله شكرى (بك) : أرسل لدراسة الطب ثم تحول إلى الفنون العسكرية . وقد بقى يتعلم ببرلين حتى تولى سعيد باشا ، وبعد سنتين أعاده إلى مصر وأدخله مدرسة الخطرية بالقلعة فتخرج منها ودخل الجيش وترقى به واشترك في حرب الحبشة .

يوسف شهدى (باشا) : أرسل لتعلم الطب ثم تحول إلى الفنون العسكرية . وعاد إلى مصر في عهد سعيد وترقى في الجيش واشترك في حرب الحبشة والروسيا . وقد انحاز إلى الخديو ضد العرايين ، وكان ناظراً للحرية والبحرية في وزارة مصطفى باشا فهمى (مايو ١٨٩١) ثم في وزارة رياض باشا (يناير ١٨٩٣) .

(١) الأمير عمر طوسون : البعثات العلمية ... ص ٤٧٩ — ٤٨٦

وتذكر الوثائق أن سفيداً لما تولى أمر باعادة جميع الطلبة الذين أرسلوا من
المفروزة إلى فيينا وبرلين^(١) ولكن في التراجم التي سردها الأمير عمر طوسون
أن بعضاً منهم استمر يدرس في أوروبا في حكم سعيد .
وهاك بياناً موجزاً يبعثت عباس الأول إلى أوروبا :

على قول	جملة المبعوثين	النفقة عليهم	ما خص الواحد
السيد عبد الله نديم	٤٨	٨٢,٩٢٣	١٧٢٧,٦
جورجى زيدان وتبعه فيه أمين باشا سامى وغيره	١٩	٤٩,٦٧٥	٢٦١٤,٥
سمو الأمير عمر طوسون	٤١	غير معلوم	غير معلوم
على حسب ما وجدناه	٦١	•	•

(١) محفظة ٤ (مدارس) رقم ١٦٩ من محمد سعيد الى مدير المدارس في ١٨ المحرم
١٢٧١ ومحفظة ٥ (معية تركى) رقم ٥٦ من عبدى شكرى الى كاتب ديوان الخديو في ٧
ربيع الاول ١٢٧١

الكتاب الثاني

التعليم في عصر سعيد باشا

١٨٥٤ - ١٨٦٣

الفصل الأول

سعيد والتعليم

في ٢٠ شوال ١٢٧٠ (يولية ١٨٥٤) خلف سعيد باشا عباسا الأول في ولاية مصر .

تولى سعيد باشا حكم مصر بعد أن انتهى على حكم محمد علي وإبراهيم لها ست سنوات : ست سنوات كان لها — على ضآلتها — في تاريخ مصر أثر ليس بالقليل . شهدت وقوف الحركة الإصلاحية الواسعة النطاق التي وجهت مصر في النصف الأول من القرن التاسع عشر توجيهاً جديداً ، شهدت انكماش القوة العسكرية والبحرية ، وانكماش النظام الصناعي الكبير الذي وضع محمد علي أساسه ، شهدت انحلال السياسة الاقتصادية التي اتخذها محمد علي أساساً للنهوض بمختلف مرافق البلاد ، وأخيراً — وليس آخرأ — شهدت انحلال النظام التعليمي الحديث الذي بدأه محمد علي في مصر . وجملة القول شهدت هذه السنوات الست التي يتألف منها حكم عباس الأول التواء الخطة المحمدية العلوية : خطة الإحياء وتنشيط الهمم وبعث النفوس وفتح الآفاق الواسعة في مجالات الحرب والسياسة والإصلاح .

حتى إذا تولى سعيد كان الأمل قويا في أن يرعى هذه الخطة المحمدية العلوية : خطة أيه ، ويتعهد جنورها التي لا تزال جية دفينة الثرى ، كما تعهده أبوه من قبل بالدرس

والنصح والإرشاد . كان أبوه يعزه ويعلق عليه أعذب الآمال . فقد أصبح أكبر أبنائه من بعد ابنه الكبير إبراهيم الذى قدر للشيخ الجليل أن يشهد رحيله فى مرضه الأخير . وإذا كان محمد على يقدر لحفيده عباس صلابته وعنفه مما قد يفيد مصر فى أن تنجو بنفسها من طمع الغريب ، فقد كان يعرف فيه ضيق ألقه وقلة حرصه على التعلم والإفادة ، وكان يقدر لهذه الآفاق الرحبة التى رسمها فى حياته الطويلة أن تضيق على يدى حفيده . أما سعيد فقد أقبل على العلم فى صدر شبابه واختلط بالناس — ومنهم الأجانب — وعرف عنهم ومنهم الكثير ، وأشركه أبوه فى بعض جوانب الإصلاح ووالاه بالاقبال والتقويم والحث . لهذا لم يكن غريباً أن يعلق عليه محمد على فى مغرب حياته — ويعلق عليه معه العترة من رجاله — أكبر الآمال فى رعاية الخطة المحمدية العلوية واحتضانها .

ولكن سعيداً كان سمح النفس إلى درجة الانقياد للأهواء المتناقضة ، كان قليل الثقة فى عباس ورجاله وعهده ومؤسساته ، فلم يلق إليها بالاً وأزمع أن يبدأ البناء من جديد . وهنا وجه الخطأ : فإن خطة أيه كانت لا تزال خطوطها مرسومة وقواعدها واضحة ، وجذورها — كما قلت — دفيئة الثرى ، وكانت الحكمة الوطنية — فضلاً عن احترام ذكرى الوالد الراحل — تقتضى سعيداً أن يرسم خطة أيه ويتعهد بها بالرى والغذاء ، وقد ظل فيها من عناصر الحياة الكامنة القدر الذى مكن اسماعيل بعد ذلك بتسع سنوات من إحيائها فجنى منها أطيب الثمرات . وسعيد فوق هذا لم يكن من الكفاية واتساع الأفق وثبات التوجيه وشمول الدرس والقدرة على تألف الأعوان بحيث يستطيع أن يبنى خطة جديدة فضلاً عن رسمها .

فجاءت الخطة أو الخطط التى حاول سعيد رسمها سقيمة الوضع تعصف بها الأهواء

من كل جانب : أهواء الوالى والمحيطين به من قوى الخطوة لديه ، (والخطوة لدى سعيد كانت مما يسهل نواله كما يسهل فقده) ، ولم يستطع سعيد أن يجنبها عوامل الزل وعواقب المستقبل . قدر سعيد ما تفيده مصر من زيادة اتصالها بالحضارة الأوربية ، ولكنه عنى بالمظهر أكثر من عنايته بالجوهر : سمح للأجانب — الصالح منهم والفساد — بأن يتخذوا من مصر ميدانا لنشاطهم فى وقت نشطت فيه رموس الأموال للبحث عن مجالات للعمل فى خارج أوربا ، فاتجه النشاط الأوروبى إلى مصر متخذا أشكالا متنوعة : منها الديون والشركات والصحف والمدارس ، فمنها المفيد ومنها مايجب اتقاء شره ضمانا للمستقبل . وقدر سعيد ما لربط البحرين الأحمر والأبيض من خدمة كبيرة للعالم ولمصر فى الوقت نفسه ، فأذن بشق القناة ، ولكنه لم يتخذ من الضمانات ما يكفل تنفيذ العمل على نحو يحقق المصالح المصرية أو على الأقل لا يؤذيها . أما جوهر الحضارة الأوربية فقد غفل عنه سعيد : العلم وانتظام الحكم وانبعاث القوى الكامنة ، فى الوقت الذى نرى فيه سعيدا يغدق على المدارس والمؤسسات الأجنبية نراه يضمن على المدارس المصرية بالنفقة التى تمكنها من استدامة الحياة ، ويضمن عايتها بالتوجيه الثابت والرعاية الدائمة ، حتى إذا بدأت مدرسة من المدارس التى أنشأ تستوى على عودها وتمضى قدما أغنى عنها سعيد فضمن عليها بماله أو عطفه ، فالتوت عن القصد ، أو أقبل سعيد يهدمها متعجلا كما بدأها متعجلا .

والجيش يرعاه سعيد فيكثر عدده وينتظم أمره ويبث فيه سعيد دعوة يخالها بعض رجاله دعوة وطنية فيهللون له ويكبرون ، وإذا بسعيد يضيق بهذا الجيش فيأمر بحله ، ويقصر همته على فرقة من الجند ، يدعوهم باسمه ويغدق عليهم من حسن الثياب وطيب المأكول ولطف المنظر . والسودان يهفو إليه سعيد فيزوره متفقدا أرجاءه ، حتى إذا

غضب لبعض شأنه اعتزم إخلاء هذه البلاد التي فقد أبوه في ضمها إلى مصر — أى فى بعثها ووصلها بالعالم الاسلامى المتمدن — عزيزا من إخوته .

وعلى هذا النحو جرت الخطط التى حاول سعيد أن يرسمها لحكم مصر وسياسة أمورها . وخطته فى التعليم — إن كانت له فى التعليم خطة — توضح ما رأينا فى خطته العامة من قصور فى الفكر واضطراب فى العمل وضعف فى التوجيه وخضوع لشقى الأهواء .

فى اليوم التالى لتوليته وجه سعيد باشا إلى مدير ديوان المدارس — عبدى شكرى باشا — كتاباً يبلغه فيه تسلمه ولاية الأمر فى البلاد ويثبته فى إدارة المدارس ويأمره بالاهتمام بإدارة شئونها^(١). وأزمع الوالى الجديد أن يقف على حركة العمل فى دواوينه فأمر ديوان المدارس بأن يضع بياناً مفصلاً عن موظفيه — المهندسين منهم والأطباء — ومرتباتهم وجهات استخدامهم . . . الخ^(٢). وتجههم الجوال حول ديوان المدارس ، فلم يكن سعيد يثق فى عهد سلفه بنظمه ومؤسساته ورجاله . ولما كانت المدارس هى التى تقوم على حماية هذه النظم والمؤسسات والتمكين لها فى حياة البلاد فقد كانت لذلك أشد تعرضاً لما يصيب ولاية الأمر فى مصر من تغيير . فقد رأيت ما فعله عباس فى رجال العهد السابق ومؤسساته ، والآن وقد تولى الأمر فى مصر وال جديد فقد توقع

(١) محفظة ٤ (مدارس) رقم ١٤٩ من محمد سعيد إلى مدير المدارس فى ٢١ شوال ١٢٧٠

(٢) دفتر ٣٣١ (مدارس عربى) ص ٢٨١٩ رقم ٧٤ من لينان بك فى ١١ ذى القعدة ١٢٧٠ و ص ٢٨٦٦ رقم ١٦٧٤ من المالية فى ٢٢ ذى القعدة ١٢٧٠

كثيرون تغييرات عاجلة تصيب المؤسسات التعليمية والرجال القائمين على شئونها .

وأخذ سعيد يعمل على تشتيت رجال العهد البائد : فبدأ بعلي مبارك بك ناظر المهندسخانة وملحقاتها وواضع أناس النظام التعليمي لعباس ، فبعث به معاوناً بمعية أحمد باشا المنكلي قائد الحملة العسكرية المسافرة للحرب في القرم ^(١) ، وأخذ في الوقت نفسه يقرب إليه رجالاً آخرين يتخذ منهم أعوانه فيما ينوي للمدارس من إلغاء أو إنشاء ، والحق أنهم لم يكونوا جدداً على المدارس والتعليم بل لقد ارتبطت أسماؤهم سنوات طويلة بتاريخ الحركة التعليمية في عهد محمد علي وإبراهيم ، نقصد إبراهيم أدهم باشا ورفاعة رافع بك ، وهما الرجلان اللذان أبعدهما عباس عن التعليم ليتقى معارضتهما وليوفر لنظمه ومؤسساته أسباب النجاح .

أما أدهم فكان عباس قد احتج بشيخوخته فأثر له الراحة بعيداً عن ديوان المدارس وقنع له بعضوية مجلس الأحكام . أما رفاعة فقد فضل له الخرطوم لينشئ فيها مدرسة ابتدائية يعلم فيها صبية السودان .

ووضع سعيد باشا على أثر توليه حداً لهذا كله ، وعرف للرجلين قدرهما وفضلهما على التعليم . فألغى مدرسة الخرطوم بعد توليه بسبعة أيام واستدعى رفاعة بك إلى القاهرة ^(٢) ، وعين أدهم باشا مفتشاً عاماً للهمات والمدارس بالاضافة الى منصبه الأول

(١) دفتر ٣١٦ (مدارس عربي) ص ٥١٥٦ رقم ١٥٤٣ الى الجهادية في ١٤ ذي الحجة ١٢٧٠ .

(٢) محفظة ٤ (معية تركي) رقم ١٥٠ من وكيل ديوان الخديو الى كاتب ديوان الخديو في ١٩ المحرم ١٢٧١

وهو مدير ديوان الخارجية (١).

وهكذا تقابل الرجلان : أدهم ورفاعة ، وأزمعا أن يجددا — في ظل سعيد عهد ازدهار الحركة التعليمية على يدى والده العظيم . وأقبل أدهم على عمله فاستصدر من الوالى أمراً بوقف كافة العماير فى القاهرة والأقاليم وهى التى كانت تستنزف من ديوان المدارس أكثر ميزانيته ونشاطه (٢). وبعد أيام أصبح أدهم مركز النشاط والحركة فى ديوان المدارس : فهو يزور المدارس ويرأس لجان الامتحان ويعين الموظفين ... الخ . وما عدنا نسمع كثيراً عن مدير الديوان : عبدى شكرى باشا .

ولكن وجود أدهم باشا مفتشاً عاماً للدارس لم يستطع أن ينقذ المدارس وديوانها من المصير الذى أعد لها . فلم تمض شهور أربعة على تعيينه فى هذا المنصب حتى صدر أمر سعيد باشا بفصل التلاميذ الذين لم يبلغوا العاشرة من عمرهم وإعادتهم إلى أهلهم وإلحاق الصالحين من الكبار بفرق الجيش (٣) . وهكذا لم يعد لوجود ديوان المدارس مبرر : فقد أبطلت العماير التى كانت تابعة له ، على أن تتم بعد ذلك (بالمقابلة) ، والآن يشتت تلاميذ المدارس . لهذا صدر أمر سعيد باشا بإلغاء ديوان

(١) محفظة ٤ (مدارس) رقم ١٥٨ من محمد — سعيد الى مدير المدارس فى ١٢ ذى القعدة ١٢٧٠

(٢) دفتر ٣٣٢ (مدارس عربى) ص ٣٠٠٢ رقم ٤٣٧ من مدرسة الطب فى ٢٠ ذى القعدة ١٢٧٠

(٣) محفظة ٤ (مدارس) رقم ١٨١ أمر الى ناظر ديوان المدارس فى ٩ ربيع الأول ١٢٧١

المدارس وتصفية حساباته على وجه السرعة (١٠ ربيع الأول ١٢٧١ = ١٨٥٤)^(١) .
وكانت « الفروع » التابعة له إذ ذاك هي : مخزن الأبنية ، مخزن الأخشاب ، مدرستا
الطب البشرى والمهندسخانة وحساباتها مندوجة مع الديوان . وقد ظلت هاتان المدرستان
قائمتين بعد اختيار تلاميذهما ومعلميهما من جديد^(٢) ، وكذلك بقيت المصالح الأخرى
التابعة للديوان وإن كانت حساباتها تجري فيها على أن تقدم ميزانيتها السنوية لديوان
العموم وهي : المطبعة والجياراة والكتبخانة ومصلحة المرمر وعمارات المحروسة . وقد
بقيت هذه المصالح قائمة حتى يبت في أمر بقائها أو إلغائها^(٣) . وتلا ذلك أن أصدر
سعيد أمراً إلى ديوان المالية^(٤) بإلغاء مدارس المبتديان والتجهيزية والمهندسخانة والطب
لأنه « لدى النظر بعين المصاححة في تقويمها على وجه الانتظام ، رأى أن بقاء هذه
المدارس « بالحالة التي هم (كذا) عليها الآن لا ينتج منه فوائد المقصودة ، وخاصة
« أنه حصل الاكتفى (كذا) بغيرهم الآن ، . وهكذا تم إلغاء ديوان المدارس
والمدارس التابعة له .

-
- (١) دفتر ٢١٤٨ (مدارس تركي) ص ٤٣ رقم ١٩ من الجناح العالي إلى ديوان
المدارس في ١٠ ربيع الأول ١٢٧١
(٢) دفتر ٢١٤٩ (مدارس تركي) ص ٥٥ رقم ١٩ من ديوان المدارس إلى المالية في
١٦ ربيع الأول ١٢٧١
(٣) دفتر ٣٣٤ (مدارس عربي) ص ١٥٠ رقم ٣٦٢ إلى ديوان المالية في ٢١
ربيع الأول ١٢٧١
(٤) دفتر ١٨٨٠ (أوامر عربي) رقم ٤٣ ص ٢٢ أمر إلى المالية في ٥ ربيع
الثاني ١٢٧١

أما المدارس الحربية المفروزة فقد كانت تابعة للجهادية فلم يصحها شيء بإلغاء ديوان المدارس وكان لها مصير آخر .

أما أدهم باشا فقد فقد — عقب إلغاء ديوان المدارس — وظيفته كمفتش عام للمدارس واحتفظ بنظارة ديوان الخارجية وبتفتيش المهمات الحربية^(١) .

أما رفاعة بك فقد كان يمضى وقته فى القاهرة بينى الآمال وينظم عقود الشتاء للوالى^(٢) . ولم يشأ الرجلان أن يقطعا الأمل فى العهد الجديد . كانا ما يزالان يأملان أن تنتعش الحركة التعليمية فى كنف سعيد وأن يجدد سعيد فى هذه الناحية من حكمه سيرة والده العظيم . فقد عرفت عن سعيد أفكار وميول طيبة تبشر بأطيب الآمال ، وهو بعد قد تثقف ثقافة حديثة وكان أكثر من سلفه اختلاطا بالأوروبيين وتقديرا للثقافة الأوروبية ، واجتمع من حوله نفر من كبار الأوروبيين فى العلم والحرب : كونيغ ، كلوت ، لينان ، مريت ، بروكش ، سليمان الفرنساوى ، فردناند دلسبس . . . الخ وعلى الرغم من إلغاء بعض المدارس وديوانها إلا أن رفاعة وأدهم ما زالا ينظران إلى مستقبل التعليم فى مصر نظرة التفاؤل . فهذا الإلغاء قد يكون مقدمة للانشاء على أساس جديد يأملان أن يكون خير أساس وأقواه لينى عليه مستقبل التعليم فى مصر . ووضع كل من الرجلين فى إعداد الأساس ثمرة الخبرة وتجارب السنين الماضية . فأرادا أن يحجبا التعليم ذلك النقص الكبير الذى يلحظه مؤرخو التعليم فى عهد محمد على :

(١) محفظة ٨ (معية تركى) ورقة ٢ رقم ١٢٥ من ابراهيم أدهم ناظر الامور الخارجية ومفتش المهمات الحربية فى ١٧ المحرم ١٢٧٢

(٢) محفظة ١٠ (معية تركى) رقم ٥٦ من محافظ مصر الى حازن الخديو فى ٨ جمادى الاولى ١٢٧٢ (أدهم باشا يرفع الى سعيد باشا قصائد رفاعة بك)

وهو إهمال التربية الشعبية — أو على حد تعبير رفاعة نفسه — « وأما تربية الأهلية وإدخال المعارف في أفراد مراتب الرعية على اختلاف درجاتهم والتسوية بين الأعيان والرعايا في مادة التعليم الأهلي فلم تساعد (يقصد محمد علي) المقادير على كمال الالتفات إليه وقضى قبل تكميله نحيبه رحمة الله عليه . »

فاذا كان هذا الأمر قد فات محمد علي أن ينهض به فالرجاء أن لن يفوت ابنه سعيداً . وهكذا عاد أدهم باشا إلى مشروعه القديم الذي كان قد وضعه في أواخر عهد محمد علي وهم بتنفيذه في حكم إبراهيم القصير : مشروع « مكاتب الملة » لتعليم أبناء الشعب وتربيتهم^(١) . وعاونته رفاعة في بحث هذا المشروع ووضعته في ثوب جديد والتقدم به إلى الجنب العالي^(٢) .

ووضع هذه اللائحة — أو على الأصح مشروع اللائحة — يؤرخ عصرأ جديداً في تاريخ نظريات التربية والتعليم في مصر . حقاً لم يكن لها من أثر عملي في الحركة التعليمية في ذلك الوقت (عصر سعيد) ، ولكنها تقرر مبادئ خطيرة ستحدد القواعد التي ينهض عليها مستقبل التعليم والثقافة في مصر :

(١) اتصال مصر بالحضارة الغربية وازدياد هذا الاتصال من عام لآخر يقتضيان مصر أن تعيد النظر في نظامها التعليمي القائم ومحوره الشعبي الأزهر والمكاتب . ولكن التعليم فيها يحتاج إلى إصلاح ، لأنه قاصر عن « تحصيل المعارف البشرية الموصلة

(١) انظر كتابنا : تاريخ التعليم في عصر محمد علي ص ١٤١ و ٢٩٠ — ٢١٠

(٢) نشرنا النص الكامل لمشروع لائحة المكاتب الأهلية في عهد سعيد في ملحق (١) في الجزء الثالث من هذا الكتاب .

إلى درجة الرفاهية الموجودة بالبلاد الأجنبية كالعلوم والأدبيات وبعض حساب وهندسة وكالجغرافيا والتاريخ وكاللغة العربية والتركية والفارسية وغير ذلك مما يند جهله الآن من النقائص .

(٢) تعليم الشعب وظيفة من الوظائف الأساسية التي يجب أن تهض بها الحكومة ، التي هي كالأب وصار التوسط فيها بإعاتها على ذلك من قبل فرض عين . . وذلك أن الأغنياء مع اقتدارهم على تربية أبنائهم لا يعرفون أفضل الطرق الموصلة إلى ذلك ، أما الفقراء فيقعدهم فقرهم عن السعى لتعليم أبنائهم .

(٣) الغرض من المعارف العامة التي تقدم للأطفال في المكاتب العامة — التي اقترحت اللائحة إنشاؤها — ليس الاعداد لوظائف الحكومة فقط كما تفعل المدارس الأميرية و إنما هو التوسط لكسب العيش بأحسن حال ، سواء في ميادين الزراعة أو الصناعة أو التجارة أو الخدمة في دوائر الحكومة لمن يرغب فيها مختاراً . فهذه المعارف الأولية تعين الناشئ على التجويد في صناعته بأن تفتق ذهنه وتيسر له الاطلاع في كتب صناعته .

(٤) وتتخذ هذه المعارف العمومية الأهلية ، أساساً لبناء المعارف العالية ، وبذلك يتلافى النقص الملحوظ في النظام التعليمي في عهد محمد علي : وهو ضعف التعليم الأولى الابتدائي وقلة العناية به بالقياس إلى التعليم العالي أو الخصوصي .

(٥) يعد إنشاء هذه المكاتب الأهلية من قبيل التجربة ، حتى إذا نجحت عمومها الحكومة في سائر الأقاليم والمدن المصرية وبهذا يصير في الديار المصرية حقيقة معارف عمومية ويصدق الاسم على المسمى . . . وتنظم حكومة مصر في سلك التربية الأجنبية ويكون لها في ميزان الديار الأخرى المتعددة أرجحية وأعلى منزلة .

(٦) السعى إلى إخضاع المكاتب الأهلية التي ينفق عليها أصحابها ، أو الأوقاف والمخصصة لقراءة القرآن الشريف والخط لاشراف الإدارة التعليمية التي اقترحت اللائحة إنشائها — وتمثل في ناظر المكاتب ومعاونيه — وذلك ، لإدخال الإصلاح فيها جميعا حسب الامكان ودرجتها شيئا فشيئا تحت الأصول . .

وبذلك وضع هذا المبدأ الخطير : مبدأ العناية بالمكاتب الأهلية ، وسيكون من المبادئ التي يتمسك بها على مبارك وينادى بتنفيذها ويضع لذلك لائحته الشهيرة : لائحة رجب ١٢٨٤ (١) .

والآن نلخص أهم مواد هذه اللائحة :

أشارت اللائحة بإنشاء عشر مكاتب أهلية بالقاهرة ، ولا يشترط في التلامذة المتقدمين لها سوى « نظافة الأبدان والثياب فقط والخلو من الأمراض المنفرة » . وتقرر الكتب الآتية للتلامذة :

في اللغة التركية : علم حال ، دريكتا ، بركوى ، إنشاء .

وفي اللغة الفارسية : سبحة الصبان ، تحفة وهبي ، بند عطار .

وفي اللغة العربية : متن الأجرومية ، شرح الكفراوى ، شرح الشيخ خالد .

وفي الصرف : متن البناء ، المقصود .

وفي قراءة القرآن الشريف : حفظ الربع الأول للبعض والقرآن بتمامه للآخرين بنسبة استعدادهم .

وفي القراءة العربية : تقريب الأمثال ، أمثال لافونتين المترجمة .

(١) انظر الفصل الخاص بالسياسة التعليمية في الجزء الثاني من هذا الكتاب : التعليم في

وفي الحساب : مبادئ الحساب ترجمة شيمي أفندي .
وفي مبادئ الهندسة : ترجمة شيمي أفندي كذلك .
وفي الجغرافيا : نبذة صغيرة تنتخب من تواريخ مصر والدول العثمانية .
وينقسم المكتب إلى أربع فرق توزع عليها الدراسة كما يلي :
الفرقة الرابعة : أحرف الهجاء وقراءة إلى جزء عم .
الفرقة الثالثة : قراءة من عم إلى يس وكتابة خط الثلث .
الفرقة الثانية : حفظ مفردات وجمل تركية وقراءة في علم حال وفي النحو من
الأجرومية والكفراوى وفي الصرف البناء والقسم الأول من الجغرافيا والعمليات
الأربع الأصلية في الحساب .
الفرقة الأولى : في التركية دريكنا أو بركوى وفي الفارسية سبحة الصبان
وتحفة وهي وفي الحساب الكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد المتناسبة وفي
الهندسة مبادئ الهندسة .
وفي العربية الشيخ خالد في النحو والمقصود في الصرف وقطع تواريخ وأديات
لتعويد السنة التلاميذ على القراءة .
أما إدارة هذه المكاتب فتوكل إلى « ناظر عموم » يكون تحت رئاسة مفتش
المعارف العمومية (أدهم باشا) ، ويعاون الناظر معاونان للإشراف على التعليم في
المكاتب حتى يجرى على أساليب التعليم في المكاتب الأوروبية وأمين للخازن .
واقترح تعيين رفاعة بك رافع ناظراً عاماً على هذه المكاتب ، على أن يلحق به
مترجمون لإتمام ترجمة كتاب الجغرافية للطبرون الذي تمت ترجمة أجزاء منه في عهد
محمد علي وغيره من البكاتب الصالحة .
رفعت اللائحة إلى سعيد باشا لتناول موافقته ، فأمر بوقف تنفيذها حتى تظهر رغبة

الأهالى فى المكاتب الأهلية التى يراد إنشاؤها . وما لبثت العرائض أن قدمت يشكر فيها أصحابها الحكومة لما علموه من عزمها على تعليم « أبنائهم فى هذه المكاتب بالطوع والاختيار والمبيت عند أهاليهم ولا مانع من أخذ الإنسان ولده متى أحب واختار ، فقط التعليم مدة النهار ونفقات التعليم أحياناً من لدن الخديو الأعظم ، . وهذه العرائض اشترك فى التوقيع عليها أفراد من طبقات مختلفة : فمن يوزباشى فى الجيش إلى مدرس فى الحكومة ومن بائع دخان إلى معاون بالمالية . . . الخ (١) .

ولكن سعيداً ما زال على انصرافه عن المشروع . فقد كانت تشغله إذ ذاك مسائل يراها فى ذهنه أهم من مشروع رفاعة وأدهم : كقناة السويس والجيش والقلعة السعيدية . . . الخ .

ورأى رفاعة بك أنه قضى مدة طويلة — مذ عاد من السودان — من غير عمل يوكل إليه ، حتى « ضاق به العيش » ، فالتمس — ريثما يبت سعيد فى مشروع المكاتب الأهلية — أن يقيد هو وخليفة أفندى زميله فى الخرطوم بديوان المحافظة أو أى جهة أخرى ليقوما بترجمة الكتب النافعة (٢) . ولكن سعيداً — فى تنقله من جهة لأخرى — لم يكن لديه من الوقت متسع لينظر فى هذا الأمر ، أو كان على الراجح يتجه بفكره فى مسائل التعليم وجهة أخرى . وظل الأمر معلقاً حتى صدر الأمر بالموافقة على « ترتيب » المدرسة الحربية بالقلعة وتعيين رفاعة بك ناظراً عليها فى ١٣ ذى القعدة ١٢٧٢

(١) محفظه ٦ (معية تركى) رقم ١٤٤ من طلعت باشا الى المعية فى ١٣ جمادى الاولى ١٢٧١ (مرفقات عربية)

(٢) محفظه ٦ (معية تركى) رقم ٥١٦ من ابراهيم أدهم الى كاتب الديوان العالى فى ٢٨ جمادى الآخرة ١٢٧١ .

(يولية ١٨٥٦) وجعلها تابعة لديوان محافظة القاهرة ، والمحافظ إذ ذاك « إبراهيم أدهم باشا » (١) .

وبعد ست سنوات عرضت الفكرة للبحث مرة أخرى ، ولكن عرضها هذه المرة أجنبي ونوقشت في بيثة (أجنبية) : ألقى أحد أعضاء (المجمع المصري Institut Egyptien) بحثا في جلسة المجمع بتاريخ ٢٩ يونية ١٨٦٠ عن التعليم في مصر ، انتقد فيه نظام التعليم القائم في مصر وخاصة قلة العناية بالطفل والدراسات الاعدادية ودعا إلى استخدام التعليم في المكاتب (وقوامه القرآن) أساسا لرفع مستوى التعليم وجعله إلزاميا . وبناء على ملاحظة ماريت — وكان عضوا عاملا بالمجمع — بأن الموضوع من الدقة بحيث لا يمكن معالجته على هذا النحو ، تكونت لجنة لبحث الموضوع والتقرير عنه لهيئة المجمع ، ومن أعضاء هذه اللجنة رفاعة بك (٢) . ولكننا لم نعد نسمع عنها شيئا .

وعلى هذا النحو طوى مشروع المكاتب الأهلية ، حتى تولى اسماعيل فتحقق الكثير منه على يديه .

أما سعيد فكانت له في التعليم سياسة أخرى : اعتقد أن مجهودات محمد علي في تعليم أبناء المصريين انتهت إلى لا شيء ، وإذا كان محمد علي قد نجح في إخضاعهم لنظام يفرض عليهم (من الخارج) فرضا ، فإنه لم يمس عقليتهم وظلوا ينظرون إلى

(١) دفتر ١٨٨٥ (أوامر) ص ٩ رقم ١٥٣ أمر إلى محافظة مصر في ١٣

ذى القعدة ١٢٧٢

(٢) Rossi, de l'Etat actuel de l'Instruction publique en Egypte. (Bull. Inst. Egypt. No. 4. 1860.)

المدارس نظرتهم إلى الجيش . « لهذا رأى سعيد أن الحاجة في مصر لاتمس إلا إلى أمرين : الأول تكوين ضباط للجيش ، والثاني إعداد أطباء من المصريين ، أما دراسة الآداب فيبدو له أنه ينبغي قصرها على صفوة الشبيبة في بلاده وليس من الملائم أن يدعو إلى تعلمها جموع الشعب ، ^(١) . وبدأ سعيد منذ تولى الحكم في مصر ينفذ سياسته . وحسبك أنه افتتح حكمه بإلغاء الهيئة الثابتة التي كانت تشرف على المدارس والتعليم وهي ديوان المدارس — ولقد كان إنشاؤها في سنة ١٨٣٧ إيذانا ببدء سياسة تعليمية ثابتة الأصول محددة الأغراض واضحة المعالم وإذا كان ديوان المدارس — في عهد عباس — قد شغل بأمور غريبة عن العلم والتعليم وهي أمور العمارة والبناء فلقد كان من اليسير إعادته إلى الطريق الصحيح . وسعيد نفسه قد أدرك هذا عقب تولى الحكم في مصر ، فلقد وضع حداً لمسائل البناء والعمارة حين أصدر أمره بوقف الأبنية وتحويلها إلى مقاولين وتعيين أدهم باشا مفتشاً عاماً للمدارس أى مشرفاً على الناحية الفنية من عمل الديوان . ولكن سعيداً ما لبث أن ألغى الديوان جملة . وبالغائه فقدت المدارس سنداً قوياً كانت تستطيع الاعتماد عليه وتستمد منه القوة والتوجيه والارشاد ، ولم تعد توجد هيئة أوجهة إدارية معينة تحتضن مسائل التعليم وتحفل لتقدمه ، وتعنى بتفاصيله وتكون الصلة بين معاهد وبين الوالى . وأمامنا مثال واضح لما نقول :

فالمدرسة الحرية بالقلعة جعلت أول إنشائها تابعة لمحافظة مصر . وقد يكون الدافع إلى هذا ما عرفناه من الصلة القوية بين رفاة وأدهم . ولم ينقض العام حتى روى أن

Morreau, L'E ypte sous le gouvernement de Said Pacha (١)

(Rev. des Deux Mondes. 15 Sept. 1857. p. 351.).

مدرسة القلعة هذه عسكرية بصبتها فيجب أن تكون تابعة لديوان الجهادية ^(١)، ثم لم تمض أربعة شهور وإذا بديوان الجهادية يلغى وتحال المدرسة الحرية إلى ديوان الداخلية ^(٢)، ثم يعاد ديوان الجهادية بعد عام ونصف عام فيعود الوالى إلى التحدث إليه فى الشئون الخاصة بالمدرسة حيناً وإلى محافظة مصر حيناً آخر ^(٣).

وما نقوله عن المدرسة الحرية بالقلعة ينطبق على غيرها من المدارس التى كانت قائمة فى عصر سعيد . وكان استبدال ديوان بآخر يتبعه استبدال لائحة بأخرى ونظام بآخر ، وهكذا عاشت هذه المدارس حياتها مضطربة من ديوان إلى آخر ومن نظام إلى آخر ، ولم تكن هذه الحياة المضطربة مما يستطيع أن ينتعش معه مشروع ضخم كمشروع التعليم الشعبى فى المكاتب الأهلية الذى أشرنا إليه فى هذا الفصل . فهذا المشروع الذى تقدم به أدهم ورفاعة كان يحتاج إلى سياسة منظمة مضطردة وإلى تفكير سليم وقيادة حكيمة وهيئات ثابتة . ولكن عصر سعيد لم يعرف شيئاً من هذا ، لهذا كان من الخير أن يطوى هذا المشروع حتى تنهى الوسائل لتنفيذه . أما المدارس فلا تخضع لشيء سوى أهواء سعيد المتقلبة ، وقد قاست المنشآت التعليمية التى أسسها من تقلب أهوائه ، ذلك لأن إنشاء المدارس لم يصدر عن خطة معينة وأغراض واضحة ، وكذلك كان إلغاؤها . وأكثر هذه المدارس لم يقدر له أن يمتد أجله إلى أكثر من خمس سنوات ، فكما شهد حكم سعيد إنشاءها كذلك شهد إلغائها .

(١) أمين باشا سامى : تقويم النيل وعصر عباس وسعيد م ١ ج ٣ ص ٢١٦

(٢) المصدر السابق ص ٢٨٧

(٣) دفتر ١٨٩١ (أوامر) ص ١٨١ رقم ٣٠ أمر الى نظارة الجهادية فى ١٢ صفر

١٢٧٦ ودفتر ١٨٩٨ (أوامر) ص ١٨٦ رقم ٥٥ أمر الى محافظة مصر فى ٢٠

جمادى الآخرة ١٢٧٨

فالمدرسة الحرية بالقلعة تنشأ في سنة ١٨٥٦ وتلغى في سنة ١٨٦١ .
ومدرسة المهندسخانة بالقلعة السعيدية (القناطر الخيرية) تنشأ في سنة ١٨٥٧ وتلغى
في سنة ١٨٦١ (أو بعبارة أصح تتحول إلى مدرسة حرية) .
والمدرسة الحرية بالاسكندرية (وأصلها المدارس الحرية المفروزة) تلغى في سنة ١٨٦١ .
والمدرسة البحرية بالاسكندرية يتأخر افتتاحها إلى سنة ١٨٦٠ .
ومدرستا الطب والولادة تلغيان في أواخر سنة ١٨٥٤ ثم يعاد افتتاحهما
في سنة ١٨٥٦ ، ولكنهما يجتازان سني اضطراب وقلق ، حتى ينتهي عصر سعيد وليس
بمدرسة الطب سوى ٢٥ تلميذاً موزعين على ثلاث فرق .
ومن ذلك ترى أن أكثر مؤسسات سعيد التعليمية إما أن تلغى في سنة ١٨٦١
أو تكاد تختصر . وقد قيل في تعليل هذا سفره إلى أوروبا في ذلك الوقت ^(١) .
ويمكننا أن نضيف إلى ذلك سبباً آخر هو حل الجيش المصري في سنة ١٨٦١ وصرف
الجند إلى بلادهم وإحالة الضباط إلى الاستبداع بنصف مرتباتهم ، كما أنه أمر ببيع
ما في الخزائن الأميرية من الأمتعة الثمينة وبيع جميع المعامل والورش القديمة وبيع
الأطيان المتروكة . فعل سعيد كل هذا رغبة منه — كما قيل — في توفير المال
لسداد الديون التي تراكت على الحكومة المصرية ^(٢) .
وهكذا ينتهي حكم سعيد وليس بمصر من المدارس الحكومية سوى اثنتين :
المدرسة الحرية بالقلعة السعيدية ومدرسة الطب بالقاهرة .

(١) Dunne. op. cit. p. 320.

(٢) أحمد عرابي باشا : كشف الستار عن سر الأسرار ... ص ١٧

وهكذا ترى أن المدارس تنشأ وتلغى تبعاً لأهواء سعيد ، واستحال التعليم على يديه — كما استحالت الجندية — إلى ملهاة يتسلى بها ولا غرو فقد كان ينظر إلى المدارس كما ينظر إلى فرق الجيش لهذا دعاها كلها (المدارس الحربية) وأقامها وسط معسكرات الجند : ففي قلعة القاهرة مدرسة حربية وفي القلعة السعيدية بالقناطر الخيرية مدرسة حربية أخرى والمدارس الحربية المفروزة تتحول إلى مدرسة حربية بالاسكندرية ، فالصبغة العسكرية واضحة في أكثر منشآت سعيد التعليمية . ولهذا ترى أن جل تلامذتها كانوا من الترك والمماليك ، من أبناء كريد والمورة والأناضول وغيرهم . أما العنصر المصرى فكان ضئيلا بها أو منعدما . فمدارس سعيد لم تنشأ لتربية أبناء الشعب ، وإنما أنشئت لتربية نفر من ممالك الوالى وكبار ضباطه وموظفيه وإعدادهم لوظائف الحكومة وخاصة السلك العسكرى . قد يرجع هذا إلى قلة ثقة سعيد فى تعليم المصريين^(١) ، وقد يرجع إلى أن مدارس سعيد لم تكن تستمد تلامذتها — كما فعلت مدارس محمد على — من المكاتب التى كانت قائمة بالقاهرة والأقاليم وصبيتها من أهل البلاد ، ولكنها كانت مدارس قائمة بنفسها ، تقنع من تلامذتها بمعرفة القراءة والكتابة ثم تقوم على تنشئتهم على النحو الذى ترسمه لها

(١) لم نجد مصدرا يؤيد ما ذكره هرايى باشا فى ترجمة حياته (كشف الستار ... الجزء الأول ص ١٦) من أن سعيد باشا ارتحل فى حفلة حافلة بقصر النيل خطبة استعرض فيها أحوال مصر والمصريين الغابرة ثم قال : « حيث أنى اعتبر نفسى مصريا فوجب على أن أرى أبناء هذا الشعب وأهذه تهذبا حتى أجعله صالحا لأن يخدم بلاده خدمة صحيحة نافعة » ويستغنى بنفسه عن الأجانب ، وقد وطدت نفسى على إبراز هذا الرأى من الفكر إلى العمل .

الوائح ، ولم يتسع الوقت لهذه المدارس حتى تشهد مصير خريجيها وأثرهم في الحياة العامة .
وإذا كان رفاة بك رافع قد قنع بعمله الجديد — بعد إخفاق مشروع المكاتب
الأهلية — في نظارة المدرسة الحربية بالقلعة فسرعان ما جهد ليجعل من معهده
— في حدود النظام الذى وضع له — مؤسسة مدنية عسكرية : فلغات الشرقية
والأوروبية فيه نصيب وللأدبيات فيه نصيب وللرياضيات نصيب ، وإلى جانب هذا
كاه يمرن الطلبة تمريناً عسكرياً ويخضعون للنظام العسكرى في حياتهم المدرسية .
وقيل إن رفاة عمل على التزيد من الصبغة المدنية لمهده فجعل فيه قسماً للحاسبة وقلبا
للترجمة ، أو بعبارة أخرى حاول أن يعيد فيه سيرة مدرسته القديمة ، مدرسة الألسن .
ولكن الزمن لم يتسع لمحاولاته .

وهكذا عاشت مدارس سعيد ما عاشت بعيدة عن الشعب ، لم تستطع أن تلبى
حاجة من حاجاته ، لم يثر إختفاؤها بين الشعب أثراً ولم يكن لإلغائها أثر في النظام
التعليمى لأنه لم يكن ثمة نظام تعليمى في عهد سعيد . فذهبت كما جاءت من غير أن
تخلف في حياة البلاد العلية أثراً يذكر .

أما إغداق سعيد العطايا والهبات على الهيئات التعليمية الأجنبية لتمكينها من إقامة
وإنعاش مؤسساتها في مصر^(١) فلا يمكن اتخاذه دليلاً على قدر سعيد للتعليم ورغبته
في نشره ، بقدر ما يعد دليلاً على ما عرف عن سعيد من (الكرم) ورغبته في ذبوع

(١) قدرنا ما للدارس الأجنبية ومدارس الطوائف الدينية في مصر في القرن
التاسع عشر من تاريخ متصل لا يكاد يتأثر بالسياسات التعاليمية التى تتغير بتغير الولاة من
عباس إلى سعيد فاسماعيل ، ولهذا آثرنا أن يكون حديثنا عن هذه المدارس متصلاً وآثرنا
أن يكون موضعه في الجزء التالى : تاريخ التعليم في عصر اسماعيل . . .

اسمه في الأوساط الأجنبية في مصر وأوروبا^(١) .

وإذا كان سعيد قد والى إرسال البعثات العلمية إلى أوروبا حتى بلغ من أرسلهم للدراسة في فرنسا وألمانيا — وهما البلدان اللذان وجه إليهما سعيد أعضاء بعثاته — ٧٧ طالبا^(٢) فإنه لم يتبع في مسألة البعثات سياسة واضحة وخطة معينة ، بل إنه اتخذ من نظام البعثات أداة يغدق بها على نفر من المقربين إليه وذوى الحظوة منه وكثير منهم من الأجانب ، أرسلهم آباؤهم إلى بلادهم للدراسة فيها صغار البن على نفقة سعيد ، ولا ينتظر أن تفيد منهم مصر كثيراً أو قليلاً . لم يراع في هذه البعثات تلبية حاجات البلاد ، لا نستثنى من ذلك سوى البعثات التي أوفدها قبل وفاته بعام من خريجي مدرسة الطب لاتمام الدراسة الطبية ، فقد روعى في اختيارهم تفوقهم أثناء الدراسة ، ولقد عرفت أسماء الكثيرين منهم وأدوا خدمات جليلة لبلادهم .

ونختتم هذا الفصل بأن نعرض عليك أرقام (ميزانيات) التعليم في شطر من حكم سعيد من سنة ١٨٥٧ إلى سنة ١٨٦٣ . وليس لنا أن نأسف كثيراً على السنوات السابقة لسنة ١٨٥٧ إذ لم يكن فيها نشاط تعليمي يذكر .

(١) يقول مستردن (ص ٣٤٠) انه ربما كان المال الذي منحه سعيد للفرير في القاهرة والاطالين في الاسكندرية أكثر مما أنفقه على ميزانية التعليم طوال حكمه .
(٢) انظر فيما بعد الفصل الخاص بالبعثات في عصر سعيد .

الميزانية السنوية للتعليم			السنة
جنيها	قرشا	بارة	
٢٦,٥٢٨	٣١	١٤	(١) ١٧٥٧
٣٣,٤٦٨	٦٩	١٥	(٢) ١٨٥٨
٢٠,٢٦٥	٧٢	٧	(٣) ١٧٥٩
١٩,٩٧٢	٦٨	١٦	(٤) ١٨٦٠
٢٧,٤٣٤	٦٩	٦	(٥) ١٨٦١
٢٨,٣٠٠	٩٦	٣٨	(٦) ١٨٦٢
١٢,٧٥٦	٦٣	٢٨	(٧) ١٨٦٣

فأكثر مدارس سعيد — كما يظهر من مفردات هذه الأرقام — كانت قائمة بين سنتي ١٨٥٧ و ١٨٦١ . ففي ميزانية سنة ١٨٥٧ لا تجد سوى مدرستي الطب والحرية وكذلك الحال في سنة ١٨٦٢ . وإذا كنا — رغم هذا — نرى أن مجموع ميزانية التعليم في سنة ١٨٦٢ لم ينقص عن ميزانية السنوات الماضية بل زاد على بعضها، فلا يجب أن يغيب عنا أن مقدار ما صرف على (التعليم) فعلا في هذه السنة (١٨٦٢) لم يزد على

(١) دفتر ٣٢٦ (ميزانيات)

(٢) دفتر ٣٢٨ (ميزانيات)

(٣) دفتر ٣٣٠ (ميزانيات)

(٤) دفتر ٣٣٢ (ميزانيات)

(٥) دفتر ٣٣٣ (ميزانيات)

(٦) دفتر ٣٣٤ (ميزانيات)

(٧) دفتر ٣٣٥ (ميزانيات)

٤ بارات و ٢١ قرشا و ١,٨٧٤ جنيها . أما هذا التضخم (المقتعل في رأينا) فيرجع إلى أن ما صرف على البعثات في هذه السنة قد بلغ مبلغا يجعلنا نشك في صحته وهو (٣٤ بارة و ٥٥ قرشا و ٢٦,٤٣٠ جنيها) ، حتى إذا وضعت ميزانية سنة ١٨٦٣ وهي السنة التي تولى في أولها إسماعيل باشا هبطت أرقام ميزانية التعليم إلى أقل من نصف ما كانت عليه في العام السابق . ويؤيد ما نذهب إليه من انكماش التعليم في سنة ١٨٦٢ الأمر الذي أصدره سعيد باشا إلى شريف باشا في أوائل سنة ١٢٧٨ (يولية ١٨٦١) « بانقاص المقرر بالميزانية للمدارس الحربية الكائنة في قلاع الاسكندرية ومصر وفي القلعة السعيدية ولمدرسة الطب إلى النصف وتنظيمها على هذا الوجه »^(١) . ويلوح أن أكثر هذه المدارس لم تستطع أن تعيش بعد إنقاص ميزانيتها إلى النصف فتقرر إلغاؤها في سنة ١٨٦١ : وهي — كما ذكرنا — المدرسة الحربية بالقلعة ومدرسة المهندسخانة السعيدية والمدرسة الحربية بالاسكندرية .

وفي بعض التقارير أنه في سنة ١٨٦٢ كان المبلغ الذي خصص للتعليم ٣٧٥٠ جنيها فقط^(٢) .

(١) أمين باشا سامي : تقويم النيل وعصر عباس وسعيد م ١ ج ٣ ص ٣٧٩ (إرادة لشريف باشا رئيس القومسيون في ٧ المحرم ١٢٧٨)

(٢) Beardsley : Rapport . . . p. 11, De Régnv : ' Statistique 1873 . (٢)
p. xxx v 11 .

الفصل الثاني

معاهد الدراسة

المدرسة الحربية بالحوض المرصود

وجهه سعيد منذ تولى أمر البلاد اهتمامه إلى العناية بالجيش وإلى ما يتصل بالجيش من جمع الجند وإعداد الضباط وتوفير الأسلحة والأدوات اللازمة له . وكان من الطبيعي أن يتجه تفكيره إلى الاستفادة من خدمات الرجل الذي اتصل اسمه بتاريخ الجيش المصرى فى عهد أبيه الكبير : سليمان الفرنساوى . وكان سليمان باشا قد أقام بمصر وتزوج بها وكان أحد رجال محمد على القليلين الذين نالوا تقدير عباس الأول فكانت له عنده الحظوة . عهد سعيد باشا إلى سليمان باشا الفرنساوى — ورئيس رجال الجهادية ، ورئيس أركان حرب الجيش — وهو المنصب الذى كان يشغله منذ حكم عباس — بأن ينشئ مدرسة يقوم فيها على تكوين ضباط لأركان حرب الجيش . فأنشأها بالحوض المرصود فى أوائل سنة ١٢٧٢ (١٨٥٥) وألحق بها بعض أبناء كبار الموظفين والضباط ^(١) ، كما كان من بينهم

(١) محفظة ١٠ (معية تركى) رقم ٧٠ من سليمان باشا رئيس رجال الجهادية الى خازن الخديو فى ٩ جمادى الأولى ١٢٧٢

تلاميذ بعض المدارس الملقاة — كالمهندسخانة وكانوا يميزون بمرتبة كبيرة، هو
مائة قرش في الشهر لكل طالب وتعيين «نقرين»^(١)، ومن أولئك الطلبة نفر صغار
السن كانوا «يلازمون» قائد المدرسة حتى يصلوا إلى السن التي تؤهلهم ليكونوا طلبة
بها. ^(٢) وكذلك أنشئ بالحوض المرصود «مصنع لصنع مؤخرات البنادق»^(٣).

(١) دقر ١٨٨٣ (أوامر) ص ١٩٥ رقم ١٨٣ أمر كريم إلى الخزينة في ٩ جمادى
الأولى ١٢٧٢

(٢) محفظة ١٠ (معية تركي) رقم ٢٧ من سليمان باشا رئيس رجال الجهادية إلى خازن
الخديو في ٥ جمادى الأولى ١٢٧٢

(٣) محفظة ١٠ (معية تركي) رقم ٨٢ من إبراهيم باشا أدم محافظ مصر إلى خازن
الخديو في ١١ جمادى الأولى ١٢٧٢. ويتحدث على مبارك في خطته (م ٣ ج ٩ ص ٤٧)
عن مكتب أنشأ سليمان باشا الفرنسي بمصر العتيقة على نفقته وشمل بالعطف أخا على
مبارك وابن أخيه فالحقهما بهذا المكتب بعد طردهما من المدرسة. وفي مكان آخر
(م ٤ ج ١٣ ص ٥٥) ذكر على مبارك «أن رفاعة عين ناظرا ثانيا للمدرسة الحربية التي
كانت بالحوض المرصود تحت نظارة سليمان باشا الفرنسي» وفي Moreauau
L'Egypte Contemporaine ص ٢٢٠ ذكر لمدرسة «أركان الحرب» التي أنشأها
الجنرال سليمان باشا ويذكر Vigntrinier في كتابه «Soliman Pacha» ص ٥٥٥، ٥٥٦
أن هذه المدرسة مدرسة سليمان باشا الفرنسي. أنشئت في عصر عباس الأول.
ويذكر أن عباسا أمر سليمان باشا بأن يفتح في منزله بمصر العتيقة مدرسة عسكرية يتردد
عليها في أيام معينة أبناء بعض كبار الموظفين ليتلقوا على يديه المعارف اللازمة للمهنة التي
يعدون لها وأطاع سليمان وبدأت الدراسة. ثم يستطرد (Vingtinier) فيذكر مشادة
حدثت بين الوالي ورئيس أركان الحرب بشأن ماطلبه تلاميذ المدرسة من نقلها إلى بولاق
لتكون قريبة من القاهرة، ولكن سليمان باشا رفض رفضا باتا رغم أوامر الوالي حتى اضطر =

ولكن أهواء سعيد وتقلبه بين شتى الآراء والتيارات... لم يمد في عمر هذه المدرسة ، الناشئة وأكبر الظن أنها لم تكمل عامها الأول ، فقد كانت ثمة تيارات خفية ورجال جدد ظهوروا في محيط الوالى ولهم في التعليم آراء أخرى . نقصد إبراهيم أدهم باشا وكان قد عين بعد إلغاء ديوان المدارس محافظا للقاهرة ورفاعة رافع بك وكان قد اتصل بأدهم منذ حضر من الخرطوم وأمضى عامه الأول في مصر يدعو لمشروعه الجديد — مشروع إنشاء المكاتب الأهلية ، ويغدق على سعيد قصائده يعنى فيها أشد العناية بامتداح الجناب العالى و « تجليدها بالأطلس النفيس والجلد الثمين ، ويرفعها إلى المحافظ فيرفعها هذا بدوره إلى الوالى (١) . ولا يتحقق مشروع المكاتب الأهلية ويظل رفاعة بلا عمل فيلحقه أدهم تحت رياسته « عضوا ومترجما في مجلس المحافظة ، (٢) .

وكانت مدرسة المهندسخانة قد ألغيت ولم يعد ثمة مدرسة مدنية تعدّ التلاميذ للدارس الأخرى : العسكرية أو الطبية . فاتجه الرأى — وقد يكون ذلك بتأثير

== هذا الى الموافقة على بقاء المدرسة في مصر القديمة . ويتفق Vingtrinier هنا مع على مبارك في أن هذه المدرسة (أو المكتب) أنشأها سليمان باشا الفرنساوى بمصر العتيقة « على نفقته ، « وقد تكون مدرسة أخرى غير المدرسة الحربية التى أنشأها سليمان باشا في أوائل عهد سعيد في الحوض المرصود .

(١) محفظة ١٠ (معية تركي) رقم ٥٦ من ابراهيم أدهم محافظ مصر الى خازن الخديو في ٨ جمادى الأولى ١٢٧٢

(٢) على مبارك : الحطط التوفيقية م ٤ ج ١٣ ص ٥٥

أدهم ورفاعة - إلى أن يجعل من مدرسة سليمان باشا الفرنساوى بالحوض المرصود نواة لمدرسة جديدة تحتفظ من المدرسة الأولى بصفاتها العسكرية ، على أن يتجه التعليم فيها وجهة مدنية بالإكثار من دراسة اللغات والأدبيات والرياضة إلى جانب التعليم العسكرى العام . وطبيعى أن يتجه الرأى إلى أن تضع الحكومة على رأس هذه المدرسة أحد العلماء ممن لهم قدم راسخة وخبرة واسعة فى إدارة هذا النوع من معاهد التعليم : ولم يكن هذا الرجل سوى رفاعة بك رافع .

قام سليمان باشا الفرنساوى بالخطوات التمهيدية لإنشاء المدرسة : فاختار لها تلامذتها المائتين وتراوح أعمارهم بين السادسة عشرة والثامنة عشرة ومنهم تلامذة مدرسته القديمة وبعض المدارس الأخرى ^(١) من الملمين بالقراءة والكتابة وذوى الصحة والوجاهة ^(٢) ، حتى إذا أتم عمله التمس إحالته الى المعاش ^(٣) وسلم العمل إلى

(١) محفظة ١١ (معية تركى) رقم ١٦٣ من سليمان باشا رئيس رجال الجهادية إلى خازن الخديو فى ٢٠ رجب ١٢٧٢

(٢) محفظة ١١ (معية تركى) رقم ٣٣٨ من سليمان باشا رئيس رجال الجهادية إلى خازن الخديو فى ٢١ شعبان ١٢٧٢

(٣) محفظة ١٢ (معية تركى) رقم ٢٢٧ من سليمان باشا رئيس رجال الجهادية إلى خازن الخديو فى ١٤ شوال ١٢٧٢ وجاء فى هذا الالتماس أنه بلغ من العمر أربعاً وسبعين سنة وقضى فى خدمة الحكومة المصرية إحدى وخمسين سنة وأنه يترك تسوية مماشه إلى كرم الجناب العالى من غير التجاء الى اللوائح والقوانين ، وأنه رغم اعتزاله الخدمة يضع نفسه تحت تصرف الخديو وأبدى استعداده ليلقى دروساً على كبار الضباط فى فن قيادة الجيش . ويشرف على ترجمة الكتب المراد ترجمتها من الفرنسية . وقد أصدر سعيد أمراً بقيد سليمان باشا بمرتباته القديمة (أمين باشا سامى : تقويم النيل وعصر عباس وسعيد م ١٠ ج ٣ ص ٣١٧ =

رفاعة بك فصدر الأمر الكريم بتعيينه ناظرا للمدرسة الحربية بالقلعة وبالموافقة على الترتيب ، الذى وضع لها (١) .

المدرسة الحربية بالقلعة

وهكذا أنشئت المدرسة الحربية بالقلعة فى ذى القعدة ١٢٧٢ (يولية ١٨٥٦) وجعلت تابعة لمحافظة القاهرة (٢) — والمحافظ إذ ذاك إبراهيم أدهم باشا — ووضع لإدارتها « ترتيب » من سبعة عشر مادة (٣) .

يؤكد سعيد فى مقدمة هذا الترتيب أن « تعليم العلوم والفنون أساس المدنية والتقدم » ولهذا وافق على هذا الترتيب الذى ينظم تلامذة المدرسة : عددهم ومراتبهم

= إرادة لعرقان باشا ناظر الدائرة السنية فى ١٤ شعبان ١٢٧٥ (فلما مات سليمان باشا فى ٢٤ مارس ١٨٦٠ (Vingtrinier p. 583.) أمر سعيد بتخصيص معاش لحرمة وكريمته على اعتبار مرتبه فى رتبة الفريق العسكرية (تقويم النيل ص ٣٥٩ أرادة لراغب باشا ناظر المالية فى ١٥ ربيع الثانى ١٢٧٧)

(١) دفتر ١٨٨٥ (أوامر) ص ٩ رقم ١٥٣ ودفتر ترتيبات ووظائف ... ص ٤٣٤ أمر كريم الى محافظة مصر فى ١٣ ذى القعدة ١٢٧٢

(٢) دفتر ١٨٨٥ (أوامر) ص ٩ رقم ١٥٣ أمر كريم الى محافظة مصر فى ١٣ ذى القعدة ١٢٧٢ ، أمين باشا سامى : التعليم فى مصر . القسم الخامس ملحقات ص ٥١ ، اسماعيل باشا مرهوك : حقائق الاخبار عن دول البحار ج ٢ ص ٢٧٠

(٣) أنظر مقدمة الترتيب فى : دفتر ترتيبات ووظائف ص ٤٣٤ وترجمته وملخص اللائحة فى : 223 — 221 Merruau : L' Egypte Contemporaine . وقد ذكر « مرو » ، نقلا عن العدد من جريدة « برزخ السويس » التى كانت تصدر بالفرنسية فى الاسكندرية =

وحياتهم بها ومواد الدراسة وعدد سنى الدراسة وأساتذة المدرسة وضباطها وموظفي قلم الترجمة الملاحق بها .

فالمادتان الأولى والثانية يحددان تلاميذ المدرسة بمائتين وتتراوح أعمارهم بين الثانية عشرة والثامنة عشرة ويشترط فيهم معرفة القراءة والكتابة ، حتى يستطيعوا منذ السنة الأولى أن يتابعوا شتى الدروس التى تلقى فى المدرسة . وبعد هؤلا التلاميذ خاصة للسلك العسكرى ، على أن يدرسوا فى السنتين الأولى والثانية العاوم المشتركة العسكرية والمدنية ، ولهذا اعتبرت الدراسة فى هاتين السنتين دراسة تجهيزية ، ثم يخير الطلبة فى مبدأ السنة الثالثة تبعاً لميلهم فمنهم من يختص بدراسة المواد العسكرية ومنهم من يفضل — أو يفضل له — الدراسة المدنية .

وذكرت المادة الثالثة مواد الدراسة الآتية : اللغة العربية إعراباً وإنشاء لجميع التلاميذ من غير استثناء واللغتان التركية والفارسية لمن يرغب فى تعلمها وإحدى اللغات الأجنبية : الإنجليزية أو الألمانية أو الفرنسية بحسب رغبة الطالب ورسم المثلثات والرسم الخطى والخطط العسكرية والجغرافية العامة والتاريخ . ونصت المادة الرابعة على أن توزع هذه المواد على سنوات أربع قد تزداد سنة خامسة . ثم تلى ذلك المواد الخاصة بامتحان النقل من فرقة إلى أخرى وتوزيع الجوائز على الطلبة الممتازين

== الصادر فى ٨ أغسطس ١٨٥٦ أن سعيداً أملى بنفسه القرار بالموافقة على لائحة المدرسة وأن كثيراً من موادها قد وضع بناء على إشارته الخاصة — وفى كتاب لرفاعة بك إلى وكيل الجهادية فى ٢٣ شوال ١٢٧٣ (محفظة ٩٤ معية تركى رقم ١٣٥) إشارة إلى أن تلك اللائحة قد وضعها سعيد بنفسه .

ومرتبات الطلبة ^(١) والملابس والكتب وأدوات الدراسة وكلها على نفقة الحكومة ، وتنص المادة الرابعة عشرة على العقوبات التي توقع على الطلبة ويحرم قطعياً العقوبات المدنية .

وفي المادة السادسة عشرة أن يشكل مجلس للدراسة من ناظر المدرسة ووكيلها وأستاذ من كل من أساتذة اللغة العربية والتركية واللغات الأجنبية والرياضيات . وأحد الضباط الذين يقومون على التعليم العسكري . على أن يتناوب أساتذة المدرسة عضوية المجلس كل ثلاثة أشهر حتى يتباح لهم جميعاً أن يأخذوا في مداولاته بنصيب ، أما اختصاص هذا المجلس فتداول الرأي في كل ما يعود على المدرسة بالتقدم ، وترفع قراراته إلى الوالى .

وأقبل رفاة بك على عمله الجديد ، يزعم أن يجدد به ذكريات مدرسة الألسن التي قام على إدارتها وتعهدها شبابها سنين طويلة . وهو لا يحب أن تحوله صبغة المدرسة العسكرية عن آماله وميوله . وأكبر الظن أن رفاة راح يستكثر من الصبغة المدنية لمدرسته ، ليحبب فيها الأهالى من وجهة ، وليجعل منها ما كانت مدرسة الألسن من قبل — مركز الثقافة المدنية في مصر . فلم يقنع لها بفرقها الدراسية العادية ، بل قيل إنه

(١) جاء في هذه اللائحة أن مرتب الطالب في الشهر مائة قرش ، ولكن جاء في وثيقة أخرى (دفتر ١٨٨٩) (أوامر) ص ٨٤ رقم ٢٤ أمر كريم الى الجهادية في ٢٢ رجب ١٢٧٤) ان النفر (الطالب الذى لا يحمل رتبة عسكرية) الذى يقرأ ويكتب له في الشهر ٧٥ قرشا والمبتدىء ١٥ قرشا والاونباشى يزيد عن النفر ١٠ قروش والجاوليش والبلوك يزيد عن الاونباشى ١٠ قروش والباشجاوليش يزيد ١٠ قروش أخرى .

جعل فيها فرقة خاصة للحاسبة ^(١) ، وألحق بها قلدًا للترجمة وضع على رأسه أحد تلامذته القدماء : السيد صالح مجدى ^(٢) ، بل قيل إن رفاعة كان يجمع إلى هذا نظارة مدرستي الهندسة الملكية والعمارة وتفتيش مصلحة الأبنية ^(٣) . أما مدرسة الهندسة هذه فلم

(١) أمين باشا سامى . التعليم فى مصر ص ١٦ : ويبدو أن انشاء هذه الفرقة تأخر عامين
ففى ٢٢ صفر ١٢٧٤ صدر أمر كريم الى رفاعة بك (دقر ١٨٨٩) (أوامر) ص ٥٠
رقم ١٦) بتخصيص ٤٣ تلميذا ليتعلموا الكتابة والانشاء وغيرهما .

(٢) على باشا مبارك : الخطط م ٢ ج ٨ ص ٢٤ ، الوقائع المصرية العدد ٣٨٣ فى ٥
ذى القعدة ١٢٧٧

(٣) السيد صالح مجدى : حلية الزمن فى مناقب خادم الوطن وعبد الرحمن بك الرافعى :
تاريخ الحركة القومية . الجزء الثالث ص ٤٩٣ — ولم يقتصر رفاعة بك على عنايته
بترجمة الكتب بل عنى كذلك بطبع جملة من المؤلفات القديمة فاستصدر من سعيد
باشا أوامر بطبع جملة كتب عربية على طرف الحكومة عم الارتفاع بها فى الازهر وغيره
منها تفسير الفخر الرازى ومعاهد التنصيص وخزانة الادب والمقامات الحريرية وغير ذلك
من الكتب التى كانت عديمة الوجود فى ذلك الوقت (على مبارك : الخطط م ٤ ج ١٣
ص ٥٥ — ٥٦) ومنها أيضا مقدمة ابن خلدون . وقد استلزم هذا عناية بمطبعة بولاق
حفظا ، لصيت وشهرة المطبعة المصرية المشهورة بصحة ودقة أمورها وجودة طبعها ، فصدر
الأمر الى ناظرها — جودت أفندى — باختيار المصححين وغيرهم لمرعة طبع الكتب
التي دفعت بها محافظة القاهرة الى المطبعة وعددها عشرون أم ثلاثون كتابا . وكانت هذه
الكتب تطبع على نفقة الحكومة أو يقوم الملتزمون بطبعها على نفقتهم . وقد عين الشيخ
ابراهيم الدسوقي الذى كان مصححا بالمهندسخانة القديمة رئيسا لمصححي المطبعة ومن
مصححيها . الشيخ محمد قطه ، وهو من أقرباء رفاعة بك وكان مدرسا بمدرسة الآلن
القديمة . ومن الكتب الأجنبية الهامة التى طبعت باعانة سعيد باشا كتاب الأستاذ
بروكش فى تاريخ مصر فى ثلاثة مجلدات (انظر أمين باشا سامى : تقويم النيل وعصر عباس =

تكن — على وجه الترجيح — (لأن الوثائق لا تذكر شيئاً في هذا الصدد) سوى تلاميذ المهندسخانة المملوكة التي ضم بعض تلامذتها إلى المدرسة الحربية الجديدة .

أما مدرسة العمارة فقد ذكر أمين باشا سامي^(١) أنها أنشئت في يناير سنة ١٨٥٨ أى بعد إنشاء مدرسة القلعة بنحو عام ونصف عام وألغيت في أغسطس ١٨٦١ أى في تاريخ إلغاء مدرسة القلعة . وكان ناظرها يدعى «أحمد أفندي» ، وليس في أى مصدر آخر ذكر لهذه المدرسة .

اختار رفاعة بك مدرسي مدرسته من بين مدرسي مدرستي الخوض المرصود والمهندسخانة القديمة ، وكان رفاعة دائم الحذب عليهم والتوصية بهم^(٢) .

أما تلامذته فقد نظمهم أنفارا وضباط صف ورتبهم ثمانية فصول طبقا لقدراتهم العقلية ، يدرسون في العام الأول من التحاقهم بها كما جاء بتقرير لجنة امتحان التلاميذ على النحو الآتي^(٣) :

= وسعيد ١ ج ٣ ص ١٥٦ و ١٥٩ و ٢٧٢ و ٣٥٦ — ودفتري ١٨٨٠ (أوامر عربي) ص ١٧٧

رقم ٢ الى محافظ المحروسة في ١٠ جمادى الأولى ١٢٧١

(١) التعليم في مصر . القسم الخامس ملحقات ص ٤٩ — وهذا يفسر قول دور في كتابه ص ٢١٥ أنه في حكم سعيد باشا جمع ما بقي من مدارس الحكومة القليلة في القلعة تحت إدارة رفاعة بك .

(٢) ومنهم حسين سليمان ومحمد خفاجي معلم الرياضيات ومحمد صادق معلم الرسم ومصطفى النجدي معلم اللغة الألمانية وطبيب المدرسة والشبح محمد الزعفراني معلم العربية أما وكيلها فيدعى البكباشي ابراهيم أفندي .

(٣) المرفق العربي للوثيقة التركية رقم ١٣٥ (محفوظة ١٤ معية تركي) في غرة القعدة ١٢٧٣

تلاميذ الفصل الأول وهم ١٣ تليذا يدرسون في الهندسة الثمان مقالات من
لوجاندر باثبات .

والحساب : على التمام (كذا) باثبات .

واللغة الفرنسية : في النحو لغاية الضمير ومطالعة أخلاقنا مه وإملاء .

واللغة التركية : ثلاث عشرة قطعة من تحفة وهي وقراءة مفردات تركية .

واللغة العربية : القسم الأول من التحفة الحربية في تعليم العربية .

وتوريه زيادة (أى المناورات) فصل أول لغاية الدرس الرابع من القانون الثانى
علما وعملا وكذلك يدرسون الرسم وخط الرقعة .

وتلاميذ القسم الثانى من الفصل الأول وهم ١٢ تليذا يدرسون المواد السابقة مع
اختلاف بسيط في الهندسة والفرنسية .

وتلاميذ الفصل الثانى وهم ٢٨ تليذا يدرسون المواد السابقة مع اختلاف في
التفصيلات على أنهم يدرسون اللغة الانجليزية بدل الفرنسية ، ومنهم اختير فريق لدراسة
(التلغراف الانجليزى) بمصلحة المرور (١)

وتلاميذ الفصل الثالث وهم ٢٣ تليذا يدرسون — عدا بقية المواد — اللغة الألمانية .

د الرابع د ٣٠ د — د — د — د الفرنسية

فيقنعون بقراءة وحفظ مفردات ومحادثات ابتدائية . أما في الهندسة فيكتفون
بالمقالة الأولى من لوجاندر وفي الحساب العمليات الأربع وكذلك تلاميذ الفصل
الخامس وهم ٢٩ وتلاميذ الفصل السادس وهم ٢٨ تليذا أما تلاميذ الفصل السابع

(١) محفظة ١٧ (معية تركى) رقم ٤٦ من ناظر الداخلية الى المعية في ١٤

جمادى الأولى ١٢٧٤ .

وهم ٤٨ فيكتفون في الحساب بعمليات الجمع والطرح وضرب الأعداد الصحيحة وفي الفرنسية بقراءة كلمات من كتاب هجاء فرنسي وفي اللغة العربية يقرؤون جانباً من (التحفة الحرية في تعليم العربية) ويكتبون خط الرقعة وفي مناورات القيادة يكتفون بالفصل الأول من القانون الثاني علماً وعملاً .

أما تلاميذ الفصل الثامن ، وهو أول فصول المدرسة فعدد تلامذته ١٩ منهم ١١ تليذا سودانيا ولا يدرسون سوى الهجاء وقراءة القرآن الكريم .
وهكذا ترى أن رفاعة بك قد تجاوز — منذ العام الأول من حياة مدرسته — عدد تلامذتها المقنن بثلاثين تليذا .

ونظم مجلس المدرسة الدراسة على الفصول الثمانية في العام الثاني من حياة المدرسة بما لا يخرج عما تقدم ^(١) سوى تدريس « الشيخ خالد ، و « الكفراوى ، في شرح الأجرومية بدلاً من كتاب (التحفة الحرية) وكذلك بقيت اللغات الأجنبية تدرس بالفصول السبع الأخرى . وكان للغة الفرنسية النصيب الأوفى ، فقد كانت تدرس في خمس فصول والانجليزية في فصل والألمانية في آخر .

والجدول التالى يبين خطة الدراسة بمدرسة القلعة في عامها الثانى :

(١) محفظة ١٤ (معية تركى) رقم ٤٦٥ (ومرفقها العربى) من رفاعة بك ناظر المدرسة الحربية إلى كاتب ديوان الخديو فى ٢٨ ذى الحجة ١٢٧٣ .

(جدول ترتيب دروس المدرسة الحربية في السنة المكتية

من ١٥ شوال ١٢٧٣ إلى ١٥ شعبان ١٢٧٤)

المادة	الفصل الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن
نحو	شرح الأجرومية للشيخ خالد	متن وشرح الأجرومية للكفراوى	متن الأجرومية مجرد عن الشرح					
هندسة	أربع مقالات من لوجاندر باثبات	مقالتان من لوجاندر باثبات	—					
حساب	الجزء الاول من الحساب بأثبات والنسبة والتناسب	الجزء الاول من الحساب إثبات والنسبة والتناسب						
لغة أجنبية	لغة فرنسية	لغة انكليزية	لغة ألمانية	لغة فرنسية				
مادة عسكرية	توريــــــــــــــــة	بيــــــــــــــــة	اــــــــــــــــدة					
لغة تركية وفارسية	تحفة وهي ومفردات	علم حال ومفردات						
رسم وخط	رسم طبوغرافيا	رسم خطوط وخط فرنساوى						

قراءة قرآن
وكتابة

وهكذا نرى أن تأثير مدارس محمد علي ما زال قوياً : فكتبها ما تزال تدرس كالـكـفـراوى والشيخ خالد وتحفة وهبي وعلم حال ولوچاندر ، على أنا نلاحظ عناية أشد بتدريس اللغات الأجنبية فقد عمّ تدريسها جميع تلاميذ المدرسة سوى المبتدئين وجدّ تدريس اللغة الألمانية لبعض تلامذتها . والسنة الدراسية — كما كانت في عهد محمد علي — تنتهى في شهر شعبان من كل عام ، فيمتحن التلاميذ في النصف الثانى منه ثم يقضون الاجازة السنوية في رمضان وعيد الفطر ثم تفتح الدراسة في منتصف شوال ، وبذلك تستمر الدراسة عشرة أشهر كاملة لا يتخللها سوى عطلات قصيرة في عيد الأضحى والمواسم الأخرى . وكان يعهد بامتحان التلاميذ إلى لجان تتكون من بعض النابهين المتصلين بالمدارس كعلی مبارك وعلی ابراهيم وغيرهما . ورأس لجنة الامتحان أحد الأعوام محمد شريف باشا ناظر ديوان الخارجية .

وأفلحت المدرسة في « جذب خواطر الأهلين »^(١) فكثرت طلبات إلحاق أبنائهم بها ، حتى اضطر رفاعة بك كما رأيت إلى تجاوز العدد المقرر لمدرسته بثلاثين تلميذا . ومع ذلك فقد كان يضطر إلى صرف كثير من الشبان الأصحاء الذين يعرفون القراءة والكتابة^(٢) ولبت الحكومة حاجة الأهلين ، فرفعت عدد التلامذة إلى ثلاثمائة وبنت لهم بعض حجرات جديدة^(٣) ، بعد أن عدلت عما ارتآه رفاعة بك من نقل المدرسة من

(١) علی باشا مبارك : الخطط التوفيقية م ٤ ج ١٣ ص ٥٥

(٢) محفظة ١٤ (معية تركى) رقم ٢٩٩ من ناظر الجهادية إلى المعية في ٢٤ ذى القعدة ١٢٧٣

(٣) أمين باشا سامى : تقويم النيل وعصر عباس وسعيد م ١ ج ٣ ص ٢٣٥ ارادة لادم باشا محافظ المحروسة في ١٠ المحرم ١٢٧٤

القلعة إلى مكان المهندس خانة القديمة ببولاق^(١)، ثم ألحقت بها عشرين من أبناء الأوروبيين المقيمين بمصر^(٢). على أنه في العام السابق لالغائها — أى في سنة ١٨٦٠ — صدر الأمر بعدم زيادة تلامذتها والاكتفاء بالـ ٢٤٣ تلميذا الموجودين بها^(٣). ويبدو أن سعيد باشا ارتاح لتقدم المدرسة وقدر جهود ناظرها فأنعم عليه برتبة المتمايز بعد إنشاء المدرسة بثلاثة أعوام^(٤).

على أن ثمة أمراً كان لاشك يعوق إطراد تقدم المدرسة : وهو اختلاف الجهة التي تتبعها المدرسة من وقت لآخر . فقد رأيت أنها أول إنشائها جعلت تابعة لمحافظة مصر ، وقد أرجعنا ذلك إلى ما كان من الصلة بين رفاعة بك وأدهم باشا محافظ مصر . ولا شك في أن هذه التبعية كان لها ما يبررها : فقد عرف عن أدهم اتصاله بالتعليم في عهد محمد علي وأوائل حكم عباس اتصالاً أجدى عليه خبرة وكفاية في معالجة مسائله والتعرف إلى رجاله .

على أن ما عرف من كثرة التغيرات الإدارية في عهد سعيد لم يترك مجالاً لبقاء المدرسة تابعة لمحافظة مصر ، ففي غرة رجب ١٢٧٣ (فبراير ١٨٥٧) وضع نظام جديد

(١) محظية ١٤ (مئيدة تركي) رقم ٤٦٠ من ناظر المالية إلى المعينة في ٢٨ ذى الحجة ١٢٧٣

(٢) دفتر ١٨٩٤ (أوامر) ص ٢ رقم ١ أمر إلى ناظر المدرسة الحربية في ٢٤ صفر ١٢٧٧

(٣) دفتر ١٨٩٤ (أوامر) ص ١٢٥ رقم ٦٣ أمر إلى محافظ مصر في ١٦ شوال ١٢٧٧

(٤) أمين باشا سامي : تقويم النيل وعصر عباس وسعيد م ١ ج ٣ ص ٣٢٩
ارادة لناظر الجهادية في ٢٠ ذى الحجة ١٢٧٥

لاختصاصات الدواوين ورؤى فيه أنه لما كانت مدرسة القلعة مدرسة عسكرية فيجب أن تكون تابعة في كل أمورها وخصوصياتها لديوان الجهادية^(١). ويبدو أنه كان لديوان الجهادية رأى جديد في تنظيم المدرسة، فطلب إليه أن يضع ترتيباً جديداً للمدرسة وافق عليه الوالى فى ٢٩ ربيع الثانى ١٢٧٤ (يناير ١٨٥٨)^(٢). ولم يمض على ذلك شهر أربعة حتى صدر الأمر بإلغاء ديوان الجهادية وإحالة المدرسه الحرية إلى ديوان الداخلية^(٣). وبعد عام وبعض عام أعيد ديوان الجهادية، وعاد الوالى يتجه إليه فى الشئون الخاصة بالمدرسة حيناً وإلى محافظة مصر حيناً آخر^(٤) وثمة أمر آخر لاشك كان له أثره فى سير المدرسة : وهو اختلاف ميزانيتها اختلافاً يئاً من عام لآخر . ونزيد هذا الأمر هنا جلاء مستندين إلى وثائق أخرى غير دفاتر الميزانيات .

فقد كانت ميزانية المدرسة منذ إنشائها تبلغ فى الشهر ٢٧ بارة و ٢٦ قرشا و ٦٥٧ جنيتها . ثم لما وضع للمدرسة ترتيب جديد على أثر إحالتها إلى ديوان الجهادية فى سنة ١٢٧٤ (١٨٥) أنقصت ميزانيتها الشهرية فى هذا الترتيب إلى ١٦ بارة و ١٥ قرشا

(١) المصدر السابق ص ٢١٦

(٢) دفتر ١٨٨٩ (أوامر) ص ٨٤ رقم ٢٠ أمر كريم الى ديوان الجهادية فى ٢٩ ربيع الثانى ١٢٧٤ .

(٣) أمين سامى . تقويم النيل م ١ ج ٣ ص ٢٨٧ أمر عال للداخلية فى ٢٥ شعبان ١٢٧٤ .

(٤) دفتر ١٨٩١ (أوامر) ص ١٨١ رقم ٣٠ أمر كريم الى نظارة الجهادية فى ١٢ صفر ١٢٧٦ و دفتر ١٨٩٨ (أوامر) ص ١٨٦ رقم ٥٥ أمر كريم الى محافظة مصر فى ٢٠ جمادى الآخرة ١٢٧٨

و ٥٨ جنيها ^(١) ، وبعد ذلك أضيف إلى هذه الميزانية الشهرية مبلغ ١٠٤٢/٥ قرشا بناء على رغبة ناظرها ^(٢) ، على أنه قبيل إلغائها صدر الأمر با نقاص ميزانية المدارس — ومنها المدرسة الحربية بالقلعة — إلى نصف ما هي عليه ^(٣) . ولا شك في أن هذه الضربة كانت قاصمة ، لم تستطع المدرسة أن تتخلص منها فكان ذلك تمهيداً لإلغائها .

وحدث هذا الإلغاء في أوائل سنة ١٢٧٨ (أغسطس ١٨٦١) بعد أن عمرت خمسة أعوام وشهرين ^(٤) ، وأوشكت المدرسة أن توثى ثمارها و قد ظهرت نجاة تلامذتها واستفادتهم استفادة جيدة في أقرب وقت ، ^(٥) .

مدرسة القلعة السعيدية

رأيت أن سعيد باشا أمر في أغسطس ١٨٥٤ بإلغاء مدرسة المهندسخانة التي أنشأها عباس الأول وبالحاق ناظرها ، على مبارك بك ، بالحملة المسافرة للقتال في بلاد

(١) أمين باشا سامي : تقويم النيل وعصر عباس وسعيد م ١ ج ٣ ص ٢٦١
أمر كريم إلى ديوان الجهادية في ٢٩ ربيع الثاني ١٢٧٤

(٢) دفتر ١٨٩١ (أوامر) ص ١٨١ رقم ٣٠ أمر كريم إلى ديوان الجهادية في ١٢
صفر ١٢٧٦

(٣) أمين باشا سامي : تقويم النيل ... م ١ ج ٣ ص ٣٧٩ إرادة لشريف باشا رئيس
مجلس القومسيون في ١٠ المحرم ١٢٧٨

(٤) أمين باشا سامي : التعليم في مصر . القسم الخامس ملحقات ص ٥١ ودفتر ١٨٩٨
(أوامر) ص ١٨٦ رقم ٥٥ أمر كريم إلى محافظة مصر في ٢٠ جمادى الآخرة ١٢٧٨

(٥) على باشا مبارك : الخطط التوفيقية م ٤ ج ١٣ ص ٥٥

القرم ، وبيعت كتب المدرسة وأدواتها ^(١) .

وهكذا عفى على المهندسخانة وآثارها . ولكن الحكومة مالبت أن أحست الحاجة إلى المهندسين فراحت تتلسمهم من المهندسين المفصولين أو المحالين إلى الاستيداع ^(٢) .

وكان سعيد يطوف بجيشه من مكان لآخر ، واستقر به في إحدى جولاته عند القناطر الخيرية ، ففكر في أن يبني عندها قلعة تخذ اسمه وتحمى — فيما ذكروا له — القاهرة من ناحية الشمال وتكون مركزا عسكريا تتجمع فيه وحدات الجيش وخاصة الفرق (السعيدية) التي تحمل اسمه وتمتاز بين فرق الجيش بلباس خاص وتدريب خاص ومرتب خاص .

وفي صباح ٢٣ جمادى الآخرة ١٢٧١ (مارس ١٨٥٥) أقيم احتفال باهر وضع فيه محمد سعيد باشا الحجر الأساسى فى بناء القلعة السعيدية وضربت مدالية تذكارية نقش على إحدى واجهتيها رسم الاستحكامات التي أقيمت وعلى الجهة الأخرى هذه العبارة ^(٣) :

« فى يوم الاثنين الثالث والعشرين من جمادى الآخر سنة إحدى وسبعين ومائتين ، وألف من الهجرة وضع أساس القلعة السعيدية والاستحكامات المنيعة وسط ، القناطر الخيرية لحماية أم الدنيا محمد سعيد بن محمد على العظيم المولود بالإسكندرية ،

(١) على مبارك : الخطط التوفيقية م ٣ ج ٩ ص ٤٨
(٢) أمين سامى : تقويم النيل ... م ١ ج ٣ ص ١٦ أمر الى أدهم باشا محافظ مصر

فى ٩ شعبان ١٢٧٢

(٣) المصدر السابق ص ١١٠ والصفحة المواجهة لصفحة ١٠٦

« سنة سبع وثلاثين ومائتين وألف والذي تولى حكم مصر في شوال سنة سبعين ،
« ومائتين وألف من الهجرة وله من العمر أربع وثلاثون سنة » .

وسرعان ما أصبحت « القلعة السعيدية » مركزا لنشاط عسكري وتعليمي كبير :
أنشئت بها في أول الأمر مدرسة حرية يتعلم فيها ضباط الجيش ، ويرجع السبب في
إنشائها إلى حادث طريف يتفق مع ما نعرفه من أخلاق سعيد . ذكر اسماعيل باشا
سرهنك ^(١) أن سعيد باشا لما قصد السفر إلى السودان في سنة ١٢٧٣ (١٨٥٦)
صرف جميع عساكر الجيش لخوفه من أن يثوروا عليه مدة غيابه ، وذكر في موضع
آخر ^(٢) أن سعيدا جمع عموم الضباط من أول رتبة البكباشي إلى رتبة الاسبران
وشكل منهم مدرسة بالقلعة السعيدية وجعل لها الأساتذة والمأمورين وجعل نظارة
المدرسة للأميرالاي على بك المعروف بسيواستبول ، ولما عاد سعيد من السودان
أعاد الجيش ثانية . وتوיד الوثائق التي بين أيدينا ما ذكر سرهنك من جمع الضباط
في مدرسة بالقلعة السعيدية : فقد أصدر سعيد أمرا إلى ديوان الجهادية في أوائل
سنة ١٢٧٤ (نوفمبر ١٨٤٧) بالحاق الأكفاء من الضباط بهذه المدرسة أما غير
الأكفاء فيمنحون معاشا أو أرضا ^(٣) .

ثم لما صدر الأمر باعادة تنظيم الجيش اختير ضباطه من الضباط الملحقين

(١) حقائق الأخبار ... ج ٢ ص ٢٧٠

(٢) المصدر السابق ص ٢٧٥

(٣) محفظة ٦ (جهادية) رقم ٢١٨ أمر الى ناظر الجهادية في ٦ ربيع الأول ١٢٧٤

بالمدرسة الحربية بالقلعة السعيدية (١).

وعلى هذا النحو كان إنشاء هذه المدرسة الحربية بالقلعة السعيدية وكانت نهايتها .
أما القلعة السعيدية فما لبثت أن استعاضت عن المدرسة الحربية بمدرسة أخرى :
ففي أوائل سنة ١٢٧٤ (أواخر سنة ١٨٥٧ م) أى فى الوقت الذى انتهت فيه
المدرسة الحربية ، أمر سعيد باشا بإنشاء مدرسة للهندسة تلحق باستحكامات
القلعة ، على أن يكون تلاميذها من أبناء الأهالى والعمد والمشايخ والتجار ، ثم ووفق
على أن يلحق بها أبناء الموظفين أيضا ، وخص كل مديرية عدد معين من التلاميذ على
أن تتراوح أعمارهم بين الثالثة عشرة والثامنة عشرة ويعرفوا القراءة والكتابة .

وهكذا اجتمع فى (قصر النيل) — ريثما يتم إعداد مكان المدرسة بالقلعة
السعيدية — خمسة وسبعون شابا ليكونوا (نواة) المهندسخانة ، وكل زادهم من
العلم معرفة القراءة والكتابة ، وكانوا موزعين على المديريات الآتية : (٢)

مديرية روضة البحرين ٢١ طالبا

مديرية المنيا وبني مزار ١٩ »

مديرية الجيزة ٩ طلاب

(١) محفظة ١٦ (مصرية تركى) رقم ١٨٢ من ناظر الجهادية الى المعية فى ١٥

ربيع الثانى ١٢٧٤

(٢) محفظة ١٦ (مصرية تركى) رقم ١٦٠ و ١٧٢ و ١٨٩ و ٢٢٢ و ٢٣٢ و ٢٣٨ من

المديريات فى ربيع الثانى ١٢٧٤ — وليس فى الوثائق ما يؤيد ما ذكره اسماعيل سرهنگ باشا
(حقائق الاخبار ج ٢ ص ٢٧٠) من ان سعيدا باشا فتح مدرسة المهندسخانة ثانية بيولاى
سنة ١٢٧٤ ثم نقلها الى القلعة السعيدية ، والصحيح ما ذكرناه وهو أن طلبة المهندسخانة
اجتمعوا أولا فى قصر النيل ثم انتقلوا الى القلعة السعيدية .

مديرية أسيوط	٨ طلاب
مديرية جرجا	٧
مديرية قنا	٥
مديرية إسنا	٥
مديرية القليوبية	طالب واحد

وكان يراد إعداد هؤلاء الطلاب للهندسة العسكرية فاختيرت لهم القلعة السعيدية ليقموا بها تحت إشراف مأمور استحكاماتها « موتوبك » ويكونوا تابعين لديوان الجهادية ، وأقيمت لهم في أول الأمر بيوت من خشب ^(١) ، وعهد إلى موتو وضع « ترتيب » للهندسة بخانة الجديدة يوضح فيه ما تحتاج إليه من المدرسين والموظفين . ووافق سعيد باشا على هذا الترتيب وأصدر أمره بتنفيذه في ١٩ ربيع الثاني ١٢٧٤ (١١ ديسمبر ١٨٥٧) ، ومما جاء فيه تعيين مسيو دي برناردى « De Bernhardi » كيرا لمعلى المدرسة وتعيين ستة عشر صف ضابط من سلاح المهندسين الخارجين عن الخدمة ^(٢) .

(١) أمين سامى : تقويم النيل وعصر عباس وسعد م ١ ج ٣ ص ٢٥٦ امر الى السكة الحديد في ١٨ ربيع الثاني ٢٧٤ :

(٢) دقت ١٨٨٩ (اوامر) ص ٧٠ رقم ١٦ امر الى ديوان الجهادية في ١٩ ربيع الثاني ١٢٧٤ — ويذكر أمين باشا سامى (التعليم في مصر . القسم الخامس من الملحقات ص ٤٨) أن مدرسة المهندسخانة فتحت في ديسمبر ١٨٥٨ وناظرها ، أحمد افندى حلى ، ولكن الواقع — كما ترى من الوثائق التى ذكرناها — أن المدرسة فتحت في ديسمبر ١٨٥٧ وكانت تحت ادارة موتوبك . وأمور الاستحكامات ويراس الهيئة الفنية فيها دي برناردى أما أحمد حلى فقد يكون ناظرا لمهمات المدرسة ، وقد عين وكيلا للمدرسة التجهيزية اول =

ومضى شهران على موافقة الوالى على (ترتيب) المدرسة ، وصدر الأمر بأن يرسل الطلبة بقصر النيل الذين قيدوا ، على ذمة مدرسة العلوم الهندسية ، إلى القلعة السعيدية حيث يباشروا موتو بك تعليمهم (١) ،

وعلى هذا النحو أنشئت مدرسة المهندسخانة السعيدية .

وما بدأ التلاميذ دراستهم حتى ألغى ديوان الجهادية - الذى اليه يتبعون - وأحيلت المهندسخانة - مع بقية المدارس - إلى ديوان الداخلية (٢) ، حتى إذا عاد ديوان الجهادية إلى الوجود بعد عام أو عامين عادت مدرسة المهندسخانة فأصبحت تابعة اليه (٣) .

أما برامج الدراسة بالمهندسخانة السعيدية فلا نعلم عنها شيئاً كثيراً ، سوى ما جاء فى بعض الوثائق (٤) من أن الوالى وافق على ما عرضته الجهادية خاصة بتعيين عشرة من

= افتتاحها فى حكم اسماعيل - وكان لمدرسة المهندسخانة السعيدية وكيل هو محمد نصر افندى ، وقد عين وكيلاً لمدرسة المتديان أول افتتاحها فى حكم اسماعيل

(١) دفتر ١٨٨٩ (أوامر) ص ١٢٧ رقم ٢٥ أمر الى ديوان الجهادية فى ٢٥ رجب ١٢٧٤ .

(٢) امين سامى . تقويم النيل ... م ١ ج ٣ ص ٢٧٨ أمر الى ديوان الداخلية فى ٢٥ شعبان ١٢٧٤ .

(٣) دفتر ١٨٩٣ (أوامر) ص ٧٧ رقم ٥٧ أمر الى ديوان الجهادية فى ١٦ شوال ١٢٧٦ .

(٤) دفتر ١٨٩٩ (أوامر) ص ١١٣ رقم ١١٨ ج ٢ أمر الى ديوان الجهادية فى ٧ شوال ١٢٧٨ .

تلامذة المدرسة وجدوا متفوقين على أقرانهم في الاستحكامات الخفيفة والقوية والعمليات الطبوغرافية واتضح من الامتحان كفايتهم للقيام بالأعمال الهندسية تحت إدارة كبير مهندسى القلعة السعيدية ليرنوا على أعمال الاستحكامات وغيرها من الأعمال الهندسية ويربط لكل منهم ٢٥٠ قرشا في الشهر .

وبعد أربع سنوات من افتتاح مدرسة المهندسخانة نظمت نظاما جديدا : ذلك أنه في أواخر سنة ١٨٦١ (١٢٧٨ هـ) ألغيت المدرستان الحريتان بالقاهرة (بالقلعة) والاسكندرية فرؤى أن تحول مدرسة المهندسخانة السعيدية (بالقلعة السعيدية) إلى مدرسة حرية لمائة تلميذ . وقد قام بوضع النظام الجديد « محمد شريف باشا » ، وكان في ذلك الوقت رئيسا لمجلس الأحكام . ووافق الوالى على « الترتيب » الذى وضعه وزيره في ١٨ صفر ١٢٧٨ (يولييه ١٨٦١) . وفى ذلك الوقت كان ديوان الجهادية قد ألغى مرة ثانية فأضيفت حسابات المدرسة إلى ديوان المالية ، ثم لما أعيد ديوان الجهادية أعيدت حساباتها اليه ^(١) .

وكان حكم سعيد قد آذن بالزوال . فلما تولى اسماعيل فى يناير ١٨٦٣ أمر بنقل (المدرسة الحربية) من القلعة السعيدية إلى قصر النيل ^(٢) ، وفى أوئل سنة ١٢٨٠ (يونيه ١٨٦٣) استقرت المدرسة باحدى ثكنات الجيش بالعباسية ^(٣) ثم نقلت

(١) دفتر ٣٥٠ (مدارس عربى) ص ٢٢ رقم ١٣٢ الى ديوان المالية فى ١٢ شعبان ١٢٨٠

(٢) دفتر ٣٤٢ (مدارس عربى) ص ٨٢ رقم ١٠٨ الى مخزن الآلات فى غابة ذى القعدة ١٢٧٩

(٣) دفتر ٣٤٢ (مدارس عربى) ص ١١٢ رقم ٢٠ الى ادارة الهندسة فى ٢٠ المحرم ١٢٨٠ .

تبعيتها من ديوان الجهادية الى ديوان المدارس بعد أشهر من إنشائه^(١)، ثم دُعيت مدرسة المدفعية^(٢). وكانت إحدى المدارس الحربية الشهيرة في عصر إسماعيل.

المدرسة الحربية بالاسكندرية

لما تولى سعيد باشا كانت مدرسة المفروزة — أو المدارس الحربية كما دُعيت بعد ذلك — وهي التي أنشأها سلفه قائمة على إعداد الضباط لمختلف أسلحة الجيش: ففيها مدرسة للفرسان وأخرى للمدفعية وثالثة للمشاة. وعلى الرغم من حنق سعيد على منشآت سلفه وقلة ثقته فيها وفي رجالها فقد أزمع أن يفيد من هذه المدارس في تنفيذ المشروعات التي كانت تجول بخاطره عند ما تولى أمر البلاد وخاصة ما كان منها متعلقا بإعادة تكوين الجيش على النحر الذي كان ينبغي، فأصدر أمره بأن يختار من طلابها نفر ليكونوا ضباطا في الكتائب الجديدة وآخرون ليعثوا لدراسة تعليمات

(١) دفتر ٣٤٢ (مدارس عربي) ص ١٥٧ رقم ٥٢ الى الجهادية في ١٦ المحرم ١٢٨٠

(٢) دفتر ٣٧١ (مدارس عربي) ص ٤ رقم ١٢٣ الى المالية في ١٦ رمضان ١٢٨٢ ويذكر أمين باشا سامي (التعليم في مصر . ص ٤٨ و ٥٤) وينقل عنه مستردن (ص ٣٢٠) أن مدرسة المهندسخانة بالقلعة المعيدية انتهت في أغسطس ١٨٦١ ثم أعيد افتتاحها في سبتمبر ١٨٦٢ باسم المدرسة الحربية وناظرها مسيودي برناردى ثم نقلت الى العباسية في سنة ١٨٦٣ وظلت حتى أغلقت في يولية ١٨٦٤. ولكن الوثائق التي أوردنا لا تشير إلى إلغاء المهندسخانة بل الى تنظيمها واستبدال اسم جديد باسمها القديم. أما دي برناردى فقد كان كما رأيت كبيرا لمعلى المهندسخانة ثم لما أصبحت مدرسة حربية جعل مديرا لها.

الجرخجية ، escarmouche في أوروبا ، وأنفذ الأمر فاختاروا اثنين وثلاثين ضابطاً للفرسان وثلاثة عشر ضابطاً للمشاة واثنى عشر طالباً للبعثة العسكرية وكلهم من المماليك والترك وأهل قولة وكريد وأورقة وغيرهم . وكانت المدارس الحربية إذ ذاك ما تزال في القاهرة وعلى رأسها « أحمد كمال باشا » ،^(١) .

وبذلك لاح أن سعيداً لا ينوى سوءاً بالمفروزة ، على أنه أصدر أمره — بعد نحو عام — بنقلها إلى الاسكندرية وجعلها تابعة لديوان البحرية وعزل ناظرها — كمال باشا — وتعين وكيلها الصاغ — أحمد أفندى — ناظراً مكانه برتبة البكباشي^(٢) .

على أن نقل المدرسة إلى الاسكندرية — وخاصة بعد اعتزال مدير البحرية النشط — حافظ باشا خليل ثم انتقال ديوان البحرية إلى القاهرة^(٣) — قد أدى إلى سوء حالها : فاللاميذ والخدم لا يصرف لهم شيء من مرتباتهم ويقضون الشتاء من

(١) محفظة ٤ (معية تركي) رقم ٢٤ من أحمد كمال باشا مدير المدارس الحربية إلى كاتب الديوان العالي في ٦ المحرم ١٢٧١ ووافق هذا التاريخ (١٨ سبتمبر ١٨٥٤) ويثبت هذا خطأ ما ذهب إليه أمين باشا سامي من أن مدرسة المفروزة بمصر نقلت إلى الاسكندرية في ديسمبر ١٥٨٠ بعد أن بقيت بمصر سنة وثلاثة أشهر فقط (التعليم في مصر . القسم الخامس من الملحقات ص ٤٥)

(٢) محفظة ١٠ (معية تركي) رقم ٤١٣ من حافظ خليل باشا ناظر البحرية إلى كاتب الديوان الخديوي في ١٧ جمادى الثانية ١٢٧٢ ، يذكر أمين باشا سامي : المصدر السابق أن « أحمد بك كمال اعتزل نظارة المدرسة بالاسكندرية في فبراير ١٨٥٦ » وأن أحمد أفندى الجزايري خلفه من مارس ١٨٥٦ إلى ديسمبر ١٨٥٨ .

(٣) محفظة ١٣ (معية تركي) رقم ٩٤ من المير حسين حسني إلى المعية في ١٠ رجب ١٢٧٣

غير ملابس تقيهم البرد ، وديوان البحرية يصم أذنيه عن مطالب ناظر المدرسة فيضطر هذا إلى الكتابة إلى المعية رأساً ملتمساً عرض الأمر على الجناب العالي^(١). ويرى سعيد باشا أن إلحاق المدرسة بديوان محافظة الاسكندرية قد يقللها من عثرتها ، فأصدر أمره بذلك في ١٠ شعبان ١٢٧٣ (ابريل ١٨٥٧) . وأقبل محافظ الاسكندرية على المدرسة ينظم تعييناتها ويرتب سائر أمورها^(٢). وبدأت المدرسة تنتعش : فامتحن تلاميذها ورفعت بنتائجهم تقاريرات إلى الوالى « جرياً على الأصول التى كانت مرعية فى المدارس فى عهد المرحوم مولانا الأكبر »^(٣).

كان بالمدرسة فى ذلك الوقت — كما أثبت جدول الامتحان — ٢١٢ تلميذاً موزعين على الفرق الآتية : (٤)

الفرقة الأولى (النهائية) ٣٦ تلميذاً

-
- (١) محفظة ١٣ (معية تركى) رقم ٢٦١ من البكباشى احمد أفندى ناظر مدرسة الحرية الى المعية فى ٢ شعبان ١٢٧٣
- (٢) محفظة ١٣ (معية تركى) رقم ٢٦٦ من محمد شاكر باشا محافظ الاسكندرية الى المعية فى ١٨ شعبان ١٢٧٣
- (٣) محفظة ١٤ (معية تركى) رقم ٦١٧ من خورشيد باشا محافظ الاسكندرية الى المعية فى ٢٨ شوال ١٢٧٣
- (٤) كما كان يقبل بالمدرسة أيضاً بعض أبناء الأوروبيين (دقتر ١٨٩٣ أوامر) ص ٧٧ أمر كريم الى نظارة الجهادية فى ١٦ شوال ١٢٧٦) ، ومن تلاميذ المدرسة اسماعيل بك نجل الأمير محمد على باشا وحفيد محمد على الكبير وبعض عماليسكه (محفظة ١٤ (معية تركى) رقم ٢٠٧ من خورشيد باشا محافظ الاسكندرية الى المعية فى ٢١ ذى القعدة ١٢٧٣)

٤٤ تلميذا

١٣٢ •

الفرقة الثانية

• الثالثة

والمتبع لأسماء هؤلاء التلاميذ — وهى مثبتة فى جدول الامتحان — وجنسياتهم لا يرى أن لأبناء البلاد فيها حظا كبيرا ، فليس من بينهم سوى سبعة طلاب كتب أمامهم « مصرلى » ، وقد لا يعنى هذا أنهم من أهل البلاد بل قد يعنى أنهم ولدوا بها ، أما الآخرون فأخلط من الشركس وأبناء المورة والأناضول وأزمير ومرعش وكريد والآستانة ... الخ .

وكانوا موزعين على بلوكات ولهم رتب عسكرية : من نفر إلى باشجاويش ، ومنهم ملازمون ، وتلاميذ الفرقة الأولى يدرسون الحساب وقد ذكر فى جدول الامتحان أنهم بلغوا فيه درجة جيدة ، حتى يجوز لهم أن يشرعوا فى تعلم أصول الهندسة والجبر ، ويدرسون الرسم ويقرؤون (تحفة وهبى) ويكتبون الرقعة أو الثالث ويمرنون جميعاً على الحركات العسكرية .

وتلاميذ الفرقة الثانية يدرسون النحو والصرف ويكتبون الرقعة أو الثالث ويمرنون على الحركات العسكرية وقليل منهم يدرس الفارسية .
أما تلاميذ الفرقة الثالثة فيقرؤون القرآن ويكتبون الثالث .

ومن ذلك نرى أن تلاميذ المدرسة الحرية بالاسكندرية كانوا دون تلاميذ المدرسة الحرية بقلعة القاهرة علما وأقل منهم تحصيلا . وأدرك ناظر المدرسة هذه الحقيقة ، فاقترح على المحافظة أن يدرس تلاميذها اللغة الفرنسية وأن يعين مسير « بارتلى » الذى كان مدرسا بمدرسة الطب ويعمل إذ ذاك فى سكرتيرية مشورة

الأطباء بالاسكندرية مدرسا لهذه اللغة ووافقت المحافظة والمعينة (١). ثم تلا ذلك تكوين لجنة لتنظيم الدراسة بالمدرسة تظهر فيها أسماء أدهم باشا ورفاعة بك وأرتين بك، ولهم في تنظيم المدارس أكبر خبرة منذ عهد محمد علي.

وقد قام بالنصيب الأكبر من العمل رفاعة بك، فامتنحن تلاميذ المدرسة ولم يمض على امتحانهم السابق سبعة أشهر، وأثبت درجاتهم في جداول أوردتها بمقترحاته: (٢) وكان بالفرقة الأولى ٢٥ تلميذا وقد درسوا المواد الآتية:

- الحساب : إلى آخر التناسب بالاثبات .
- الجبر : إلى آخر الدرجة الأولى .
- الهندسة : إلى آخر المقالة الأولى من لوجندر .
- اللغة التركية : قرؤا من بندر عطار إلى القطعة الثامنة وهي دريان نصيحة ملوك وسلاطين .
- الرسم والخط : الرسم النظري ، وخطوط من الأمشق ونقل رسم عمارات بالألوان والظلال .
- التعليمات العسكرية : منقسمون فيها إلى ثلاثة فصول .
- وبالفرقة الثانية ٢٠ تلميذا درسوا ما يلي :
- الحساب : باثبات إلى آخر قواسم الأعداد .

(١) محفظة ١٤ (معينة تركي) رقم ٤٣٢ من خورشيد محافظ الاسكندرية إلى المعينة في ٢٢ ذى الحجة ١٢٧٣

(٢) محفظة ١٦ (معينة تركي) رقم ١٨٣ من خورشيد محافظ الاسكندرية إلى المعينة في ١٥ ربيع الثاني ١٢٧٤

اللغة الفارسية : منقسمون فيها إلى فصلين . الأول ختم التحفة والثاني قرأ خمس عشرة قطعة منها .

الرسم والخط : الرسم النظري وخطوط من الأمشق .

التعليمات العسكرية : منقسمون فيها إلى ثلاثة فصول

وبالفرقة الثالثة ٤٩ تليذا درسوا :

الأجرومية : حفظاً من غير إعراب .

الصرف : انقسموا فصلين . الأول أتم الأمثلة وابتدأ في البناء والثاني قرأ من الأمثلة إلى صيغة فعل الأمر .

وبالفرقة الرابعة ثلاثة فصول :

الفصل الأول : ٣٨ تليذا . قرؤا ثلاثة أرباع القرآن وقرأتهم لا بأس بها .

الفصل الثاني : ٣٥ تليذا . قرأوا إلى الجزء الثالث من القرآن وقرأتهم بسيطة .

الفصل الثالث : ٢٣ . . . الجزء الأول وابتدأوا في الجزء الثاني ، ثم : تلاميذ مبتدئون في الهجاء .

وقد أشار رفاعة بك بأن يضم (القرآنجية) جميعاً أي قارئو القرآن في

فرقة خامسة .

وعلى ضوء هذه النتائج ، استقر رأى جمعية المدرسة بحضور سعادة أدهم باشا ،

على تعديل الدروس وزيادة العناية بتدريس اللغة الفرنسية ووضع جدول لساعات

الدراسة واستذكار الدروس وأوقات الرياضة ورفع هذا كله إلى الجنب العالي .

وفي تلك الأثناء كان ديوان الداخلية جادا في وضع (تراتيب) المدارس . وقد

بلغت نفقات المدرسة الحربية بالاسكندرية طبقاً للترتيب الذي وضع لها

١٥ بارة و ٢٤ قرشا و ٤٤٦ جنيهاً في الشهر ، وبذلك اقتصدت الحكومة مبلغ ٦ بارات و ٩٧ قرشا و ٦٤ جنيهاً وفصلت بعض الموظفين ^(١) .

ولم تنقطع صلة رفاة بك — وهو ناظر المدرسة الحربية بقلعة القاهرة — بالمدرسة الحربية بالاسكندرية ، فكان يزورها من وقت لآخر ليفتش عن أحوالها ويمتحن تلامذتها يصحبه أحياناً محمد شريف باشا ناظر الخارجية ويصدر أوامره إلى ناظرها ويكتب في شأنها إلى محافظة الاسكندرية أو إلى المعية رأساً ^(٢) . وقد كان لهذا أثره في تقريب مستوى الدراسة بمدرسة الاسكندرية من مستوى مدرسة القاهرة . فأشير بأن تجعل مدة الدراسة بها خمس سنين توزع بينها مختلف المواد ، وأن يصرف عن المدرسة التلاميذ الأغنياء المتقدمون في السن وأن يثاب المدرسون الأكفاء بمرتب شهر أو شهرين مكافأة لهم بنسبة عدد الطلبة الذين نشأوهم ^(٣) .

وقد تعاقب على المدرسة مذ نقلت إلى الاسكندرية وعزل ناظرها أحمد باشا كمال نظار كثيرون من أوائل سنة ١٢٧٢ (١٨٥٥ — ١٩٠٦) وهم : ^(٤)

(١) دفتر ١٨٨٩ (أوامر) ص ٨٦ أمر الى محافظة الاسكندرية في ٢٩ ربيع الثاني ١٢٧٤

(٢) محفظة ١٨ (معية تركي) رقم ١٨٨ من رفاة رافع ناظر المدرسة الحربية الى المعية في ٢٤ رجب ١٢٧٤

(٣) محفظة ٢٠ (معية تركي) رقم ٢١١ من محمد شريف باشا ناظر الخارجية الى المعية في غاية ذي الحجة ١٢٧٤

(٤) هذا البيان عن أمين باشا سامي : التعليم في مصر . القسم الخامس من الملحقات ص ٤٥ — والوثائق التي بين أيدينا تكاد تتفق معه في تاريخ تعيين كل من أحمد أفندي =

أحمد أفندى الجزايرلى من مارس ١٨٥٦ إلى ديسمبر ١٨٥٧
ثم إبراهيم ، أدهم ، يناير ١٨٥٨ ، يونية ١٨٦٠
، حسين ، سليمان ، يولية ١٨٦٠ ، أغسطس ١٨٦٠
، سليمان ، تيجانى ، سبتمبر ١٨٦٠ ، أغسطس ١٨٦١
وظلت المدرسة تابعة لمحافظة الاسكندرية حتى صدر الأمر بالغائها فى ٢ صفر
١٢٧٨ (يولية — أغسطس ١٨٦١) ^(١) فى نفس الوقت الذى ألغيت فيه المدرسة
الحرية بالقاهرة .

المدرسة البحرية بالاسكندرية

رأيت أن عباسا الأول أمر — أثر نوليه — بإلغاء المدرسة البحرية بالاسكندرية
وتشتيت تلامذتها ففصل الكثيرون وألحق الباقون بإحدى سفن الأسطول . ^(٢)
فلما تولى سعيد انبعثت الآمال فى إحياء البحرية المصرية والمدرسة البحرية . فقد
درس سعيد فى حياة والده العظيم الفنون البحرية وتخرج فى المدرسة البحرية
بالاسكندرية وتدرج فى السلك البحرى حتى بلغ أرفع رتبة . وبدأ سعيد عنايته

= و ابراهيم أدهم أفندى ناظرا على المدرسة . الا أنه يلوح أن أدهم لم يبق طويلا بالمدرسة .
إذ أنه بعد تعيينه بشهر وبضعة أيام يبدو اسمه فى الوثائق مقرونا بمدير اسبوط ، (محفظه
١٨ معية تركى رقم ٥ فى غرة رجب ١٢٧٤) ولكن الوثائق لا تذكر شيئا عن نظار
المدرسة من بعده .

(١) دفتر ١٨٩٥ (أوامر) ص ٤٨ رقم ٧٢ أمر كريم الى محافظة الاسكندرية فى

٢ صفر ١٢٧٨

(٢) انظر فيما سبق ص ٦٩

بالبحرية بإعادة إنشاء ديوان البحرية وجعل مقره بالاسكندرية . ولكن يلوح أن سعيداً خشى أن يظل الديوان من غير عمل يقوم به لأنه لم يكن ثمة أسطول في ذلك الوقت فجعل من اختصاصه شراء كل ما يلزم لسائر مصالح الحكومة ، ومن ذلك أن ديوان المدارس طلب إليه أن يتابع له حملات قطن لتلامذة جدد بالمهندسخانة^(١) ! ولم يفعل سعيد شيئاً لتجديد البحرية المصرية ، وظلت المدرسة البحرية قاصرة على النفر من التلاميذ الملاحقين بالسفينة « فيض جهاد »^(٢) وكانوا يدعونهم أحياناً « مكتب بحرية اسكندرية » أو « المدرسة البحرية » . وقنع سعيد بأن نقل المدرسة الحربية (المفروزة) إلى الاسكندرية وجعلها تابعة لديوان البحرية .

وسرعان ما اكتشف سعيد أن ديوان البحرية لا يعمل شيئاً بالاسكندرية فأمر بنقله إلى القاهرة^(٣) وأخيراً وكان قد مضى على تولي سعيد خمس سنين - فكر في تجديد المدرسة البحرية بالاسكندرية ، وأرسل يطلب من فرنسا كتباً في فنون البحر

(١) دفتر ٣٣٣ (مدارس عربي) ص ١٤٠ رقم ٩٩ الى المالية في ١٢ المحرم ١٢٧١
ودفتر ٣٣٤ (مدارس عربي) ص ٣٧ رقم ١٤ الى ديوان عموم بحرية بالاسكندرية في
١٣ صفر ١٢٧١

(٢) دفتر ٣٣٩ (مدارس عربي) ص ٣٧٩ رقم ١٤٤ من المهندسخانة في ٢٧
صفر ١٢٧١

(٣) محفظه ١٣ (معيه تركي) رقم ٩٤ من المير حسين حسني الى المعيه في ١٠
رجب ١٢٧٣

دفع بها إلى قلم الترجمة بالمدرسة الحربية بالقاهرة لتتم ترجمتها في وقت وجيز^(١) .

ومضى عام وبعض عام . وفي أواخر سنة ١٢٧٦ (١٨٦٠) أنشئت المدرسة البحرية ونصب ناظراً عليها أحد رجال البحرية الإيطالية ويدعى الكابتن فدريكو (Federico) وكانت الحكومة المصرية قد استدعته قبل ذلك بأشهر ليعمل في البحرية المصرية^(٢) . وهكذا جدد سعيد المدرسة البحرية وانتخب لها جملة من نجباء تلامذة المدارس الحربية ، وكانوا يمرنون يومياً في الفرقاطتين « شير جهاد ورشيد » ، ولما أريد إصلاحهما سافر تلامذة البحرية بهما إلى لفرپول ومعهم القبودان فدريكو بك^(٣) .

ونبغ بهذه المدرسة كثير من الضباط . على أن سعيداً ما زال عند موقفه الأول فلم يعمل على تجديد الأسطول المصرى ، وقيل إن سعيداً كان يرى أنه لا بد قبل كل شيء من وجود المدرسة البحرية وتخرج ضباط أكفاء منها وذلك يحتاج إلى وقت طويل . أما الحصول على السفن فأمر سهل لأنه يمكن شراؤها في أى وقت^(٤) . ولازمته هذه الفكرة حتى مات وتولى إسماعيل فدخلت البحرية المصرية والمدرسة البحرية في طور جديد .

-
- (١) محفظة ٢٢ (معية تركى) رقم ١٩٢ من محمد شريف ناظر ديوان الخارجية الى المعية فى ٢٧ ربيع الاول ١٢٧٥
- (٢) محفظة ٢٥ (معية تركى) رقم ٣٦٨ من محمد شريف ناظر ديوان الخارجية الى المعية فى ٩ ذى القعدة ١٢٧٦ .
- (٣) إسماعيل سرهنك باشا : حقائق الاخبار ... ج ٢ ص ٢٧٠ ويذكر سرهنك باشا ان إدارة المدرسة كانت لأحمد مطوش قبودان أحد رجال البحرية
- (٤) المصدر السابق ج ٢ ص ٥٣

مدرسة الطب

رأيت كيف عاشت مدرسة الطب حياتها في حكم عباس متعثرة في طريقها ، فمن نظام يوضع لينقض إلى ألوان مختلفة من الثقافات : الفرنسية والألمانية والإيطالية يراد فرضها عليها ، إلى أطباء مختلفي الجنسية والثقافة والنزعة لا يكاد يستتب للواحد منهم الأمر حتى يخلفه آخر ، وبعثات للطب ترسل إلى مختلف الجامعات الأوروبية : مونيخ وفينا وبرلين ويزا وأدنبرة . والحق أن مدرسة الطب لم يقدر لها أن تحيا في حكم عباس إلا بفضل قوة الاستمرار وحدها وبفضل ما أفادت في حكم مؤسسها الأول من تقاليد وأثر لا ينكر في النهضة التعليمية والاجتماعية . ولا نستطيع أن نغفل عاملا كان له أثره في الاحتفاظ بهذه التقاليد ، نعى أولئك الأطباء المصريين من خريجي المدرسة وبعثاتها الأولى ، وقد درسوا بها طلابها ثم عادوا إليها مدرسين فأساتذة ، وإذا كانوا حتى ذلك الوقت محرومين من الاشتراك في الإدارة العليا للمدرسة — وقد كانت من اختصاص شورى الأطباء — فقد كانوا أشد اتصالا بالطلبة في الدروس وفي خارج الدروس ، وبذلك كانوا العنصر الثابت في تلك السنوات المضطربة التي مرت بها المدرسة .

ويرسم كلوت بك ، وهو لم يفتر لحظة عن تنبع المدرسة والإشادة بالنظم التي وضعها والنجاح الذي أصابت في عهد إدارته — صورة قائمة لها حين انتهى حكم عباس في سنة ١٨٥٤ . يقول إنه عند ما تولى سعيد كانت المدرسة قد فقدت أهميتها وأصابها الجذب لدرجة أن تقرير إلغائها كان أسهل من محاولة إصلاحها ^(١) .

CLT : Compte rendu de la réouverture de l'École de (١)
médecine du Caire P. 16-17.

تولى سعيد في يولية ١٨٥٤ . وكان توليه مبعث ارتياح لدى الرجال الذين خدموا في عهد محمد علي وتطلعوا إلى أن يعيد الأمير ذكرى حكم والده المجيد ، ومن هؤلاء الرجال الذين طالما حنوا إلى أيامهم بمصر كلوت بك . سرعان ما شد رحاله إلى مصر ينشد النجم البازغ ويتطلع إلى الخطوة في ظلال الحكم الجديد .

وفي نوفمبر ١٨٥٤ وصل كلوت بك إلى القاهرة « وقدم عواطفه لابن محمد علي » ، وكان طبيعياً أن يبادر بالاتصال بمدرسته فأسرع إلى زيارة الدكتور رانزي (Ranzi) رئيس شورى الأطباء ومدرسة الطب ، وكان قد انعقد بين الرجلين على البعد صلات الود والتقدير . ويبدو أن رانزي قد أدرك أن خدمته لمصر قد آذنت بالانتهاء ، « فألح ، على كلوت بك ليتسلم إدارة المدرسة من يديه ، وطلب إلى الوالى أن يحله من عقده ولم يمض عليه سوى عام واحد ، واستعاد في جامعة فلورنسة كرسى العيادة الجراحية . وقبل كلوت بك « بمد تردد ، العبء الثقيل ، عبء إعادة تنظيم الإدارة الطبية والصحية كلها مع العمل لمطابقتها لحالة مصر الراهنة .

والحق أن العمل كان شاقا . فاذا كان كلوت بك قد استطاع — باستقالة الدكتور رانزي — أن يتخلص من النفوذ الإيطالى ، فقد بق أمامه النفوذ الألمانى الذى استطاع أن يشق طريقه إلى بلاط الوالى الجديد ، ويتمثل هذا النفوذ فى الطبيين رايير Rayer ولاوترز Lautner وقد رأينا الدور الذى قاما به فى مدرسة الطب فى حكم عباس (١) .

فبينما كلوت بك ماض فى عمله بوصف كونه المفتش العام للصحة فى مصر كان

(١) انظر فيما سبق ص ٨٧

راير قد خلف رانزى فى رياسة شورى الأطباء مع احتفاظه بوظيفة كبير جراحى مستشفى قصر العينى . أما زميله لاوتر وكان وكيلا لشورى الأطباء فقد خلف راير كبير الأطباء المستشفى وكذلك كان كبيراً لأطباء الجناب العالى^(١) . وأقبل كلوت ينظم الإدارة الصحية والطبية ومدرستى الطب والولادة ، وكان بمدرسة الطب قبل تولى سعيد بشيرين تسعون طالبا وبمدرسة الولادة خمسة وعشرون طالبة^(٢) . ويظهر أن كلوت وجد من الصواب الاقدام على إلغاء المدرستين حتى يمد الأرض الصالحة ليعيد بناءهما من جديد . ففى ديسمبر ١٨٥٤ — بعد وصول كلوت بك إلى مصر بشهر واحد — شرد تلامذة مدرسة الطب ، ففصل منهم ٧٧ طالبا ولم يبق بها سوى عشرين^(٣) ، ثم ألغيت المدرستان فى أوائل سنة ١٨٥٥ . وقيل فى تعليل إلغاء مدرسة الطب إنها أصبحت مركزاً (تجاريا) لإعطاء شهادات طبية مزورة للاعفاء من الخدمة العسكرية^(٤) . واستعرض سعيد باشا بنفسه تلامذة المدرسة أمام ديوان الخديوى بالقاعة ، فجعلهم أقساما بحسب أعمارهم ، فحدثوا السن أمر بطردهم من المدرسة وألحق الآخرين بالجندية^(٥) . وانقطعت عن المدرسين والمدرسات مرتباتهم وحل بهم

-
- (١) محفظة ٧ (معية تركى) رقم ٢١٠ ورقة ٣ فى ٢٤ ذى القعدة ١٢٧١ ومحفظة ٥ (معية تركى) رقم ٢٨١ من مدير المدارس الى كاتب ديوان الخديوى فى ٤ المحرم ١٢٧١
(٢) دفتر ٢١٤٩ (مدارس تركى) ص ٤٧ رقم ٨٩ من مدير المدارس الى أدهم باشا فى ٢١ صفر ١٢٧١ (تقرير امتحان سنة ١٢٧٠)
(٣) دفتر ٣٣٩ (مدارس عربى) ص ٣٦٦ رقم ١٥٠ من مدرسة الطب فى ١٥ ربيع الاول ١٢٧١

(٤) Sandwith : op. cit : p 17.

(٥) جورجى زينان : مشاهير الشرق ج ٢ ص ٢١٧ (من ترجمة الدكتور درى باشا)

الضيق وأخذوا يترددون على دوائر الحكومة حتى ربطت مرتباتهم بالمستشفيات التي كانوا يعملون بها (١) .

وأزمع كلوت بك أن يقيم بناءه الجديد على أرض جديدة ، فعرض أن ينقل مستشفى قصر العيني إلى البناء الذي كان يشغله مصنعان للحكومة بالخرنفش (٢) ، كما أنه فكر كذلك في إعداد (المبيضة) بيولاك لتكون مقرا لمدرسة الطب الجديدة (٣) . ولكن كلا اقتراحيه لم ينفذا .

وأدرك كلوت بك أن لا سبيل لتنفيذ مشروعاته إلا إذا توحدت الإدارة الطبية التي كانت موزعة بين شوري الأطباء في القاهرة — وكان النفوذ الألماني غالبا فيه — ومجالس الصحة بالاسكندرية وكان بحكم تكوينه وصبغته هيئة دولية . سعى كلوت بك حتى صدر أمر الوالي بإلغاء شوري الأطباء والاكتفاء بمجلس الصحة (٤) . ولم يكد كلوت بك يتخلص من شوري الأطباء ورئيسه ووكيله الألمانين حتى سعى لتكوين مجلس جديد دعاه المجلس الخصوصي للطب ، ووضع له لائحة من عشرين مادة وأعضاؤه أربعة من أصدقاء كلوت بك القدماء : عضوان أوروبيان هما الدكتور القائمقام أنطوان كلوتشي Colucci (كلوتشي باشا بعد ذلك رئيس مجلس الصحة

(١) محفظة ٦ (معية تركي) رقم ٦٦٠ من محافظ مصر إلى كاتب الديوان الخديوي في ٢٩ شوال ١٢٧١ ومحفظة ٨ (معية تركي) رقم ٣٣٦ من محافظ مصر إلى كاتب الديوان الخديوي في ١٣ صفر ١٢٧٢

(٢) دفتر ١٨٨٤ (أوامر) ص ٥١ ارادة سنية لمحافظ مصر في ١٧ جمادى الآخرة ١٢٧٢

(٣) Clot, Compte rendu de la réouverture... p. 3.

(٤) دفتر ١٨٨٤ (أوامر) أمر الى الخزينة المصرية في ٢٥ جمادى الآخرة ١٢٧٢

بالاسكندرية) وكان إذ ذاك مفشاً لصحة القاهرة وعضواً سابقاً بمجلس الصحة والصيدلى القائمقام اسبنازى (Espinassy) مفتش الصيدلة بالاسكندرية والناظر السابق لقلم الطب بالقاهرة .

وعضوان مصريان هما القائمقام محمد أفندى الشافعى حكيمباشى البحيرة وناظر مدرسة الطب سابقاً والقائمقام حسنين أفندى على المفتش بالضربخانة وأستاذ الكيمياء سابقاً بمدرسة الطب . (١)

ويكون (مجلس الطب الخصوصى) تابعاً لمجلس الصحة بالاسكندرية . ومن اختصاصه تعيين الأطباء وترقيتهم ونقلهم وامتحانهم والتفتيش على جميع فروع الخدمة الطبية والصحية ، وزيارة مخازن الأدوية للتحقيق من نظافتها وصيانة الأدوية والآلات بها ومن اختصاصه أيضاً امتحان « تلامذة التعليم » ، ويقصد تلامذة المدرسة الطبية (المادتان ٨ و ٩) (٢) .

والواقع — كما ترى — أن مجلس الطب الخصوصى قد ورث عن شورى الأطباء اختصاصاته الواسعة بل سرعان ما ورث عنه اسمه .

وفى تلك الأثناء كان كلوت بك جاداً فى القيام بعمله الرئيسى : فوضع لائحة

(١) دفتر ١٨٨٤ (أوامر) لائحة المجلس الخصوصى للطب فى ٢٥ شوال ١٢٧٢ — ثم حل الدكتور ابراهيم بك النبراوى الطبيب الخاص للوالى محل حسنين أفندى على واختير الدكتور كلوتشى وكيلًا للمجلس (محفظة ١٥) (معية تركى) رقم ١٩٩ المرفق العربى فى ٢٢ المحرم ١٢٧٤)

(٢) دفتر ١٨٨٥ (أوامر) ص ٩ أمر إلى رئيس مجلس الصحة فى ١٢ ذى القعدة ١٢٧٢ .

لتأسيس مدرسة جديدة للطب تكون ملحقة بمستشفى قصر العيني ، ثم عرضها على مجلس الطب الخصوصي أو شوري الأطباء فقال موافقته ، وصدر بها أمر سعيد باشا إلى مجلس الصحة ومحافظة القاهرة في أغسطس ١٨٥٦ مشيراً بافتتاح المدرسة في أول العام الهجري من سنة ١٢٧٣ (٢٠ أغسطس ١٨٥٦) . انتظمت اللائحة ٣٩ مادة وأهم موادها (١) :

(١) التلاميذ الذين يقبلون بها يجيدون القراءة والكتابة العربية ويعرفون قواعد الحساب الأصلية .

(٢) تكون سنهم نحو خمسة عشر عاماً .

(٣) يكون عدد تلاميذ المدرسة ٨٠ تليداً : منهم ٦ لتلقى علوم الطب والجراحة و ٢٠ لتلقى الصيدلة (٢) .

(٤) يقيم التلاميذ في المدرسة وتنفق الحكومة على مأكلهم ومأبستهم ويعطى كل منهم مرتباً شهرياً (٣) .

(١) دفتر ١٨٨٥ (أوامر) ص ٥٨ رقم ١٧٧ أمر إلى رئيس مجلس الصحة في ٢٤ ذى الحجة ١٢٧٢ ودفتر ترتيبات ووظائف ص ٤٣٢ رقم ١٥ إلى محافظة مصر في ٩ صفر ١٢٧٣ . وكذلك تجد ملخصاً وافياً لللائحة في Merruau, L'Egypte

Contemporaine ... p. 215 - 220.

(٢) وقد جاء في أمر للوالى بتنفيذ اللائحة أن مجلس الصحة قدر أن عدد الطلبة الصيادلة أكثر من اللازم ورأى أن نسبة الطلبة الصيادلة إلى الطلبة الأطباء كنسبة ١ إلى ٦ .

(٣) وقد رتب لكل تلميذ في السنة كسوة من جوخ أزرق وكتان من البغلة وللمربوش وحزام ومركوبان وثلاثة ألبسة وثلاثة طواقى ويعطى للتلميذ المبتدئ خمسة =

(٥) ويسمح للطلبة الذين يرغبون في دراسة الطب ويكونون زائدين عن حاجة المدرسة بأن يترددوا عليها ، ويعاملون معاملة طلبة المدرسة في الضبط كما يعاملون مثلهم بعد انتهاء تعليمهم .

(٦) يقيد بالمدرسة تلامذة الطب القداماء وعددهم ٣٣ طالبا وكانوا قد وزعوا على فرق الجيش ، وتكون منهم الثلاث فرق الدراسية الأولى .
(٧) ويؤخذ باقى الطلبة من تلامذة مدرسة القلعة بمن لهم استعداد ورغبة في تعلم الطب .

(٨) مدة الدراسة بالمدرسة خمس سنوات .

(٩) إذ تعذر وجود تلامذة يعرفون الحساب يعين بالمدرسة مدرس للحساب ومبادئ الهندسة وكذلك يعين بها مدرس للغة الفرنسية وهذا إجراء وقى حتى تخرج المدرسة (التجهيزية) بالقلعة تلاميذ يعرفون الحساب واللغة الفرنسية .

ونص في هذا (الترتيب) على تعيين « حساين أفندى » وهو من أعضاء مجلس الصحة أستاذاً للكيمياء والطبيعة بالمدرسة مع احتفاظه بوظيفته في « الضربخانة » وتعيين الأطباء بورجيير Burguières وديامنتى Diamanti ومحمد على البقلى مع ترقيةهم إلى رتبة القائمقام ومصطفى أفندى الواطى مع ترقية إلى رتبة الصاغقول أغاسى^(١) .

= وسبعون قرشا في كل شهر تزداد عشرة قروش كلما انتقل الى فرقة أعلى من فرقته ؛ على أن يخصم من كل تلميذ ٥ / من مرتبه لتحتفظ عند موظف خاص بالمدرسة ليصرف منها على ما يحتاج اليه التلاميذ من إصلاح ملابس أو شراء كتب .

(١) وفي الشهر التالى لافتتاح المدرسة أعيد اليها الدكتور بلهارز أستاذ التشريح الوصفى وكان أستاذا بها في عهد عباس ثم نقل الى احدى فرق الجيش :

وهكذا جمع كلوت بك حوله فريقاً من أساتذة المدرسة القدامى من زملائه وتلامذته ليتكاتفوا على النهوض بها في عهدها الجديد . وتوضع المدرسة تحت إشراف ورقابة مجلس الطب الخصوصى . ولكل من رئيس قسم الطب ورئيس قسم الصيدلة بالمدرسة الاشراف على التعليم وعلى تنفيذ اللوائح فى قسمه ، وتحت رياسته وكيل مصرى يعهد إليه بتفصيلات العمل اليومى ، ويعاون الأساتذة مساعدون .

ويؤلف مجلس للتعليم من جميع الأساتذة الوطنيين والأجانب ، ويجتمع مرة على الأقل فى كل شهر أو عدة مرات إذا لزم الأمر ليشرف على نظام المدرسة والدراسة ويدرس التحسينات الممكنة إدخالها ، وتدون جميع مداولاته فى سجل خاص يكون دائماً فى متناول السلطات الادارية ومجلس الصحة .

ويعين الوالى الرؤساء والوكلاء والأساتذة وغيرهم من موظفى المدرسة بناء على اقتراح مجلس الصحة وتوزع مواد الدراسة على النحو الآتى :

قسم الطب

السنة الأولى (أى الفرقة الخامسة) : مقدمة لدراسة العلوم الطبيعية ، طبيعة ، كيمياء غير عضوية ، جيولوجيا ، معادن .

السنة الثانية (أى الفرقة الرابعة) : طبيعة ، كيمياء عضوية وغير عضوية ، نبات ، حيوان ، تشريح .

السنة الثالثة (أى الفرقة الثالثة) : تشريح ، فيزيولوجيا ، جراحة ، باثولوجيا داخلية ، باثولوجيا خارجية . مادة طبية . علاج (Thérapeutique) .

السنة الرابعة (أى الفرقة الثانية) : باثولوجيا داخلية ، باثولوجيا خارجية ، عيادة

داخلية ، عيادة خارجية ، تشريح باتولوجى .
السنة الخامسة (أى الفرقة الأولى النهائية) : عيادة داخلية ، عيادة خارجية ، تشريح
جراحى ، طب العيون ، صحة طب .

قسم الصيدلة

السنة الأولى : مقدمة لدراسة العلوم الطبيعية ، طبيعة ، تاريخ طبيعى ، (جيولوجيا
ومعادن) .

السنة الثانية : تاريخ طبيعى (نبات) طبيعة ، كيمياء أولية .

السنة الثالثة : كيمياء عامة ، كيمياء صيدلية . تمرين فى صيدلية المستشفى .

السنة الرابعة : كيمياء تحليلية ، مادة طبية

السنة الخامسة : حساب الصيدلة (Comptabilité

pharmaceutique.)

وإلى جانب هذه المواد تدرس مواد إعدادية أو مساعدة : وهى اللغة الفرنسية (١)
وتدرس فى جميع سنى الدراسة والحساب ومبادئ الهندسة وتدرسان فى خلال
السنتين الأوليين .

وجاء فى اللائحة أن الغرض من الدراسة تكوين أطباء عمليين وخاصة
للأمراض الشائعة بمصر . ولذا أوصت اللائحة الأساتذة بأن ينسقوا جهودهم ليعطوا

(١) وقد اشغل مدرسا للفرنسية بالمدرسة زمنا ما د محمد قدرى أفندى ، باشا فيما بعد
روضع كتابا فى الاجرومية العربية والفرنسية .

دروسهم كل وحدة ممكنة وبأن يعرضوا دروسهم في عبارات واضحة دقيقة تسيفها أفهام الناشئين .

وعلى الأساتذة أن يدونوا دروسهم كاملة ويترجم الأجنبي منها إلى اللغة العربية ثم ينسخها التلاميذ .

ويلحق بالمدرسة مكتبة ، ومعامل خاصة للطبيعة والكيمياء والتشريح ومجموعات خاصة بالتاريخ الطبيعى والمادة الطبية والآلات الجراحية اللازمة وحديقة نباتية . ويعهد بالمحافظة على هذه المعامل والمجموعات إلى المدرسين المساعدين .

ويكون امتحان التلاميذ فى النصف الثانى من شهر شعبان من كل عام أمام هيئة مكونة من جميع أساتذة ورؤساء المدرسة ويرأسها أحد أعضاء مجلس الصحة ، والطلاب الذى تحكم اللجنة بعدم أهليته يعيد سنة بفرقة ، فإذا رسب مرة ثانية طرد من المدرسة وأدخل فى زمرة المرضى . وبعد الامتحان النهائى يعين المتخرجون فى الخدمة المدنية أو العسكرية طبقاً لحاجة الحكومة .

وأثمرت جهود كلوت بك وفتحت المدرسة فى ١٠ سبتمبر ١٨٥٦ (المحرم ١٢٧٣) فى احتفال نفم رأسه محافظ القاهرة إذ ذاك إبراهيم أدهم باشا وحضرة كبار الموظفين والضباط والعلماء وقناصل الدول (١) . وألقى الدكتور كلوت بك خطبة بليغة أظهر فيها تأثيره لإعادة افتتاح المدرسة واعتباطه إذ يرى من حوله تلامذته الأول يشتركون معه فى تنظيمها من جديد ، ثم عرج إلى الماضى : فنوه بالمدرسة الأولى التى افتتحت منذ ثلاثين عاماً وقارن بين العهدين ، فالأساتذة والطلاب الآن أفضل إعداداً من زملائهم وقت

(١) Clot : Compte rendu de la réouverture de l'école de médecine du Cairo.

تأسيس المدرسة والعادات والأخلاق في مصر قد تغيرت وضعفت المعتقدات السابقة .

وخير دليل يسوقه كلوت بك على ذلك أنه عند افتتاح المدرسة تسابق إليها الطلاب بحماسة تدعو إلى الإعجاب للدرجة أنه بعد أن اختير أكثرهم كفاءة واستعداداً بقي أكثر من ثلثي المتقدمين ، هذا إلى أن الطلاب الذين كانوا قد فصلوا وقت أن حلت المدرسة عادوا يهتمون بقيد أسمائهم (١) .

وتستطيع المدرسة أن تفيد من ثمرة الجهود السابقة ، فثمة الآن لغة علمية وكتب مترجمة .

ودافع كلوت بك عن رأيه في وجوب إدخال الدراسات العلمية في مصر بواسطة لغة البلاد وعن طريق المدارس الوطنية ، هذا مع عدم إغفال تدريس اللغة الفرنسية للطلبة حتى يستطيعوا بعد إتقانها قراءة المراجع الفرنسية .

وما إن نجح كلوت بك في وضع أساس المدرسة وافتتاحها حتى راح يلتمس السبل لتوطيد أركانها وتوسيع بنيانها والتزيد من النفوذ في دوائر البلاط والحكومة . ففي الشهر التالي لافتتاحها وافق الوالي على اقتراح كلوت بك إلحاق ٣٤ طالباً بها علاوة على الثمانين الذين نصت عليهم اللائحة (٢) . ثم قفز عدد التلاميذ إلى ١٤٨ تلميذاً . حتى إذا مضى عام ونصف عام عاد كلوت بك إلى أسلوبه القديم ، أسلوب

(١) Clot : Compte rendu de l'examen des élèves . . p. 31.

(٢) دفتر ١٨٨٧ (أوامر) ص ٢٤ رقم ١٦ أمر إلى محافظه المحروسة في ١٤

الامتحانات الحافلة والخطب الرنانة والموسيقى... الخ فدعا نظار الدواوين وكبار الموظفين والعلماء والضباط إلى (امفتياتر) المدرسة ليشهدوا أول امتحان يعقد لتلاميذها^(١). وقد وضعت أسئلة الامتحان في جرار وأخذ منها الطلبة (بالقرعة) وأجابوا علناً وبصوت مرتفع واستغرقت الإجابة عن كل موضوع عشرين دقيقة أو ثلاثين، وكان يطلب منهم أحياناً أن يقرنوا إجاباتهم بالشرح وإجراء بعض العمليات.

وكانت نتائج الامتحان من السمو بحيث أنه لم ينل درجة (دون faible) سوى تلميذ واحد وحاز معظم التلامذة درجة (أعلى très-bien).

ويعمل كلوت بك هذا النجاح بالأسباب الآتية :

(١) خضوع التلاميذ للنظام الداخلي الجمي، هذا النظام الذي يضطرهم إلى حضور الدروس بانتظام.

(٢) جمع وسائل الدراسة النظرية والعملية في مكان واحد، فلا يضيع الطلبة وقتاً في التردد بين الدروس والتدريب العملي في المستشفيات.

(٣) قيام المعيدين بشرح دروس الأساتذة للطلاب، وهذه ميزة لا توجد إلا في مدرسة القاهرة.

(٤) إلزام الطلاب بأن ينقلوا دروسهم كاملة في كراساتهم.

(٥) التنافس بين الطلاب في الامتحانات بدافع من حب الذات وما يصحب التفوق من مزايا مادية.

(٦) إلزام الطالب الذي لم يحسن الإجابة في الامتحان بالبقاء سنة أخرى بفرقة ، فإذا تكرر رسوبه عاماً آخر فصل من المدرسة وألحق بالجيش أو أدخل في زمرة الممرضين .

(٧) وحدة العمل بحيث أن الأستاذ الموكل بتدريس نظريات العلوم يقوم أيضاً بتطبيقها في المستشفى والصيدلية والمعامل .

(٨) تكوين مجلس للأساتذة مهمته المحافظة على النظام وانتظام الدراسة ومراعاة المنهاج والتمارين العملية .

ولكن الدسائس كانت تدور من وراء ستار بين كلوت بك ومنافسيه الألمان وزعيمهم الدكتور راير كان رئيساً لقسم الطب بالمدرسة ، ويعتد تبعاً لللائحة مديراً لها وكبيراً لجراحي مستشفى قصر العيني ، وأراد كلوت بك أن يسفه مدرسة الطب وخريجها في العهد السابق ، فنال من سعيد باشا إذنا بامتحان جميع الأطباء بالقاهرة والأقاليم للوقوف على درجة معارفهم ، وأن يكون على رأس هيئة الامتحان كلوت بك نفسه وأعضاء شورى الأطباء (أو مجلس الطب الخصوصي)^(١) وعقب الامتحان أعيد بعض الأطباء والصيدالة إلى المدرسة^(٢) .

وخطا كلوت بك خطوة أخرى ، فنال من الوالى أمراً بفصل شورى الأطباء عن مجلس الصحة وإعادة كل منهما إلى حالته الأولى ونقل الشورى إلى ديوان الداخلية

(١) محفظة ١٨ (معية تركي) رقم ٨٠ من كلوت بك المفتش العام للصحة ورئيس مجلس الطب الى المعية في ١١ رجب ١٢٧٤

(٢) دقر ١٨٨٩ (أوامر) ص ٥٣ رقم ١٩ أمر الى ديوان الداخلية في ٢٨ صفر ١٢٧٤

وإسناد رياسته إلى كلوت بك^(١). وبذلك أصبح كلوت بك مستقلاً في عمله كرئيس لشورى الأطباء دون رقابة من هيئات أخرى .

ولكن تقدم كلوت بك في السن وضعف صحته حالاً دون أن يستطيع مواصلة النضال في سبيل المحافظة على النظام الذى وضعه للمدرسة التى ارتبط تاريخها باسمه ، فاضطر أخيراً إلى اعتزال العمل آسفاً والعودة إلى وطنه في سنة ١٨٥٨ . وقدر سعيد لكلوت بك صادق بلائه وجليل خدماته للطب والصحة في مصر فأمر بمنحه كامل مرتبه طوال حياته^(٢) .

وقدر كلوت بك - وهو يرحل عن مصر - ما ستعرض له مؤسسته من هجوم خصومه وخاصة لما يعرف من « أن الصفة البارزة في سعيد ضعف عظيم يشوبه كثير من الطيبة ، وقد عرف الدكتور راير كيف يستغله لمصلحته ومصلحة الأطباء من بني جنسه »^(٣) .

ويلوح أن سعيد باشا حاول أن يتخلص مما يحوط المدرسة من جو لا يساعد على تقدمها ؛ فأصدر قراراً^(٤) بإخراج المدرسة - وحدها دون المستشفى والصيدلية والمخازن - من إدارة ديوان الداخلية وشورى الأطباء ووضعها مباشرة تحت إشراف

(١) محفظة ٢٠ (معية تركى) رقم ١٣١ من كنيك الى الكاتب التركى في ٥ ذى الحجة ١٢٧٤

(٢) Documents concernant le Dr. Clot Bey. p. 19-20.

(٣) Clot, Relation des phases....p. 19.

(٤) محفظة ٢١ (معية تركى) رقم ١٧ من كنيك الى كاتب جناب داورى في ١٩ المحرم ١٢٧٥

دائرته الخاصة مع بقاء قوانينها ولوائحها جارية عليها ، ومنها أن ناظر قسم الطب بالمدرسة يظل مديراً لمدرسة الطب والولادة وعليه أن يتصل بالدائرة السنوية في كل ما يتعلق بهما من شئون إدارية وفنية . وقد نقل الدكتور راير الذي كان يشغل هذا المنصب إلى عضوية مجلس الصحة بالاسكندرية وحل محله رئيساً لقسم الطب — وبالتالي مديراً للمدرسة — الدكتور بورجير Burguières أستاذ الأمراض الباطنية بالمدرسة .

ويبقى ناظر قسم الصيدلية مشرفاً على تعليم الصيدلة وما يتعلق بها ، وكان يشغل هذا المنصب فيجاري بك Figari أستاذ التاريخ الطبيعي بالمدرسة منذ عهدها الأول .

وتبقى جمعية المعلمين بالمدرسة في وظائفها المنوطة بها ، ويكون رئيسها هو ناظر قسم الطب وهو يدعوها إلى الانعقاد كلما لزم الأمر أو طلبت الدائرة السنوية عقدها .

ويستمر الأساتذة والمساعدون ^(١) قائمين بواجبات وظائفهم ، على أن يعين الطبيب القديم الدكتور محمد علي البقلي أستاذاً للتشريح الجراحي والعمليات ، وكان كوت بك قد اقترح تعيينه في لائحة المدرسة ولكن يظهر أن الدكتور راير ظل يعارض في هذا التعيين حتى خرج فعين البقلي ، ويعين الأستاذ جاستنل Gastinel أستاذاً للطبيعة والكيمياء بدلاً من حساين علي أفندي الذي توفي .

(١) ومن الماعدين أو الخوجات الثواني الذين كانوا يعملون بالمدرسة الكاترة : سالم سالم (للفسيولوجيا والباتولوجيا والعيادة) ومحمد بدر (للمرمد) وعلى رياض (للطبيعة) ومحمد عبد السميع (للمعاملات الجراحية وغيرها) وحسن عبد الرحمن (للتشريح والأمراض الباطنية) وزهران محمد (للباتولوجيا والعيادة) واحمد حمدي (للتاريخ الطبيعي) وصالح علي ومحمد فوزي وبدوي سالم . ومن الأساتذة الاثجاب الدكتور (Bollart) وكان أستاذاً للتشريح والدكتور (Pompignoli) وكان أستاذاً للباتولوجيا الداخلية .

وعلى المستشفى أن يتدارك المدرسة جميع الوسائل العملية اللازمة للتدريس .
ولكن « راير » لم يلق السلاح : فما أن نقل إلى مجلس الصحة بالاسكندرية حتى
استصدر من الوالى قراراً بالغاء شورى الأطباء وذلك بتوجيه مع مجلس الصحة
فى هيئة واحدة تدعى « مجلس عموم الصحة » تكون له الادارة العليا على جميع المصالح
الصحية والمستشفيات والكورنيئات ومدرسة الطب ^(١) . وهكذا عاد « راير » إلى
الاتصال بمدرسة الطب والاشتراك فى لجان امتحان طلبتها ^(٢) ، وعن طريق هذا
الاشتراك أخذ راير يثير الصعوبات أمام خلفه « بورجير » ويرفع الى الوالى مقترحات
يوافقه عليها تارة أو يحيلها إلى مجلس عموم الصحة لدرستها أو التقرير عنها تارة أخرى ^(٣) ويأبى
راير إلا أن تنفذ مقترحاته ، ويحتمل الجدال بين راير و « بورجير » ويرفع كل منهما مذكرات
بوجهة نظره ^(٤) ، ويميل راير بك « الأحقاد الدولية » فيترك مصر فى سنة ١٨٦٠ ^(٥) ، ويفصل
« بورجير » بك من رياسة مدرسة الطب ويقيد بالمحافظة ، ثم يخلفه فى رياسة المدرسة
فى أغسطس ١٨٦١ الدكتور عرنوس بك (Arnoux) مع احتفاظه بمنصبه فى تفتيش

-
- (١) دفتر ١٨٩١ (أوامر) ص ٥٩ امر الى الداخلية فى ٢٩ ربيع الثانى ١٢٧٥
(٢) محفظة ٢٣ (معية تركى) رقم ١٠٧ من على ذى الفقار رئيس مجلس الأحكام
إلى المعية فى شعبان ١٢٧٥
(٣) دفتر ١٨٩١ (أوامر) ص ١٥٧ رقم ١٠ أمر الى الجهادية فى ٢١
ذى الحجة ١٢٧٥ ودفتر ترتيبات ووظائف ص ٤٣٠ امر الى الداخلية فى ١٣
رمضان ١٢٧٥
(٤) محفظة ٢٥ (معية تركى) رقم ٢٥٢ من على ذى الفقار الى المعية فى ١٣
رمضان ١٢٧٦

صحة القاهرة (١) : وظل ناظراً عليها حتى تولى اسماعيل .

والحق أن المدرسة كانت في ذلك الوقت تكاد تحتضر : إذ أخذ عدد تلامذتها يتناقص من ١٤٨ تلميذا في سنة ١٨٥٧ إلى ١٠٠ تلميذ في العام التالي ، حتى إذا كانت سنة ١٨٦١ — ١٨٦٢ وهى السنة التى ألغيت فيها أكثر مدارس سعيد ، امتدت يد الاقتصاد فأقصت من مدرسة الطب أكثر طلبتها حتى لم يبق بها سوى أربعة عشر طالباً موزعين على ثلاث فرق دراسية . ثم صدر أمر الوالى بزيادتهم إلى خمسة وعشرين طالباً وإنشاء فرق جديدة (٢) .

مدرسة الولادة

أما مدرسة الولادة فقد شاركت مدرسة الطب مصيرها وقاست ما قاسته من تباين الأهواء واختلاف النزعات . لقيت معها مصيرها فألغيت فى أوائل حكم سعيد ، ثم عادت معها حين نظمها كاوت بك نظاماً جديداً وألحقت بقصر العيني (٣) .

والحق أن مدرسة الولادة قد أثبتت — بمجدواها على النهضة الاجتماعية والصحية — أحقيتها للوجود . فقد مست الحاجة إلى خريجاتها ليعملن فى توليد النساء والكشف عن النساء المتوفيات بدلا من زوجات الحلاقين الصالحين الذين

(١) دفتر ١٨٩٥ (أوامر) ص ٢ رقم ١٠٧ أمر الى محافظة مصر فى ٢١ صفر ١٢٧٨

(٢) دفتر ١٨٩٩ (أوامر) ص ١٠٦ رقم ١٩١ أمر الى رئيس مجلس الصحة فى ٢٠

رمضان ١٢٧٨ ودفتر ١ (مجلس الصحة — بعثة مرنىخ) رقم ١٠ من كلوتشى الى لاوتر فى ١٠ يناير ١٨٦٣ (بالمحفوظات الأوربية بالقاهرة)

(٣) وقد رفض اقتراح عرضه الدكتور رابر فى سنة ١٢٧٥ يرمى الى قتل المدرسة الى الاسكندرية لما فى وجودها بالقاهرة من مزايا عظيمة .

ارتفعت الشكوى من إهمالهن وقلة أمارتهن^(١).

وقد بذلت عناية باجادة التعليم في هذه المدرسة وخاصة بعد أن نوه كلوت بك في تقريره عن أول امتحان لطلبة الطب والولادة بعد تنظيم المدرستين بأن إجابة التلميذات أفضل في المسائل النظرية التي لا تتطلب إلا مجهود الذاكرة . وأرجع كلوت بك هذا النقص إلى قلة عدد حالات الوضع التي تجرى في المدرسة — وهي المشكلة نفسها التي واجهتها المدرسة في عهد عباس . وقد أصدر الوالى أمراً « بأن تصير المساعدة في قبول النساء الحوامل بالمدرسة وتفرد لهن قاعة مخصوصة »^(٢).

وقد وزعت دروس المدرسة في عامها الأول على النحو الآتي : (٣).

الفرقة الأولى : (النهائية) تشريح وفيزيولوجيا ، جراحة صغرى ، أمراض النساء ، صحة النساء والأطفال ، مادة طيبة ، وبالفرقة طالبان .

الفرقة الثانية : ولم يكن بها أحد من التلميذات

الفرقة الثالثة : المواد السابقة بشيء من التوسع . وبالفرقة خمس طالبات .

الفرقة الرابعة : تشريح وفيزيولوجيا . جراحة صغرى وبالفرقة أربع طالبات

الفرقة الخامسة : (أى السنة الأولى) تلميذات هذه الفرقة وعددهن ١٨ تلميذة لم

يتمتحن .

(١) دفتر ١٨٨٤ (أوامر) ص ١٥٣ أمر لمحافظة الاسكندرية في ١٤ شوال ١٢٧٢

(٢) دفتر ١٨٩١ (أوامر) ص ١٥٧ إلى نظارة الجهادية في ٢١ ذى الحجة ١٢٧٥

(٣) Clot : Compte rendu de l'examen... p. 28-39.

أما نظام الدراسة الذي كان متبعاً في عهدها الأول وعنى كلوت بك باتباعه في عهدها الثاني فيلخص فيما يلي :

(١) الاهتمام بتعليم التليذات اللغة العربية حتى تستطيع التليذات إتقان القراءة والكتابة .

(٢) تدريس قواعد الحساب الأربع ومبادئ الهندسة والقسموغرافيا .

(٣) في التعليم النظري تدرس نفس المواد التي تدرس في مدرسة الولادة بباريس وتزيد عليها دروس في النشريح والفيزيولوجيا والجراحة والمادة الطبية والصيدلة ودروس في أمراض النساء والأطفال .

(٤) للدراسة العملية الخاصة ألحق بالمدرسة مستشفى للنساء ودار للتوليد ومكتب للتطعيم وفيه تجرى التليذات بأنفسهن عملية التوليد تحت إشراف معلمة طبية وطبيب . فعليهن نفس الواجبات التي يقوم بها طلبة الطب في قصر العيني .

والدراسة الاعدادية موكولة إلى شيخ عالم والدراسة العلمية إلى طبيب مصري درس بفرنسا^(١) ، وعهد إلى مولدة^(٢) بالناحيتين النظرية والعملية من التوليد ولها مساعدة ومعيدات . ولما كان التعليم في المدرسة يشمل الدراسة الاعدادية والدراسة الخاصة في نفس الوقت فإنه لم يمكن تحديد مدة الدراسة بأقل من ست سنوات .

وكثير من تليذات هذه المدرسة كن يمارسن عملهن بنجاح ، وقد ألحق بعضهن

(١) هو الدكتور مصطفى السبكي — دفتر ١٨٩١ (اوامر) ص ١٥٩ امر لنظارة الداخلية في ٢٦ ذى الحجة ١٢٧٥

(٢) هي السيدة جليلة تمرهان من تليذات المدرسة في عهدها الأول .

بالخدمات الصحية بالقاهرة والاسكندرية والمدن الهامة . وقد قام بعملية التطعيم ضد الجدري في القاهرة نساء مسلمات — هن خريجات مدرسة الولادة — فزال الاعتقاد السابق الذي كان مستولياً على أوهام العامة بشأن التحوط من هذا المرض . وبلغ عدد الأفراد الذين كانوا يلحقون سنوياً في القاهرة في المتوسط من ٦ إلى ٧ آلاف نسمة .

وقد ترجمت رسائل في فن التوليد وأمراض النساء وبعض الكتب الخاصة وطبعت ووزعت على التلميذات والطبيبات .

الفصل الثالث

البعوث العلمية

لما تولى سعيد باشا الحكم في مصر في شوال ١٢٧٠ (يولية ١٨٥٤) كان يدرس بأوروبا على نفقة الحكومة المصرية ٧٢ طالبا ثبت بيانهم فيما يلي :

مكان الدراسة	اسم العضو	تاريخ سفره	مادة تخصصه	ملاحظات
باريس	١ عبدالعزيز الهراوي	١٨٤٥	صباغة وطبع الأقمشة وتبييضها	درس بمدرسة الصيدلية وامتدح تقرير إدارة البعثة في سنة ١٨٦١ كفايته وذكر أنه لم يبق أمامه سوى إتمام رسالته وقد عاد بعد ذلك توا .
»	٢ بترو أفندي	١٨٤٥	طب	عاد سنة ١٨٦٠ .
»	٣ أوهان اسطفان	١٨٤٤	لغات	درس بباريس ثم انتقل الى لندن .
»	٤ يوسف اسطفان	١٨٤٤	هندسة	عاد قبل سنة ١٨٥٨
»	٥ سعيد نصر	١٨٤٧	الفنون العسكرية	تخرج في مدرسة سان سير وعاد إلى مصر في سنة ١٨٦١ .

مكان الدراسة	اسم العضو	تاريخ سفره	مادة تخصصه	ملاحظات
باريس	٦ محمد شوقي	١٨٤٥	هندسة	عاد قبل سنة ١٨٥٨
"	٧ صادق سليم	١٨٤٥	"	" " " "
"	٨ محمد عارف	١٨٤٥	"	عاد سنة ١٨٥٥ - ١٨٥٦
"	٩ خورشيد برتو	١٨٤٥	البحرية	— — —
"	١٠ عبد الرحمن الهرأوى	١٨٤٧	طب	عاد سنة ١٨٥٥ - ١٨٥٦
"	١١ محمود يونس	١٨٤٧	"	" " " "
"	١٢ حسن هاشم	١٨٤٧	"	كانت التقارير عنه مرضية دائما وجاء عنه في تقرير سنة ١٨٦٥ إنه لم يبق عليه سوى مناقشة رسالته وقد عاد بعد ذلك توا .
"	١٣ محمد الشرقاوى	١٨٤٧	"	— — —
"	١٤ شحاته عيسى	١٨٤٤	هندسة	عاد سنة ١٨٥٥ - ١٨٥٦
"	١٥ حسن نور الدين	١٨٤٤	"	" " " "
"	١٦ محمود أحمد (الفلكي)	١٨٥٠	الفلك	عاد سنة ١٨٥٩
"	١٧ اسماعيل مصطفى (الفلكي)	١٨٥٠	"	عاد سنة ١٨٦٤
"	١٨ حسين ابراهيم	١٨٥٠	"	اشتغل بدراسة العلوم الرياضية وعاد سنة ١٨٥٦

مكان الدراسة	اسم العضو	تاريخ سفره	مادة تخصصه	ملاحظات
باريس	١٩ پول جور جيانى	—	—	— — —
»	٢٠ يوسف النبراوى	١٨٥٠	فنون عسكرية	عاد سنة ١٨٦١
»	٢١ مصطفى افندى	—	—	أرسلوا من الأستانة
»	٢٢ محمد سالم	—	—	إلى باريس والحقوا
»	٢٣ توفيق افندى	—	—	بالمدرسة المصرية بباريس
»	٢٤ مختار افندى	—	—	وهما من مدرسة العمليات
»	٢٥ على البيومى	١٨٥٣	الحدادة	وقد صدر أمر سعيد
»	٢٦ يوسف نصار	١٨٥٢	»	باشا فى أول حكمه
منشستر	١ عباس عبد العزيز	١٨٤٧	الميكانيكا	بإعادتهما إلى مصر .
»	٢ على الفداوى	»	»	من خريجى مدرسة
»	٣ عيسى چاهين	»	»	العمليات وعادوا فى
»	٤ جوده عوض	»	»	سنة ١٨٥٦ واشتغل
»	٥ عثمان القاضى	»	»	بعضهم بمصاحبة السكة
»	٦ سليمان موسى	»	»	الحديدية والبعض الآخر
»	٧ سلامة الباز	»	»	فى التلغرافات .
أدنبرة	١ محمد بدر	١٨٥٠	طب	عادوا فى سنين متفرقة
				من عصر سعيد

مكان الدراسة	اسم العضو	تاريخ سفره	مادة تخصصه	ملاحظات
أدنبرة	٢ مصطفى مصطفى	١٨٥٠	طب	عادوا في سنين متفرقة من عصر سعيد
"	٣ محمد علي الكاتب (أو الخطيب)	"	"	
"	٤ محمد علي السبكي	"	"	
"	٥ عبدالرازق درويش	"	كيمياء	بعد عودته إلى مصر ترك مادة تخصصه واشتغل بتعليم اللغة الانجليزية.
بيزة	١ محمد ريان	"	طب	عادوا في سنة ١٨٥٧ وقد ثارت ضجة حول كفاءتهم العلمية.
"	٢ إبراهيم جاهين	"	"	
"	٣ محمد حميد	"	"	
"	٤ جورجى ديمترى	"	صيدلة	
"	٥ علي شوشه	"	"	
مونخ	١ مصطفى النجدى	١٨٤٩	طب	عادوا في سنوات متفرقة من عصر سعيد.
"	٢ مراد يوسف	"	"	
"	٣ سالم سالم	"	"	
"	٤ حسن الألفى	"	"	
"	٥ إبراهيم مصطفى بوشناق	"	"	

مكان الدراسة	اسم العضو	تاريخ سفره	مادة تخصصه	ملاحظات
مونخ	٦ محمد علي رضا	١٨٤٩	طب	عاد في عصر سعيد
فيينا	١ موسى محمد	١٨٥٠	"	
"	٢ محمد حلي	"	"	
"	٣ محمد سامي	"	"	عادوا في سنة ١٨٥٥
"	٤ محمود نافع	"	"	
"	٥ حسن عامر	"	"	
"	٦ خليل النبراوي	"	"	ثم انتقل إلى تريسته ليدرس التجارة
"	١ محمد عزمي	١٨٥٢	طب	كانوا من طلبة المفروزة بمصر
"	٢ حسن عارف	"	"	
"	٣ محمد وفائي	"	"	
"	٤ عبد الرحمن شكيب	"	طب	وقد صدر أمر سعيد في أول ولايته بإعادتهم إلى مصر — ذكرنا هنا اسماعيل كامل وعثمان
"	٥ محمد راشد	"	"	غالب نقلا عن الأمير عمر طوسون ولكن الوثائق تشير إلى أن سفرهما إلى أوربا كان بأمر من سعيد
"	٦ اسماعيل كامل	"	فنون عسكرية	باشا في أوائل حكمه .
"	٧ عبد القادر حلي	"	"	
"	٨ عثمان غالب	"	"	

مكان الدراسة	اسم العضو	تاريخ سفره	مادة تخصصه	ملاحظات
برلين	١ حافظ عفت	١٢٦٨	طب	كانوا من طلبة المفروزة بمصر . وقد صدر أمر سعيد في أول ولايته بإعادتهم إلى مصر .
"	٢ محمد راسخ	"	فنون عسكرية	
"	٣ محمد نصحي	"	"	
"	٤ خورشيد نصحي	"	"	
"	٥ مصطفى نائل	"	"	
"	٦ حامد أمين	"	صيدلة	
"	٧ محمد عاطف	"	"	
"	٨ عبد الله شكرى	"	طب	
"	٩ يوسف شهدى	"	"	

وعلى أثر تولى سعيد باشا أمر بإعادة السبعة عشر طالبا من طلبة المفروزة الذين كانوا يدرسون بفينا وبرلين فنونا مختلفة ، والبالغين الذين كانوا يدرسون (الحدادة) بفرنسا وكانوا من مدرسة العمليات بالقاهرة . أما الباقون — وعددهم ٣٥ طالبا — فقد أذن لهم سعيد بالإقامة في أوروبا حتى أتموا دراساتهم وعادوا في سنوات متفرقة من حكمه ، بل تابع فريق منهم دراسته حتى أتمها وعاد إلى مصر في عهد إسماعيل .

على أن سعيدا لم يهمل الأخذ بنظام البعث العلمية ، فوالى إرسال الطلاب من مصر — ولا نستطيع أن نقول الطلاب المصريين فكثير منهم من الأجانب — إلى أوروبا ، وخاصة إلى فرنسا . فعل هذا منذ تولى الحكم في مصر واستمر على هذه الخطة

حتى انتهى حكمه . على أن سعيدا لم ينظر إلى نظام البعوث العلمية إلى أوربا — كما نظر إليه محمد على وعباس — على أنه يرمى إلى تحقيق أغراض معينة أخصها تكوين نفر من شباب البلاد تكوينا عليا منظما بالاتصال بالغرب في علومه ومجتمعاته ، إنما نظر إليه على أنه وسيلة يكافئ بها المقرئين إليه وذوى الخطوة عنده ومنهم كثير من الأجانب ، يقوم عنهم بتنشئة أبنائهم في المدارس والجامعات الأوروبية ، فتكلف الحكومة المصرية في هذا السبيل نفقات تعليمهم ، من غير أن تكون ثمة خطة موضوعة ومنهاج محدود وأغراض معينة ترمى إليها . لهذا لم يكن للحكومة في كثير من الأحيان دخل في تعيين المواد التي يدرسها الطلبة المبعوثون بل تركت لرغبتهم هم أنفسهم وآبائهم . وقد سافر كثير منهم وكانوا صغار السن فقضوا مدة طويلة بالمدارس التجهيزية في أوربا ، وقد خدم نفر منهم مصر بعد عودته ، ولكن كثيرين — وخاصة الأجانب — آثروا لأنفسهم الحياة التي تؤهلهم لها ظروفهم الخاصة . ولهذا اختفت أسماءهم من سجل الحياة القومية المصرية .

وهاك بيانا بالبعوث التي أرسلها سعيد باشا إلى أوربا :

بعثة المدارس الحربية

مما يدل على أن سعيدا لم يكن ينظر إلى نظام البعوث العلمية نظرة جدية أنه في الوقت الذي أمر فيه باستدعاء أعضاء بعثة المفروزة الذين كان عباس الأول أرسلهم في سنة ١٢٦٨ إلى فينا وبرلين لدراسة فنون متنوعة ^(١) أمر بأن يختار من قسم المشاة بالمدارس الحربية

(١) محفظة ٤ (مدارس) رقم ١٦٩ من سعيد إلى ناظر المدارس في ١٨ المحرم ١٢٧١ .

(المفروزة) اثنا عشر طالبا ليرسلوا إلى أوروبا لدراسة تعليمات (الجرجية) فاختارت المدرسة الطلبة الآتية أسماؤهم (١):

الاسم	الرتبة	البلد	ملاحظات
١ رشيد كمال أفندي	ملازم أول	چركسى	رغب في السفر إلى أوروبا فانتخب .
٢ محمد لامع	باشجاویش	»	مملوك
٣ اسماعيل كامل	جاویش	»	»
٤ أحمد نيازى	»	»	حر
٥ سليم حلى	»	»	»
٦ محمد فهم (ضعيف)	»	»	انتخب برغبته
٧ خورشيد رفيق	نفر	»	مملوك
٨ عثمان غالب (ضعيف)	»	»	وكان الطبيب يرى أنه لا يصلح
٩ محمد صادق	»	»	مملوك
١٠ راشد حسنى	»	»	»
١١ حسن ماهر	»	»	حر
١٢ خورشيد عزمى	»	»	مملوك الذات الخديوية وقد صدر أمرها باندماجه في طلبة البعثة

(١) محفظة ٤ (معية تركى) رقم ٢٤ من ناظر المدارس الحربية إلى المعية في ٦ المحرم ١٢٧١ . لم يذكر سمو الأمير عمر طوسون شيئاً عن بعثة المفروزة هذه سوى =

والحق أننا لا نستطيع أن نقطع بسفر هؤلاء الطلاب إلى أوربا : فالوثيقة التي نقلنا عنها أمر اختيارهم للبعثة لا تنص على اسم البلد الذي سيرحلون إليه ، هذا إلى أنه لم يرد لهم ذكر ما في الوثائق التالية . وسمو المغفور له الأمير طوسون لا يذكر شيئاً عن هذه البعثة وأعضائها ، عدا أنه ذكر : اسماعيل كامل (باشا) ، عثمان غالب (باشا) على أنهما من مبعوثي عباس الأول إلى أوربا ، وقد رجحنا أنهما سافرا في عهد عباس ثم استدعيا إلى مصر مع من استدعى من أعضاء بعثة (المفروزة) ثم عاد سعيد فأرسلهما ثانية لإكمال دراستهما .

وذكر سمو الأمير طوسون (أحمد) راشد حسنى (باشا) على أنه تخرج في مدرسة المفروزة في سنة ١٨٥٣ واختير للسفر إلى فرنسا في سنة ١٨٥٦ والتحق بالجيش وترقى به . واشترك في حروب كريد والروسيا ، وكان العراييون يشقون به رغم أنه جر كسى ^(١) .

وانتهى سمو الأمير من بحوثه إلى أن سعيد باشا أرسل في عهده ٤٨ طالبا للدراسة في أوربا : ٢٢ إلى فرنسا من أواخر سنة ١٨٥٤ إلى سنة ١٨٦٠ و ١٢ طالبا إلى النمسا في ابريل سنة ١٨٦٢ و ١٤ طالبا إلى فرنسا في أكتوبر ١٨٦٢ ، وذكر أسماء هؤلاء الطلاب وترجم لأكثرهم .

== ما ذكره (البعثات ص ٤٦٧ — ٤٧٤) من أن اسماعيل كامل ، و عثمان غالب ، كانا عضوين ببعثة المفروزة التي أرسلها عباس باشا إلى فيينا والصواب كما ترى من هذا البيان أنهما أرسلتا بأمر من سعيد باشا ، كما أن سموه ذكر (ص ٥٠٤) أن (أحمد) راشد حسنى (باشا) اختير من المفروزة للسفر إلى فرنسا في أواخر سنة ١٨٥٤ .

(١) الأمير عمر طوسون : البعثات العلية ... ٥٠٤ — ٥٠٧

وقد أتيج لنا الاطلاع في محفوظات عابدين والقلعة على عدة وثائق تثبت صحة الأرقام والأسماء التي ذكرها سمو الأمير وتزيد عليها تحقيقات أخرى ، كما أنها تزيد عليها عدة أسماء لأعضاء بعثات أخرى إلى فرنسا أغفلها بحث سموه . وأهم هذه الوثائق هي التقارير التي وضعها (مجلس تعليم) البعثة المصرية بباريس عن طلبة البعثة : سلوكهم وأخلاقهم ، ودرجة ذكائهم وتحصيلهم ونتائج امتحاناتهم . وقد عثرنا في محفوظات عابدين على أصول بعض هذه التقارير وترجمة عربية لبعضها الآخر في سنة ١٨٥٨^(١) وسنة ١٨٦١^(٢) وسنة ١٨٦٣ - ١٨٦٤^(٣) وسنة ١٨٦٦ - ١٨٦٧^(٤) . ويلاحظ أن بعض الطلبة الذين أرسلوا في عصر سعيد - بل وفي عصر عباس - كانوا لا يزالون يتلقون العلم بفرنسا حتى ذلك الوقت .

وفي ضوء هذه الوثائق نتقدم لجلاء هذه الناحية : ناحية البعثات العلمية إلى فرنسا — أولا — في عهد سعيد ونقسمها قسمين :

(١) محفظة ٢١ (معية تركي) رقم ٢٧٤ من كنيك الى كاتب الجناح الخديوى
في ٢٥ صفر ٢٧٥

Rapport sur les élèves de la mission Egyptienne, sur leur Conduite (٢)
et sur leurs travaux . 1681 .

Rapport du Conseil d' études à S . E . Chérif pacha Ministre de (٣)
l' Instruction publique de S . A . le Vice - Roi d' Egypte sur les travaux
des élèves de la Mission Egyptienne pendant l' année scolaire 1863 - 4 . Paris
27 Aout 1864 .

(٤) محفظة ٤٣ (معية تركي) رقم ١٢٦ من علي مبارك وكيل ديوان المدارس الى
مehrdar الخديوى في ٢٢ ذى القعدة ١٢٨٤

القسم الأول : بعثات مختلفة أرسلها سعيد باشا إلى فرنسا من ١٨٥٤ إلى ١٨٦١
القسم الثانى : بعثة طلبة الطب إلى فرنسا فى أكتوبر ١٨٦٢ .

القسم الأول

١ — سوتيريوس يا كسيس « Sotirios Yaxis » : أرسل إلى مونيخ فى عهد عباس الأول ، وكان ضعيف الذاكرة فضاق به البارون دوبريل الذى كان يشرف على البعثة المصرية وسعى حتى أعاده إلى مصر ، ثم استطاع يا كسيس أن ينال من سعيد باشا أمرا بإعادته لدراسة الطب فى باريس فى يولية ١٨٥٥ . وذكر سمر الأمير عمر طوسون إنه ظل ينفق عليه حتى آخر يولية ١٨٦١ ، على أننا لم نعثر عليه فى تقريرى مجلس تعليم البعثة عن سنتى ١٨٥٨ ، ١٨٦١ مما يجعلنا نرجح أنه عاد إلى مصر قبل سنة ١٨٥٨ .

٢ — يوجين مورى (بك) « Eugène Mori » : أرسل لتلقى العلوم العسكرية بفرنسا فى سنة ١٨٥٥ ، وقد تعلم أولا بإحدى المدارس التجهيزية بباريس ثم التحق بمدرسة سان سير الحربية ولما تخرج فيها ألحق بمعية أحد (الجزالات) بالجيش الفرنسى . ثم عاد إلى مصر فى أكتوبر ١٨٦١ وعين برياسة أركان حرب الجيش وترقى به واشترك فى حرب روسيا ، وكانت له مباحث فى جريدة أركان الحرب التى كانت تصدرها حكومة اسماعيل ، كما أنه عمل — وقتا ما — مدرسا ووكيلا لمدرسة المهندسخانة .

٣ ، ٤ — مرجوزوف الكبير ومرجوزوف الصغير « Margozoff » : ابناخت نوبار باشا . سافرا إلى فرنسا فى سنة ١٨٥٥ الأول ليتعلم الطب والثانى لتعلم الهندسة بمدرسة (السنترال) . وقد عادا فى سنة ١٨٦١ وعين الثانى بالأشغال العمومية (١) .

(١) ويظهر أنه كان لها أخ أصغر أرسله الخديو اسماعيل إلى باريس : ففى تقرير مجلس تعليم البعثة فى سنة ١٨٦٧ ورد ذكره جان مرجوزوف ، وكان وقتئذ يتعلم بأحد مكاتب باريس .

ه — تيتوفيجارى «Tilo Figari» : هكذا ذكره الأمير عمر طوسون وقال عنه إنه نجل الدكتور أنطوان بك فيجارى أستاذ التاريخ الطبيعى بمدرسة الطب منذ إنشائها فى عهد محمد على وإن سعيد باشا أرسله إلى فرنسا ليتعلم الإدارة الملكية ، وبعد عودته اشتغل محاميا بالمحاكم المختلطة . أما تقرير مجلس البعثة فى سنة ١٨٦١ — وهو الوثيقة الوحيدة التى تضمنت اسم « فيجارى » — فتذكر « هنرى فيجارى » ، وتصفه بأنه غلام على شىء من الذكاء ولكنه لا يرضخ لنظام .

٦ — سوماريا «Sumarippa» : ذكر سمو الأمير عمر طوسون أنه أرسل إلى فرنسا فى سنة ١٨٥٥ لدراسة الطب ، وعاد إلى مصر فى نوفمبر ١٨٦١ ، وقد زاول مهنته فى مصر زمنا ، ثم كان وكيلًا لدائرة حرم سعيد باشا . ولكن الواقع أن أمر سعيد باشا صدر إلى ديوان المالية بإرسال سوماريا مع نجل فيجارى بك وأمين افندى نجل مظهر بك إلى أوربا^(١) للحصول على نفقة الحكومة فى شهر ذى الحجة ١٢٧٥ (يولييه ١٨٥٩) أى بعد التاريخ الذى ذكره سمو الأمير بأربع سنوات . ويؤكد هذا أن تقرير مجلس البعثة فى سنة ١٨٥٨ لا يذكره . وفى سنة ١٨٦١ كان سوماريا لا يزال تقدمه بطيئاً فرأى المجلس أنه يحسن العدول به عن إعدادة لمدرسة السنترال والاكتفاء له بإحدى المدارس الصناعية ، فهو إذن لم يعد إلى مصر فى سنة ١٨٦١ طبيا يزاول فيها مهنته .

٧ — أندريه ديسبان «André Dispan» : ذكر الأمير طوسون أنه سافر إلى فرنسا فى سنة ١٨٥٥ وعاد منها فى سنة ١٨٦١ . ولكن إحدى الوثائق تذكر أنه سافر

(١) دقر ١٨٩١ (أوامر) ص ١٦٥ رقم ٧٥ أمر الى المالية فى ١٦ ذى الحجة ١٢٧٥ .

في سنة ١٨٦٠^(١)، ويؤكد هذا ما جاء عنه في تقرير مجلس البعثة في سنة ١٨٦١، ولم يكن هذا الطالب — من حيث سلوكه أو عمله — مرضيا عنه، وكان يعد للالتحاق بإحدى المدارس الصناعية .

٨ — بطرس هرمانوفتش «Pierre Hermanovich» : أرسل إلى فرنسا في سنة ١٨٦١ وكان له من العمر وقتئذ خمسة عشر عاما ، وكان ذكيا يميل إلى الرياضيات والتحق بمدرسة الطب في سنة ١٨٦٦، ولم يعرف تاريخ عودته إلى مصر .

٩ — شارل كني «Charles Cuny» : وقد ذكر في بعض الأوراق باسم «شارل أوني» ، أو «ولد الطبيب شيني» . كان أبوه — على ما يذكر الأمير طوسون — رئيسا لمصلحة الصحة بالاسكندرية ، وقد أحسن سعيد باشا بمبلغ من المال للاتفاق على تعليمه في أوروبا مدة ثلاث سنوات^(٢) . سافر إلى باريس في سنة ١٨٦١ وكان وقتئذ في الثالثة عشرة من عمره ، ثم التحق بمدرسة (السنترال) ليدرس الهندسة المدنية ، وعاد إلى مصر في سنة ١٨٦٦ متما دروسه .

١٠، ١١، ١٢ — إخوان بوبا : رجع سمو الأمير عمر أنهم ثلاثة إخوة أرسلوا إلى فرنسا لتعلم الهندسة الميكانيكية ، ولم نعثر لهم على ذكر في أية وثيقة ، عدا ما جاء في بعض وثائق عصر اسماعيل من إرسال الأخوين يوسف وسلفاتورجوبا «Juppa» إلى بعض

(١) دقتر ١٨٩٤ (أوامر) ص ٩٥ رقم ٣٩ أمر الى قلم شـبارسات في
٤ رمضان ١٢٧٧

(٢) دقتر ١٨٩٩ (أوامر) ج ٢ ص ٧٨ رقم ٢٥٩ أمر الى المالية في ٢٦ شعبان ١٢٧٨

مصانع السكر في فرنسا في يولية ١٨٧٠^(١) .

١٣ — يوسف مانوغ : كان من الطلبة الممتازين جدا ، وقد تخرج مهندسا مدنيا في مدرسة (السنترال) وزار مصانع كثيرة ، ثم سافر إلى إنجلترا لزيارة مصانعها وللتمكن من اللغة الإنجليزية ، وقيل عنه في تقرير مجلس البعثة في سنة ١٨٥٨ إنه سيعود إلى مصر قبل خريف ذلك العام^(٢) .

١٤ — تيوبالد : لم يرد عنه في الوثائق سوى أمر من سعيد باشا بإرساله إلى باريس « ضمن البعثة »^(٣) ، ولعله يقصد البعثة المسافرة في باريس في أكتوبر ١٨٦٢ .

١٥، ١٦ — سليم جبور وأخوه نجيب : ولدا أخت حنا افندى المباردى (؟) صدر أمر سعيد باشا في سنة ١٨٦٢ بالحاقهما « ضمن التلامذة المتوجهين إلى باريس

(١) وكان المرجو أن يسافرا بعد ذلك إلى أمريكا : دفتر ١ (معية) ص ٦٧ رقم ٢٠

إلى الدائرة السنية في ٧ صفر ١٢٩٢ ، Cail au Khédive, 26 Aout 1870 (Abdine)

(٢) نرجح أن « يوسف مانوغ ، هذا هو « يوسف لطيف ، ابن أخ أو ابن أخت اسطفان بك . وقد عين بعد عودته من أوروبا مهندسا بمعية مسيو موجل وكان وقتئذ مهندسا لسكة حديد السويس . وقد شكك « يوسف ، من أنه منذ عودته لا يمارس من الاعمال سوى رسم المحطات والأبنية ، مع أنه حائز لدبلوم مهندس ميكانيكى ، والتمس استخدامهم في مصانع الحكومة وتكليفه بأن يضع كتباً في فقه أو يعلم تلاميذ ليخرج منهم الوقادين والسائقين الخ — محفظة ٢٤ (معية تركى) رقم ١٢٢ من كنيك مأمور التحريرات الافرنكية الخديوية إلى كاتب الجناب الخديوى في ٨ صفر ١٢٧٦

(٣) دفتر ١٩٠١ (أوامر) ص ٦٦ رقم ٢٦ أمر إلى قلم شبارسات في ١١ جمادى الآخرة ١٢٧٩

لا كتسابهم العلوم ، ^(١) . وكان سليم وقتئذ — كما جاء في تقارير مجلس البعثة — في الخامسة عشرة من عمره ، وكان لا يعرف الفرنسية . وقد أظهر إقبالا على الدرس ثم تخصص في دراسة العلوم الإدارية وألحق بقلم الحسابات بوزارة المالية الفرنسية وشهد له رؤساؤه شهادة حسنة ، ثم عاد إلى مصر في أواخر سنة ١٨٦٩ . ولم يقبله ديوان المدارس لأنه « ليس له لزوم به » ، فأرسل إلى ديوان المالية حيث يستطيع أن يبرز كفايته ^(٢) .

أما نجيب فكان يصغر أخاه بنحو عامين ، فألحق أولا بإحدى المدارس الابتدائية وفي سنة ١٨٦٧ كان لا يزال يتلقى التعليم التجهيزي . ولسنا نعلم مصيره .

ثورون « Thoron » : أرسل سعيد باشا أربعة من أسرة ثورون (؟) ليتعلموا على نفقته في باريس : أمر أولا بإرسال اثنين منهما (جول وپول) في يولية ١٨٥٩ ^(٣) ثم لحقهما الأخوان أرنست وهنرى . وتظهر أسماء الإخوة الأربعة لأول مرة في تقرير مجلس البعثة في سنة ١٨٦١ :

١٧ — جول ثورون « Jules Thoron » : التحق بمدرسة التجارة بباريس وكان نشطا حسن الخلق ، وقد انفصل عن البعثة في أواخر حكم سعيد أوأوائل حكم اسماعيل ،

(١) دفتر ١٩٠١ (أوامر) ص ١٠ رقم ٣ أمر الى مأمور تحريرات افرنكية في ١٦ ربيع الثانى ١٢٧٩

(٢) دفتر ٤٢٦ (مدارس عربى) ص ١١٥ رقم ١١٠ الى المالية في ٢٣ شوال ١٢٨٦
(٣) دفتر ١٨٩١ (أوامر) ص ١٧٢ رقم ١٩ امر الى مأمور التحريرات الافرنكية في ٢٦ ذى الحجة ١٢٧٥

لأن اسمه لا يظهر في تقرير مجلس البعثة لسنة ١٨٦٤ .

١٨ — پول ثورون : سافر إلى باريس في الثالثة عشرة من عمره ، أظهر ميلا للحساب والرسم . ولكنه لم يستطع تحقيق رغبته في دخول مدرسة (السنترال) ، وفي نوفمبر ١٨٦٥ عاد به أبوه إلى مصر^(١) .

١٩ — إرنست ثورون : كان طفلا حينما سافر إلى فرنسا ، وقد لاحظ مجلس البعثة (في سنة ١٨٦١) أنه قليل الحظ من الذكاء ، وقد التحق بعد ذلك بمدرسة التجارة بباريس .

٢٠ — هنري ثورون : وكان — على طفولته — يفوق أخاه إرنست ذكاء وإقبالا على الدرس ، ولكن همته ما لبثت أن فترت . وقد أتم دراسة التجارة ، وانفصل مع أخيه إرنست عن البعثة في سنة ١٨٦٦ .

٢١ — باولو كلوتشي : « Colucci » وهو ابن أخ الدكتور كلوتشي (بك ثم باشا) وكان أبوه يعمل أيضاً في الإدارة الصحية بالاسكندرية . وقد أجاب سعيد باشا التماس أبيه إلحاقه بالبعثة في سنة ١٨٦١^(٢) . وقد التحق بإحدى كليات (مدارس تجهيزية) باريس ونال منها عدة جوائز ، وأتم دراسته بها في أبريل ١٨٦٧ ، ثم اجتاز امتحاناً في السربون للتخصير لدرجة (Bachelier ès - Lettres) والتحق بكلية الحقوق^(٣) .

(١) . Lemercier à Cherif Pacha, 8 Nov. 1865 (Abdine) .

(٢) دفتر ١٨٩٤ (أوامر) ص ٩٥ رقم ٢٨ أمر إلى قلم شبارسات في ٤

رمضان ١٢٧٧

(٣) ولباولو كلوتشي هذا أخوان : ماريوس وجوستاف ألحقهم الخديو اسماعيل بالبعثة

المصرية بباريس ثم أوفدهما في بعثة الحقوق والإدارة بتورينو في سنة ١٨٧٠ .

٢٢ — بوغوص نوباريان : ولد نوبار (بك) . وافق سعيد على سفره مع كلوثشى فى سنة ١٨٦١ ، وكان لا يزال طفلاً فألحق بإحدى المدارس الأولية بباريس ، ثم مرض فوضع فى مصحح ، وأخيراً فصل من البعثة فى تاريخ سابق لسنة ١٨٦٦ .

٢٣ — جوزيف روسى « Joseph Rossi » : سافر إلى باريس فى سنة ١٨٦١ وكان له من العمر وقتئذ عشر سنوات ، وكان يراد إعدادة لدراسة الطب . وقد أجاد اللغة الانجليزية وكان يتكلم الألمانية والاطالية . ويظهر أنه لم يتم دراسته بالبعثة لأن اسمه لا يظهر فى تقرير مجلس البعثة فى سنة ١٨٦٧ . ولا يعلم مصيره .

٢٤ — لانجلوا : نجل مسيو لانجلوا المدرس بمدرسة المهندسخانة منذ سنة ١٨٤٨ . التحق بالبعثة فى سنة ١٨٦١ وكان لا يزال طفلاً ويراد إعدادة لمدرسة صناعية ، وحتى سنة ١٨٦٧ كان لا يزال يتلقى التعليم الثانوى ولا يعلم مصيره .

٢٥ — جول بوتى « Jules Bouteille » : يظهر أنه أرسل إلى باريس فى سنة ١٨٦١ وكان يراد إعدادة لدراسة الطب ولا يعلم مصيره .

٢٦ — ماروكى « Maruchi » : وكان حين سفره إلى باريس فى ١٨٦١ لا يكاد يبلغ الحادية عشرة فألحق بإحدى المدارس الابتدائية ، وإلى سنة ١٨٦٧ كان لا يزال فى مرحلة التعليم الثانوى . ولا يعلم مصيره .

٢٧ — لويس جابت « Louis Gabet » : لا يعلم تاريخ التحاقه بالبعثة . وكل ما عرف عنه أنه كان فى سنة ١٨٦٣ تلميذاً مجداً بإحدى كليات (مدارس ثانوية) فرنسا ، وفى سنة ١٨٦٧ كان لا يزال فى مرحلة التعليم الثانوى .

٢٨ — أحمد شكرى (باشا)^(١) : تعلم فى مدرسة القلعة ، ثم سافر إلى فرنسا فى عهد سعيد باشا ، وقد التحق أولاً بمدرسة تجهيزية بباريس وقيل عنه فى تقرير مجلس البعثة فى سنة ١٨٥٨ « إنه حائز لمحنة جميع الناس ومودتهم » . وفى العام التالى ألحق بوزارة المالية الفرنسية حيث أظهر خلقاً طيباً وإقبالاً على العمل . ويذكر سمو الأمير عمر طوسون أن (أحمد شكرى) عاد إلى مصر فى نوفمبر ١٨٦١ ، ومن الوظائف التى تقلدها مدير إدارة السودان وملحقاته أيام الثورة المهدية ، وقد تنقل فى عدة وظائف إدارية عالية .

٢٩ — إبراهيم توفيق (باشا) الشهير بالترجمان لأن والده محمد بك كان ترجمانا لسعيد باشا : ألحق أولاً بمدرسة تجهيزية بباريس وقيل عنه فى سنة ١٨٥٨ « إنه تلميذ طيب تظهر عليه مخايل الذكاء إلا أنه كسول فى بعض الأوقات » ، ثم ألحق بوزارة المالية الفرنسية . ولم يكن عمله وسلوكه محل رضاء من مجلس البعثة فى سنة ١٨٦١ . ويذكر سمو الأمير عمر طوسون إن إبراهيم توفيق عاد إلى مصر فى أول نوفمبر ١٨٦١ والتحق بالجيش ، وقد ناوأ العرايين ثم خاصم الانجليز فأحيل إلى المعاش^(٢) .

٣٠ — إبراهيم رأفت (بك) : نجل إبراهيم بك رأفت وكيل ديوان المدارس . ذكر سمو الأمير عمر طوسون أن أباه مات فى حادثة غرق الأمير أحمد باشا فى النيل

(١) وهو نجل محمد سعيد أحمد بك ووالد دولة اسماعيل صدق باشا .

(٢) وفى إحدى الوثائق أنه لما عاد إلى مصر فى سنة ١٨٦٢ بعد أن أتم تحصيل فن الحسابات بأوربا ألحق بالدائرة السنية ومنح رتبة اليوز باشى : أمين سامى باشا : تقويم النبيل وعصر عباس وسعيد م ١ ج ٣ ص ٣٩٥ أمر إلى عرفان بك ناظر الدائرة السنية فى ٢٣ شعبان ١٢٧٨

عند كفر الزيات في ١٤ مايو ١٨٥٨ ، فعطف سعيد باشا على أسرته وأرسل ولديه إبراهيم وعثمان إلى فرنسا لدراسة الفنون العسكرية ، وكان إبراهيم يتعلم بفرنسا على نفقة والده قبل حادثة الغرق بسنتين ، فاستدعاه سعيد ثم أعاده مع أخيه لإكمال الدراسة على نفقته . وقد ألحق إبراهيم أولا بمدرسة ثانوية حيث أظهر استعدادا للعلوم الرياضية ثم التحق بمدرسة سان سير العسكرية وتخرج ضابطا لأركان الحرب . وقد امتدح تقرير مجلس البعثة في سنة ١٨٦١ نشاطه وجدده وحسن سلوكه . وقد عاد إلى مصر في آخر ديسمبر سنة ١٨٦١ فالتحق بالجيش وترقى به .

٣١ — عثمان رافت (باشا) : يذكر سمو الأمير عمر طوسون أنه لم يعثر على اسمه في الوثائق التي اطلع عليها ، ولكنه يميل إلى تصديق أهله في أنه سافر — مع أخيه إبراهيم رافت — وكان في الثالثة عشرة من عمره ، فتعلم إلى أن تأهل للدخول في مدرسة سان سير العسكرية وتعلم فيها كأخيه هندسة أركان الحرب ، وأقام بفرنسا سبع سنوات ، وقد عمل في مصر في ياوران الخديو . ولكننا عثرنا على اسمه لأول مرة في تقرير مجلس البعثة في سنة ١٨٦١ ، مما يجعلنا نرجح أنه سافر إلى فرنسا فيما بين سنتي ١٨٥٨ و ١٨٦١ . وقد جاء عنه في هذا التقرير أنه معتل الصحة ضعيف التحصيل . وعدم ذكر اسمه في التقارير التالية يدل على أنه انفصل عن البعثة بعد سنة ١٨٦١ بقليل ، وفي سنة ١٨٦٣ عين (رئيس فرقة) بمدرسة المبتديان بالقاهرة أول افتتاحها في حكم اسماعيل .

٣٢ — محمد راتب (باشا) : ذكر سمو الأمير عمر طوسون أن أصله من ممالك سعيد باشا . تعلم في المدرسة الحربية المفروزة ثم سافر إلى فرنسا لاتقان العلوم العسكرية . ويرجح سمو الأمير أنه سافر في أواخر سنة ١٨٥٤ مع زميله راشد حسني ، ولكننا لا نجد اسمه في قائمة بعثة المفروزة التي أرسلها سعيد باشا وأثبتناها قبلا ، إلا

أن بعض الوثائق تشير إلى اسمه في أواخر سنة ١٨٥٥^(١). ونرجح أنه لم يمكث مدة طويلة بفرنسا، بل عاد قبل سنة ١٨٥٨ لأن تقرير مجلس البعثة في تلك السنة لا يذكر شيئاً عنه. وذكر سمو الأمير أن محمد راتب هرب مرة إلى الآستانة وانخرط في سلك الجيش العثماني، وبعد وفاة سعيد باشا عاد إلى مصر وخدم في الحكومة المصرية وترقى بسرعة حتى أصبح سردارا للجيش المصري في سنة ١٨٦٧، وكان قائدا عاما للجيش في حرب الحبشة ثم وزيرا للحرية في أول وزارة لنوبار باشا في سنة ١٨٧٨.

٢٣ — واصف عزمي (باشا): ذكر سمو الأمير عمر طوسون أنه سافر إلى فرنسا في سنة ١٨٦٠ ورجح أنه درس الإدارة الملكية (الحقوق)، ولكن ذكر اسمه في تقرير مجلس البعثة في سنة ١٨٥٨ يدحض ما ذهب إليه الأمير. وكان وقتئذ يتلقى العلم بإحدى المدارس الثانوية بباريس وقيل عنه « إنه طيب نوعا إلا أنه كسول في بعض الأوقات، ثم أذن له في سنة ١٨٦١ بالالتحاق بوزارة المالية الفرنسية للبران على العمل. وقد عين واصف عزمي باشا رئيس شرف للمحاكم المختلطة بالقاهرة في سنة ١٨٨٣ وتوفي في سنة ١٨٩٨ بالاسكندرية.

٣٤ — أحمد حمدي (بك): هو النجل الثاني للدكتور محمد علي البقلي باشا. رحل حمدي إلى باريس في ١٥ يولية ١٨٦١ وهو حديث السن فألحق بمدرسة أولية « Institution Dupuy »، حيث أظهر ذكاء وسلوكا طيبا، ثم التحق بمدرسة الطب. وفي سنة ١٨٦٧ كان أحمد حمدي يعمل لنيل درجة الدكتوراه. ويلوح أن بعثته

(١) دفتر ١٨٨٤ (أوامر) ص ٥٥ رقم ١٩٥ أمر كريم إلى الخزينة في ٢٢

قطعت في تلك السنة فرجع إلى مصر ثم عاد ثانية إلى فرنسا مع أخيه حامد . وبعد عودته إلى مصر في سنة ١٨٦٩ عين مساعدا بقسم الجراحة بمستشفى قصر العيني ثم أصبح أستاذا للجراحة وكبيرا لأطبائها بالمستشفى .

٣٥ — حافظ حسنين : نجل حسنين بك على ناظر دارسك النقود (الضربخانة) وأستاذ الكيمياء بمدرسة الطب وشقيق الدكتور محمد علي البقلي . ذكر سمو الأمير عمر طوسون أنه تعلم في مصر بمدرسة الفرير وسافر إلى فرنسا وله من العمر ثلاث عشرة سنة . ونضيف إلى ذلك أنه لما توفي والده عطف عليه سعيد باشا وأمر بارساله إلى باريس في يونية ١٨٦١ ليتعلم العلوم التي كان والده مختصاً فيها ، ولما كان حديث السن فقد بدأ يتلقى الدراسة الأولية بباريس ، ولكنه لم يلبث أن أعيد إلى مصر في سنة ١٨٦٤ « لأنه كان دائماً يضع يده في جيبه حياء لفقد بعض أصابعه ، كما قال عمه (الدكتور محمد علي البقلي) ^(١) أو (لقبح سلوكه وعناده وعدم تعلمه أى علم) كما قال مجلس البعثة في سنة ١٨٦٧ . وألحق حافظ بمدرسة الطب بالقاهرة وبقى بها ثلاث سنوات ، ثم عاد إلى باريس في بعثة لدراسة التاريخ الطبيعي في مارس ١٨٦٧ ثم عاد إلى مصر مع من عاد إليها من الطلبة المصريين بباريس على أثر حوادث سنة ١٨٧٠ في فرنسا ، ثم رجع إلى فرنسا وبقى بها حتى أكمل دراسته في سنة ١٨٧٦ بكلية العلوم بباريس . وعين بعد عودته إلى مصر مدرساً للتاريخ الطبيعي بمدرسة الطب ، ثم ببعض المدارس التجهيزية بالقاهرة .

(١) دقتر ٤٥٧ (مدارس عربي) ص ٩٩ رقم ٣٢ إلى المجلس الخصوصي في ٢٢

٣٦ — على محمد البقلی : نجل الدكتور محمد على البقلی باشا الجراح الشهير ، كان يعمل فی دار سك النقود بالقاهرة ، وقد رشحه رئیس مجلس الصحة للسفر إلى مونیخ مع البعثة التي سافرت إليها فی مارس ١٨٠٢ ، فأمر سعيد باشا بإرساله إلى باريس للتخصص فی الكیمياء والصيدلة ، فتأخر حتى سافر إليها مع بعثة الطب فی أكتوبر ١٨٦٢ . وقد امتدح مجلس البعثة حسن سلوكه وجدده وذكاءه ، وقد تردد على دار سك النقود فی باريس ، ثم عاد إلى مصر مع الطلبة المصريين على أثر حوادث سنة ١٨٧٠ فی فرنسا .

ولما صدر الأمر بإعادة بعض هؤلاء الطلبة لإكمال دراستهم فی مونیخ كان منهم الطالب على محمد البقلی ، وأتمها دراسة الكیمياء والصيدلية ونال شهادتها . ثم عاد دیوان المدارس فی أواخر سنة ١٨٧٢ يطلب الاذن له بالسفر إلى باريس لإتمام فن « الجاشنی » ، أى الصيدلة ^(١) فوافق الخدیو اسماعیل ^(٢) . وقضى على محمد فی هذه البعثة الأخيرة نحو عام ونصف عام ، وعاد « حافظ العلوم السكياوية والطبية المتعلقة بفن الأجزجية » . ^(٣)

(١) دفتر ٤٥٧ (مدارس عربی) ص ١٩ رقم ١١ إلى المعیة السنیة فی ١٣

شوال ١٢٨٩

(٢) محفظة ٤ (مدارس) رقم ٢٠٨ ، دفتر ١٩٤٣ (أوامر) ص ٣١ رقم ٤ ،

دفتر سنة ١٥٨٩ (إرادات للمدارس) ص ٤ رقم ٤ أمر إلى دیوان المدارس فی ١٨

شوال ١٢٨٩

(٣) دفتر ٤٧٦ (مدارس عربی) ص ١٦٩ رقم ٤٢ من محافظة مصر فی ١٦

جمادی الأولى ١٢٩١

وعين مدرسا لمادة التحليل الكيماوى بمدرسة الطب^(١).

٣٧ — حامد محمد على البقلى : نجل آخر للدكتور محمد على البقلى باشا . أرسل إلى باريس لدراسة القانون فى أواخر سنة ١٨٦٢^(٢) أى فى عهد سعيد لا فى عهد اسماعيل كما ذكر الأمير عمر طوسون . بل إن اسماعيل عقب توليه أصدر أمراً بشطب اسم حامد من سجلات البعثة المصرية على أن يكون تعليمه ومقامه فى باريس على نفقة أبيه ابتداء من شهر يولية ١٨٦٣^(٣) ، وهذا هو السبب فى اختفاء اسم (حامد محمد على البقلى) من تقارير مجلس البعثة بين سنتى ١٨٦٣ و ١٨٦٧ . ثم أدرج مرة ثانية بالبعثة ، على أن تخصم نفقاته من مرتب أبيه بالقاهرة^(٤) . وظل الدكتور البقلى ينفق على ابنه حامد حتى أتم هذا دراسته فى سنة ١٨٧٤ وقدم رسالة فى علم الحقوق والإدارة ومرن على العمل بمحاكم باريس^(٥) ، ثم عين بعد عودته إلى مصر وكيلا للنائب العمومى بالمحاكم المختلطة^(٦) .

-
- (١) دفتر ٤٧١ (مدارس عربى) ص ٣٥ رقم ٧٨ إلى استبالات مصر فى ٨ جمادى الثانية ١٢٩١
- (٢) دفتر ١٩٠١ (أوامر) ص ١٠ رقم ١ الى مأمور تحريرات أفرنكية فى ٩ ربيع الثانى ١٢٧٩
- (٣) دفتر ٥٢١ (معية تركى) ج ٢ ص ٢٦ رقم ١٤٨ الى رشيد باشا ناظر المالية فى ١٤ المحرم ١٢٥٠
- (٤) دفتر ٤٤٧ (مدارس عربى) ص ١٧٣ رقم ٥ الى قلم شبارسات المالية فى ٢١ رمضان ١٢٨٨
- (٥) دفتر ٤٧٦ (مدارس عربى) ص ١٠٩ رقم ٩٧ من المدرسة الطبية فى ١٩ ربيع الثانى ١٢٩١
- (٦) دفتر ٤٨٠ (مدارس عربى) ص ٣٨ رقم ١٠٢ الى كتاب الحسابات فى ٢١ ذى القعدة ١٢٩١

ويبدو أن الاضطراب الذي نلاحظه في بعثات الإخوة أحمد وعلي وحامد كان صدى
لاضطراب الحياة الوظيفية لأبيهم الدكتور محمد علي البقلي (باشا) .

٣٨ — محمود شاكر : نجل محمد شيمى بك وكيل « المروية » ، : صدر الأمر من
سعيد باشا بسفره مع حامد البقلي فى سنة ١٨٦٢، وكان وقتئذ طفلا فى السابعة من عمره
فوضع فى إحدى المدارس الأولية وبدأ يتعلم الفرنسية ، وقيل عنه إنه ذكى وهادى
وفى سنة ١٨٦٧ كان لا يزال يتلقى العلوم الابتدائية . ولا يعلم مصيره .

٣٩ — إبراهيم نحرى بك : نجل محمود باشا (؟) سافر إلى باريس — مع الطالبين
الآتين — فى يولية ١٨٥٦^(١) وألحق بمدرسة تجهيزية ، وذكر لأول مرة فى تقرير مجلس
البعثة فى سنة ١٨٥٨ وقيل عنه وقتئذ إنه ضعيف جدا فى تحصيله ... لأن طبعه فى الأصل
مضاد لكل تعليم وتربية . . ونرجح أنه لم يمكث طويلا بالبعثة لأننا لا نجد اسمه فى
التقارير التالية لمجلس البعثة .

٤٠ — إسماعيل بك : نجل أدهم باشا . كان يتعلم بمدرسة تجهيزية فى باريس وذكر
لأول مرة فى تقرير مجلس البعثة فى سنة ١٨٥٨ وقيل فيه إنه ذو أفكار صحيحة وذهن
حاد ويتحدث اللغة الفرنسية بكل سهولة ، ثم التحق بمدرسة سان سير العسكرية حيث
أدى امتحاناته الأولى بنجاح ، واشترك فى المناورات العسكرية الفرنسية فى سنة ١٨٦٤
وذكر تقرير مجلس البعثة فى تلك السنة أنه سيتم دراسته فى أواخر هذه السنة فى مدرسة
أركان الحرب .

(١) دفتر ١٨٨٥ (أوامر) ص ٦٣ رقم ٢٦٧ أمر الى ناظر قلم شبارسات فى ٢٤

ذى الحجة ١٢٧٢

٤١ — جلال بك : كان يتعلم في إحدى المدارس التجهيزية بباريس ، وفي تقرير البعثة لسنة ١٨٥٨ — الذى ذكر فيه اسمه لأول مرة — جاء عنه أنه « يظهر عليه الذكاء إلا أنه مهمل » ، ونرجح أنه لم يمكث طويلا بالبعثة لأننا لا نجد اسمه فى التقارير التالية لمجلس البعثة .

٤٢ — حسن رضا : لا يعلم تاريخ سفره ، وكل ما عرف عنه أنه كان فى سنة ١٨٥٨ — كما جاء فى تقرير البعثة وقتئذ — فى إحدى المدارس الثانوية بباريس ، وقيل عنه « إنه يفكر بيطء ولكنه متين جدا » ، ثم التحق بمدرسة (السنترال) وأدى امتحاناتها بنجاح .

٤٣ — أمين أفندى : نجل مظهر (بك) المهندس الكبير . صدر أمر سعيد باشا بسفره إلى باريس فى يولية ١٨٥٨^(١) وكان فى سنة ١٨٦١ يستعد لدخول مدرسة (السنترال) ولكنه لم يستطع لضعف تحصيله ، وفى سنة ١٨٦٧ أرسل إلى إنجلترا ليتعلم اللغة الانجليزية .

هذه أسماء ٤٣ طالبا^(٢) (عدا الاثنى عشر طالبا من بعثة المفروزة التى أمر سعيد باشا

(١) دفتر ١٨٩١ (أوامر) ص ١٦٥ رقم ٧٥ أمر الى المالية فى ١٦ ذى الحجة ١٢٧٥

(٢) وعندنا أسماء طلبة آخرين ولكننا لانستطيع الجزم بأنهم كانوا من مبعوثى سعيد باشا الى فرنسا : فمنهم « مصطفى زهدى أفندى » (دفتر ١٨٨٧ — أوامر — رقم ٣١ أمر الى الخزانة المصرية فى ٧ صفر ١٢٧٣ بشأن سداد دين مستحق عليه مدة اقامته فى باريس) . و « رويير » (دفتر ١٨٨٩ — أوامر — ص ٧٩ رقم ٣١ أمر الى ديوان المالية فى ١٩ ربيع الثانى ١٢٧٤ بشأن تسليمه لوالده بالإسكندرية لخروجه عن طاعته) و « اسماعيل جودت أفندى » (دفتر ٥٣٣ — معية تركى — ص ٣٢٠ رقم ٧٢ الى مأمور =

بسفرها إلى أوربا ولم نجزم بسفرها) أرسلهم سعيد باشا في بعثات مختلفة وفي تواريخ مختلفة من حكمه للدراسة في فرنسا لم يذكر منهم سمو الأمير عمر طوسون سوى ٢٢ طالبا ، وقد عثرنا على أسماء الطلبة الباقين في وثائق متفرقة وفي تقارير (مجلس تعليم) البعثة المصرية بباريس من سنة ١٨٥٨ .

القسم الثاني : بعثة الطب إلى فرنسا

وفي أكتوبر سنة ١٨٦٢ أرسل سعيد باشا بعثة مؤلفة من أربعة عشر طالبا من طلاب الطب لإكمال دراستهم بباريس وقد ذكرهم سمو الأمير عمر طوسون وترجم لهم .

وقيل — في الدافع إلى إرسال هذه البعثة — إن سعيد باشا لما كان يزور أوربا في سنة ١٨٦١ وبصحبه الدكتور محمد علي البقلي باشا شاهد تقدم فن الجراحة في باريس ، فعزم على أن يبعث إلى باريس بفريق من نابغى طلبة مدرسة الطب المصرية ليتقنوا هذا الفن ويعودوا إلى مصر في وقت وجيز ، التماسا لقلّة النفقات ولإمكان الانتفاع بهم قريبا في جهة أخرى ،^(١) . وكان غرض حكومة سعيد ، أن تكون رجالا أكفاء للسير بالبلاد في طريق التقدم والاستغناء عن استدعاء الأطباء الأجانب ، وأخيرا لتقدم

== ضبطية مصر في ٢١ شعبان ١٢٨٠ — بشأن استخدامه بعد عودته من أوربا في الضبطية) .
وقد ذكر لنا نجله الأستاذ صالح بك جودت أن سعيد باشا أرسل أباه إلى باريس ليتعلم الحقوق على نفقة سموه الخاصة .

(١) جورجى زيدان : مشاهير الشرق ج ٢ ص ٢١٨

للحكومات الأوروبية ضمانات جدية لسير الحالة الصحية في البلاد، (١).

وحرصا على أن يتم طلبة البعثة دراستهم في وقت وجيز اختيروا من خريجي مدرسة الطب، وكان فريق منهم يعمل طبيا في خدمة الحكومة، وكان الأمل أن ينالوا درجة الدكتوراه من باريس بعد عامين. ولكن ما لبث أن عاد إلى مصر منهم تسعة طلاب بصحبة مسيو « ماتنيه » ملاحظ البعثة المصرية بفرنسا قبل أن يتموا سنة بباريس، وقيل أن عودتهم كانت بأمر من الخديو اسماعيل بناء على اقتراح شافعي بك ناظر مدرسة الطب في ذلك الوقت لحاجة البلاد إلى أطباء (٢).

وقد نقل سمو الأمير عمر طوسون (٣) أسماء أعضاء هذه البعثة عن دفاتر دار المحفوظات العمومية الخاصة بمرتبات أعضاء البعثات المختلفة.

وهاك أسماؤهم جميعا نقلا عن سمو الأمير، مضيفين إليها تحقیقات من الوثائق التي أتيج لنا الاطلاع عليها :

١ — محمد بهجت أو محمد عوف باشا : نجل الدكتور حسين عوف أستاذ الرمد الشهير، ومن مبعوثي محمد علي إلى فرنسا، وقد أشارت تقارير امتحان مدرسة الطب غير مرة إلى كفاية الطالب محمد بهجت (٤).

(١) — Colucci : Compte rendu des travaux pendant les années 1860 — 1875, P. 30-31.

(٢) جورجى زبدان : مشاهير الشرق ج ٢ ص ٢١٨

(٣) البعثات العلية .. ص ٥٤٥ — ٥٧٢ .

(٤) عطفة ٢٥ (معية تركى) رقم ٢٥٢ من على ذى الفقار باشا إلى المعية في ١٣

رمضان ١٢٧٦

وقد تخرج في مدرسة الطب في سنة ١٨٥٥ واختاره مجلس الصحة لبعثة الطب
المسافرة إلى مونيخ في مارس سنة ١٨٦٢ ، ولكن سعيد باشا فضل أن يرسله إلى
باريس للتخصص في أمراض العيون .

ونال بهجت دكتوراه الطب في يولية ١٨٧٠ . وبعد عودته إلى مصر عين مساعداً
لوالده بمدرسة الطب ثم خلفه أستاذا لطب العيون وحاز في فنه شهرة عظيمة .

٢ — محمد أمين (بك) وكان كذلك يدرس طب العيون وقد أتم مع زميله بهجت
دراسته في أربع سنوات ، فلما عزم مجلس تعليم البعثة على إعادتهما إلى مصر في
ديسمبر ١٨٦٦ عرضا على المجلس رغبتهما في البقاء لاكمال الدراسة لدرجة
الدكتوراه ، ولكن المجلس رفض طلبهما لسبب تقدمهما في السن وطول المدة
الباقية لدرجة الدكتوراه (أربع سنوات أخرى) والرغبة في أن تفيد البلاد
من خدماتهما عاجلا ، ولكن الطالبين التجأ إلى نوبار باشا فأجيب ملتسهما ،
وقد عاد إلى مصر في سنة ١٨٧٠ وعينا مدرسين بمدرسة الطب .

٣ — محمد عبد السميع (بك) : وكان معيدا بمدرسة الطب ولم يمكث يباريس إلا نحو
عام ، وبعد عودته اشتغل بالتدريس في مدرسة الطب .
٤ — محمد عامر (بك) : لم يمكث يباريس إلا نحو عام ، وبعد عودته إلى مصر اشتغل
طبيا بالجيش .

٥ — حسن منظر أفندى : وكان من الذين عادوا بأمر اسماعيل باشا في يولية ٨٦٣ .

٦ — محمد فوزى (بك) : وكان أيضا من الذين عادوا بأمر اسماعيل باشا في أوائل
حكمه ، وعين بمدرسة الطب مدرسا للعمليات الجراحية الولادية ، ثم كان من أطباء

الحملة المصرية في حرب روسيا في سنة ١٨٧٧ .

٧ — زهران محمد (بك) : وكان أيضاً من الذين عادوا إلى مصر بأمر اسماعيل في أوائل حكمه ، ومن الوظائف التي تقلدها أنه كان طبيباً بمستشفى المدارس بالعباسية في أوائل حكم اسماعيل .

٨ — علي رياض (بك) : عاد في سنة ١٨٦٧ بعد أن أتم دروسه بتفوق في علوم الصيدلة والطبيعة والكيمياء وقد تقلد وظائف كثيرة ، وكان مدرساً للأقربازين والكيمياء بمدرسة الطب .

٩ — صالح علي (بك) : عاد بعد عام من سفره إلى مصر فعين صيدلياً بالمستشفى ثم مدرساً للطبيعة والكيمياء بمدرسة الطب .

١٠ — محمد القطاوى (بك) : عاد بعد عام إلى مصر وقد عين مدرساً للبايولوجيا بمدرسة الطب وتولى نظارة المدرسة مدة قليلة في سنة ١٨٨٣ .

١١ — محمد درى (باشا) : كان من نوابغ خريجي مدرسة الطب واشتغل معيداً بها حتى سافر في بعثة سنة ١٨٦٢ إلى باريس ، وظل بها حتى عاد إلى مصر حائزاً للدكتوراه (قسم الجراحة) في سنة ١٨٧٠ . وكان مجلس تعليم البعثة يشيد بحده وذكائه ونشاطه ويعلق عليه آمالا كبيرة في خدمة بلاده وقد حقق الدكتور درى رجاء المجلس فيه . وعين مدرساً بمدرسة الطب ووصل بها إلى وظيفة أستاذ قسم الجراحة ، وله مؤلفات كثيرة وقد أنشأ مطبعة خاصة .

١٢ — محمود إبراهيم (بك) : كان معيداً بمدرسة الطب ولم يمكث بباريس سوى عام واحد ، وبعد عودته تقلد وظائف كثيرة ومنها أنه كان طبيباً بمستشفى المدارس

بدرج الجاميز في عهد اسماعيل .

١٣ — قاسم فتحى : عرف بالبعثة باسم (قاسم فتح الباب) ولم يمكث طويلا يباريس وقد اشتغل بعد عودته طبيا في الجيش وترقى به .

١٤ — عقباوى جاد الكريم : لم يمكث يباريس سوى عام واحد وتقلد في مصر وظائف كثيرة فكان طبيا في الجيش وبمصلحة السكة الحديدية وصحة الأقاليم .

وبإضافة أعضاء هذه البعثة الطبية إلى أعضاء البعثات الأخرى المتفرقة يتضح لنا أن عدد الطلاب الذين بعث بهم سعيد للدراسة في فرنسا كان ٥٧ طالبا أوردنا أسماءهم جميعاً^(١) . وهكذا عادت البعثة المصرية يباريس إلى الازدهار على يدى سعيد . وكان يشرف على طلبة البعثة في الناحية الإدارية — أو المالية — « سليم أفندى » بعد نقل أستفان بك إلى مصر^(٢) .

وقد ظل سليم (بك) في هذا المنصب حتى سبتمبر ١٨٦٢ خلفه فرنسى يدعى منسيو « تير »^(٣) . وكان يعاونه منسيو « لومرسيه » الذى عمل في إدارة البعثة المصرية يباريس منذ حكم محمد على ، فكان أولا كاتب حساباتها ثم وكيلا للرسالة المصرية

(١) عدا ١٢ طالبا من المدرسة المفروزة أمر سعيد بسفرهم الى أوربا عقب توليته ، وقد ذكرنا اننا لانستطيع الجزم بشأنهم ، وعدا ثلاثة طلاب آخرين سبق ذكرهم ولا نستطيع الجزم أيضا بشأنهم .

(٢) وقد أقام سليم بك مدة طويلة بفرنسا ولهذا كان يعرف باسم سليم بك الفرنساوى وكان الى جانب قيامه بهذا المنصب يشرف على مشتريات الحكومة المصرية من فرنسا .

(٣) أمين باشا سامى : تقويم النيل وعصر عباس وسعيد م ١ ج ٣ ص ٤٢٤ ارادة لناظر المالية في غاية ربيع الاول ١٢٧٩

فناظراً لها ، وقد زيد مرتبه مرات « مكافأة له على استقامته وحسن سلوكه المشهور طول مدة خدمته » (١). وكان يعاونه « مسيو ماتنيه » ، كملاحظ شئون الرسالة المصرية ثم خلف مسيو لومرسيه في إدارة البعثة .

هذا من الناحية الإدارية ، أما الاشراف الفني فكان موكولا إلى « مجلس تعليم البعثة المصرية » ، ويتكون من العالم الفرنسي جومار بك (Jomard) رئيساً وتدعوه الأوراق العربية « مأمور الرسالة المصرية » ، وقد ظل مشرفاً على شئون الطلاب المصريين في فرنسا من عهد محمد علي (٢) حتى وفاته في سنة ١٨٦٢ (٣) ومن العالم الفرنسي بارتلى سانت هيلير (Barthélmy St. Hilaire.) نائباً للرئيس والفلكي إيقون فلارسو (Yvon Villarceau) وباربه (Barbet) الذي كان من موظفي المدرسة الحربية المصرية سابقاً ولومرسيه مدير إدارة البعثة بباريس أعضاء (٤) .

وصادف جومار في بعض الأحيان شيئاً من عدم الطاعة من جانب الطلبة المصريين وقلة امثالهم للقوانين واللوائح ، فوضع لائحة « لتكون دستوراً للعمل

(١) المصدر السابق ص ٣٨٣ إرادة لناظر المالية في ٢٥ صفر ١٢٧٨ (أمر بزيادة مرتبه الى ١٥ ألف فرنك في السنة)

(٢) انظر كتابنا : تاريخ التعليم في عصر محمد علي ص ٤٣٥

(٣) Guémard : Les Réformes en Egypte, p. 306.

(٤) Dor Bey : L'Instruction Publique en Egypte, p. 259-260 & Sachot :

Rapport....p. 27 & Guémard, op. cit., p.302-303 .

يذكر Sachot بدل اسم Barbet اسم Cabart ولكن المراجع الأخرى تتفق على ذكر Barbet و Yvon Villarceau كان من جماعة الى (Saint-Simoniens) الذين وفدوا على مصر في حكم محمد علي وألقى درسا في الفلك (Guémard, op. cit. p. 292.)

في شأن التلاميذ المذكورين منعاً لوقوع مثل هذه الحالات بعد ذلك نهائياً وتسهيلاً لقضاء مهمته وتنفيذ كلمته ،^(١) وأرسل اللائحة إلى « كوينج بك ، Koenig » مأموراً التحريات الأفرنكية ، ليرفعها إلى الوالى ، فالت موافقته .

جاء في صدر اللائحة^(٢) ، أن تلامذة الرسالة موضوعون تحت إدارة ونظارة مجلس عام معين من طرف دولتو فخامتو والى مصر . . . والمجلس المذكور قائم مقام سعادة الخديو الموكل والمنفذ من طرفه الأشرف فى خصوص المواد التى بدائرة تصرفه فيلزم أن التلامذة المذكورة يمثلون إلى قرار المجلس المذكور ويطيعونها . . .

وعلى التلامذة أن يطيعوا نظار المدارس التى ألحقوا بها ويراعوا ما فرض على زملائهم الفرنسيين بها من قواعد وأوقات . وهم ممنوعون منعاً باتاً من المبيت خارج الخجرات المخصصة لهم فى مدارسهم أو الخروج منها فى غير أيام الآحاد والعطلات المقررة ومن إدخال مواد أو مشروبات أو ما كولات أو أسلحة فى المدرسة .

ويعطى لكل تلميذ فى يوم الخميس من كل أسبوع عشرة فرنكات ، يخصم منها فرنكان ليجمع له منها مبلغ من المال يأخذ منه فى العطلة السنوية ، وتوقع على المذنبين من الطلاب العقوبات الآتية :

(١) محظة ١٦ (معية تركى) رقم ٩٧ من كنيك بك إلى المعية فى ٢٣ ربيع الأول ١٢٧٤ (نوفمبر سنة ١٨٥٧)

(٢) دفتر ترتيبات ووظائف ص ٤٣٦ : ترتيب تامة فرنساوى فى حق تلاميذ الرسالة المصرية بفرنسا وصادر عليه أمر عالى بالاجرى رقم ١٦ ربيع الثانى سنة ١٢٧٤ رقم ٢١ لجناب جومار بك مأمور الر. ا. المصرية تركى العبارة . وقد نشرنا اللائحة كاملة فى ملحق (٢) بالجزء الثالث من هذا الكتاب .

— ٢٧٥ —

- ١ — الحرمان من الخروج يوم الأحد .
 - ٢ — الحرمان من بعض أو كل المرتب الأسبوعي .
 - ٣ — الحرمان من الخروج من المدرسة .
 - ٤ — الحبس الضيق .
 - ٥ — الطرد إلى مصر .
- والمواد الأخرى خاصة بما يلبسه الطلبة في الصيف والشتاء والأشياء التي
تصرف لهم... الخ

بعثة الطب إلى مونيخ

في ٢١ مارس ١٨٦٢ (٢٠ رمضان ١٢٧٨) أصدر سعيد باشا أمراً إلى رئيس مجلس الصحة — وهو إذ ذاك الدكتور كاوتشى بك (باشا فيما بعد) — بالموافقة على إرسال بعثة من اثني عشر طالباً لتلقي العلوم الطبية في جامعة مونيخ واختيار الدكتور لاوتر بك رئيساً لهذه البعثة (١) .

واختار أساتذة مدرسة الطب الطلبة الآتية أسماؤهم من بين طلبة المدرسة ، ذوى السلوك الحسن والميل الملحوظ إلى دراسة العلوم الطبية والجمع بين الكفاية والذكاء ،^(٢) وهم : مصطفى فايد ، إبراهيم صبرى ، أحمد نديم ، حسن محمود ، لطيف أغيا ، محمود رشدى البقل ، على فهمى ، إبراهيم حسن ، محمد سالم ، محمد بهجت ، على محمد البقل .

ولما عرضت أسماؤهم على سعيد باشا أمر بسفر الطالبين الآخرين إلى فرنسا

(١) دفتر ١٨٩٩ ج ٢ (أوامر) ص ١٠٣ رقم ١٨٩ أمر الى رئيس مجلس الصحة في ٢٠ رمضان ١٢٧٨

(٢) في دار المحفوظات العمومية بالقلمنة (القسم الفرنجى) دفتران : الأول يحتوى على المكاتبات الصادرة من مجلس الصحة الى البعثة والثانى المكاتبات الواردة اليه من البعثة وكلها باللغة الفرنسية ، وسنشير الى الدفتر الاول (برقم ١) مجلس الصحة — بعثة مونيخ والى الدفتر الثانى برقم ٢ (بعثة مونيخ — مجلس الصحة) — دفتر ١ (مجلس الصحة — بعثة مونيخ) رقم ٢٥١ من كاوتشى بك الى ذى الفقار باشا ناظر الخارجية بالاسكندرية في ٢٦ مارس ١٢٦٢

وبأن يستبدل بهما الطالبان : محمد السيد ومحمد حافظ .

وعرض الأمر على مجلس الصحة للنظر في الشؤون الإدارية والمالية والعلمية وكافة شؤون البعثة . وقيل إن الغرض الذي كان يرمى إليه سعيد باشا من إرسال هذه البعثة هو تحرير مصر من التجائها باستمرار إلى الاعتماد على الأطباء الأجانب وإعطاء ضمانات للدول الأوروبية عن الحالة الصحية في مصر طبقاً لرغبة المؤتمر الصحي الدولي الذي عقد أخيراً في باريس ، وتكوين أطباء من أهل البلاد ينهضون بمهنة الطب ويعاونون على تقدم العلوم والسير بمصر إلى مصاف الدول الغربية ^(١) .

أما عن اختيار مونيخ لطلبة البعثة الطبية — في الوقت الذي شرعت فيه حكومة سعيد تنتخب أعضاء بعثة طبية أخرى إلى باريس — فقد قيل إن من أسبابه الرغبة في الاقتصاد ، ولكن هذه الرغبة لم تتحقق : فإن مجلس الصحة كان يشكو من أن تلامذة مونيخ على الرغم من قلة مرتباتهم يكلفون الحكومة أكثر مما يكلفها تلامذة باريس ، وكان المجلس باستمرار يدعو ناظر بعثة مونيخ إلى الاقتصاد ^(٢) .

ويتبع ناظر البعثة مباشرة مجلس عموم الصحة بالاسكندرية « Conseil de

l'Intendance Générale Sanitaire d' Alexandrie »

فعليه أن يرسل لهذا المجلس حسابات البعثة وتقارير شهرية عن حالة كل تلميذ الدراسية وسلوكه ، وعن طريق مجلس الصحة يتسلم ناظر البعثة الأموال والتعليمات

(٣) المصدر السابق .

(١) دفتر ١ (مجلس الصحة — بعثة مونيخ) رقم ١٠ من كلوتشى الى لاوتشر في ١٠

يناير ١٨٦٣

اللازمة ، وكذلك لمجلس الصحة السلطة التامة في كل ما يتعلق بالدراسة وسلوك التلاميذ (١) .

وعهد إلى لاوتر بك — علاوة على واجبات منصبه كناظر للبعثة — أن يتصل بمدير جامعة مونيخ ليضع بالاتفاق معه برنامجا دراسيا لمدرسة الطب بقصر العيني ، بحيث أن التلاميذ الذين يدرسون بالمدرسة طبقا لهذا البرنامج يستطيعون بدون تكرار للدروس أن يتابعوا دراستهم بالجامعة التي اشتركت في وضع برنامج دراستهم ، وبذلك يمكن أن تعد مدرسة الطب بالقاهرة في الأوساط العلمية بأوروبا كمدرسة تجهيزية للطب ، فيسمح لخريجها بالالتحاق بكلية الطب في أوروبا (٢) .

وكتب مجلس الصحة بهذا كله إلى الدكتور لاوتر بك (٣) .

وقد عرفنا لاوتر بك « Lautner » ، (٤) من كبار الأطباء الألمان الذين أتوا إلى مصر في حكم عباس ، وقد شغل وظائف عدة : فكان أستاذاً بمدرسة الطب فناظراً لها ووكيلاً لشورى الأطباء وطبيياً خاصاً للوالى . وكان — فى أواخر حكم عباس — قد سافر مع الأمير إلهامى باشا إلى أوروبا ولم يكن قد عاد إلى مصر حين تولى

(١) دقت ١ (مجلس الصحة — بعثة مونيخ) رقم ٢٥١ من كلوتشى إلى ذى الفقار باشا فى ٢٦ مارس ١٨٦٢

(٢) المصدر السابق .

(٣) المصدر السابق رقم ٢٨٠ الى الدكتور لاوتر بك ناظر البعثة الطبية المصرية فى مونيخ (باسكندرية) فى ٨ ابريل ١٨٦٢

(٤) انظر فيما سبق ص ٧٧ ، ٢٢٤ — ويكتب الأستاذ دن (ص ٣٢٤ ، ص ٣٥٢) اسمه هكذا Lawantier وواضح أنه تحريف لاسمه الحقيقى .

سعيد باشا (١). فسرعان ما أصدر الوالى أمرا إلى ديوان المدارس فى سبتمبر ١٨٥٤ بفصله من وظيفته (٢). ولكنه ما لبث أن أعاده إلى خدمة الحكومة المصرية ، ويبدو أن ذلك بسعى زميله الطبيب الألمانى راير الذى ظل يعمل بمصر فى عهد سعيد . ثم عاد سعيد باشا فأصدر — فجأة — أمراً بأحالة الدكتور لاوتر بك إلى التقاعد مع منحه ربح مرتبه (فى أغسطس ١٨٦١) . ولكن قنصل دولته تدخل لدى سعيد باشا ، فاستقر الرأى على إعادته لخدمة الحكومة المصرية ، وعين رئيساً لبعثة طلبة الطب المسافرين إلى مونيخ (٣) .

وعلى الرغم من أن الدكتور كلوتشى بك رئيس مجلس الصحة فى عهد سعيد يصف لاوتر بأنه « طبيب ممتاز وإدارى قدير ... وفى تعيينه ضمان مؤكد لنجاح البعثة ... » على الرغم من هذا فقد انتهت إدارته للبعثة إلى الفشل التام بل إلى ما هو أشد من الفشل .

ولم تكن هذه أول بعثة مصرية لدراسة الطب فى مونيخ : فقد أنفذ عباس فى أول حكمه تسعة من طلاب الطب والألسن والمكتب العالى إلى جامعة مونيخ لدراسة

(١) محفظة ٥ (معية تركى) رقم ٢٨١ من مدير المدارس الى كاتب الديوان الخديوى فى المحرم ١٢٧١

(٢) دفتر ٣٣٨ (مدارس عربى) ص ٣ رقم ٧ من شورى الاطباء . فى ٢٦ المحرم ١٢٧١

(٣) محفظة ٢٨ (معية تركى) رقم ٥٨١ من محمد شريف ناظر الخارجية إلى المعية فى غاية ذى القعدة ١٢٧٨

الطب أيضاً. وقد رأيت ما كان من النزاع بين الطلبة وناظرهم البارون «دوبريل»، هذا النزاع الذى أدى إلى إعادة عضو من البعثة إلى مصر ثم تلاه عضوان وقعت عليهما الحكومة المصرية عقوبات قاسية. وأحد هذين العضوين كان «خليل إبراهيم»، وأصله من طلبة مدرسة الطب. وقد شكّا البارون من سلوكه مر الشكوى فأعادته الحكومة إلى مصر وقررت عقابه بإرساله إلى جبل قيسون (بالسودان) لمدة ثلاث سنوات وعند نهايتها يلحق جندياً بإحدى فرق الجيش^(١). ولسنا نعرف هل نفذ هذا العقاب القاسى أم لم ينفذ، ولكننا نعرف أن «خليل افندى إبراهيم» — وهو طبيب وطنى برتبة بوزباشى، — ألحق ببعثة مونيخ فى مايو ١٨٦٢ بناء على طلب ناظرها الدكتور لاوتر بك^(٢) ليكون مساعداً له فى إدارة البعثة، فكان ذلك بداية عهد الاضطراب والفوضى والارتباك فى صفوف طلبة مونيخ.

سافر بهم لاوتر إلى مونيخ فى يونية — يولية ١٨٦٢ واستأجر لهم بها منزلاً، ودعا نفراً من الأساتذة لتلقينهم العلوم وخاصة اللغتين الفرنسية والألمانية، وقدم كتب التوصية التى حملها من مصر إلى سفير الدولة العثمانية فى فينا^(٣). بدأ لاوتر منذ الأيام الأولى من مقامه فى مونيخ يشكو إبراهيم خليل (ويكتب

(١) انظر فيما سبق ص ١٣٣ — ١٣٥

(٢) دفتر ١ (مجلس الصحة — بعثة مونيخ) رقم ٥٣٠ من كلوتشى الى لاوتر فى أول مايو ١٨٦٢

(٣) محفظة ٢٨ (معية تركى) رقم ٥٣٥ من محمد شريف ناظر الخارجية إلى المعية فى ٧ ذى القعدة ١٢٧٨ ودفتر ٢ (بعثة مونيخ — مجلس الصحة) رقم ٥ من لاوتر الى كلوتشى فى ١٧ ديسمبر ١٨٦٢.

أحياناً في وثائق ذلك العهد خليل إبراهيم) ، ويعترف بأنه ارتكب خطأ عند ما استمع إلى إلحاحه واصطاحبه إلى مونيخ ، فإن حالة إبراهيم العصبية لا تجعله يستطيع أن يميز الحسن من القبيح ، وأثار عليه بكبريائه الطلبة حتى شكوه إلى بوليس المدينة ^(١) فاقترح لاوتر على مجلس الصحة بالاسكندرية أن يأذن بإعادته إلى مصر أو إرساله إلى باريس وباستخدام موظف أوروبي بدله ^(٢) .

أما مجلس الصحة ، فلا يعجب لما بدا من إبراهيم خليل لما يعرف له من سابقة ولما هو عليه من خلق مضطرب ، وعرض الأمر على إسماعيل باشا — وكان قائمقاماً في مصر أثناء غياب سعيد باشا عنها — فأذن بانتقال إبراهيم إلى باريس ليكمل دروسه وينال الدكتوراه وتعيين أوروبي مكانه في مونيخ ^(٣) .

أما الطلبة فكانوا قد بدأوا يشكون قلة المرتبات التي خصصت لهم بالنسبة لبعثة باريس : وهي ٧٠ قرشا في الشهر يعطى منها كل منهم ٣٠ قرشا ويعطى الباقي (لوكلاتهم) في مصر . وبدأ بعضهم — على أثر انتقال إبراهيم خليل إلى باريس — يطلب انتقاله إليها . ويوافق ناظرهم على صحة شكواهم ويسوؤه أنهم « لم يذهبوا قط إلى المسرح ومرت »

(١) دفتر ٢ (بعثة مونيخ — مجلس الصحة) رقم ٥ من لاوتر إلى كلوتشى في ١٧

ديسمبر ١٨٦٢

(٢) دفتر ٢ (بعثة مونيخ — مجلس الصحة) رقم ٣ من لاوتر إلى كلوتشى في ٢٥

أغسطس ١٨٦٢

(٣) دفتر ١ (مجلس الصحة — بعثة مونيخ) رقم ٥ من كلوتشى إلى لاوتر في ١١

سبتمبر ورقم ٦ في ٢٧ سبتمبر ١٨٦٢

(السكرتال) من غير أن يشهدوا مرقصا...^(١).

ولكن مجلس الصحة بالاسكندرية يرد بأن طلبة باريس كانوا يعملون مساعدين للدرسين بمدرسة الطب قبل سفرهم ، أما طلبة مونيخ فليسوا إلا تلامذة^(٢) .

في تلك الأثناء كان الاضطراب يفشو بين صفوف الطلبة ، حتى انتهى الأمر إلى اصطدام بين الطلبة وأساتذتهم وسوق الطلبة إلى سجن المدينة ومحاكمة لاوتر وصنيعته أوبرماير Obermayer (الذى عينه في محل إبراهيم خليل) ، وقد كشف التحقيق عن مآسى مفعجة : ثبت أن لاوتر ترك السلطة التامة لأوبرماير ، فلم يكن يرى التلاميذ إلا مرة في كل ستة أسابيع ، وراح أوبرماير يسئ معاملة الطلاب حتى كان يركلهم بقدمه^(٣) .

وأدى الأمر إلى اصطدام دموى بين الطلبة وأوبرماير — وقد أصيب فيه ثلاثة منهم (مصطفى فايد وأحمد نديم ومحمد سالم) بجراح بالغة — وسبق الطلبة جميعاً ما عدا محمد حافظ ولطيف أغيا إلى بوليس المدينة . ويعلل لاوتر ذلك بأن « البعثة كانت تحمل بذور انحلالها »^(٤) .

(١) دفتر ٢ (بعثة مونيخ — مجلس الصحة) رقم ٦ من لاوتر الى كلوتشى في ١٨

فبراير ١٨٦٣

(٢) دفتر ١ (مجلس الصحة — بعثة مونيخ) رقم ١٠ من كلوتشى الى لاوتر في ١٠

يناير ١٨٦٣ (يظهر أن هناك خطأ في قيد التاريخ بالدفتر)

(٣) دفتر ٢ (بعثة مونيخ — مجلس الصحة) رقم ١٢ من المحامى Chauss Kempfeuhause

الى كلوتشى في ١٢ يونية ١٨٦٣

(٤) دفتر ٢ (بعثة مونيخ — مجلس الصحة) رقم ٩ من لاوتر الى كلوتشى في ٢

يونيه ١٨٦٣

ونصب أحد أفاضل المحامين في مونيخ نفسه للدفاع عن الطلبة ، فأثار صحافة المدينة وعطف ملك بافاريا على الطلاب المصريين ، حتى إنه أصدر قراراً بوضعهم تحت رعايته^(١) ، ووضعت البعثة مؤقتاً تحت إشراف هذا المحامي ، ولكن لاوتر احتفظ بالمال . وفي تلك الأثناء جرت محاكمة أوبرماير فحكم عليه بالحبس ثلاثة أشهر ، ثم حوكم لاوتر استبدل بالحبس البسيط لمدة ثمانية أيام غرامة مالية^(٢) .

وقرر الخديو اسماعيل — وقد حدث هذا الحادث بعد أشهر من ولايته الحكم في مصر — إلغاء بعثة مونيخ ونقل طلبتها إلى باريس^(٣) . وهكذا أسدل الستار على تلك المأساة .

ويذكر سمو الأمير عمر طوسون^(٤) أن أعضاء هذه البعثة كانوا أحد عشر طالباً — ذلك لأنه لم يذكر شيئاً عن العضو (الثاني عشر) وهو خليل ابراهيم — وقد بقوا يدرسون بمونيخ إلى أوائل أغسطس ١٨٦٣ ثم نقلوا إلى فرنسا في ٢٢ أغسطس من هذه السنة ؛ وبقوا يتعلمون بها إلى سنة ١٨٧٠ حين عادوا إلى مصر على أثر حوادث

(١) دفتر ١ (مجلس الصحة — بعثة مونيخ) رقم ٢٢ من كلوتشى الى الدكتور
بورجبيير بك الطبيب الخاص للوالى وناظر مدرسة الطب في ١١ يولييه ١٨٦٣

(٢) دفتر ٢ (بعثة مونيخ — مجلس الصحة) رقم ١٦ فى أول أغسطس ورقم ١٨ فى ٢٢
منه ورقم ٢١ فى ٢٤ نوفمبر ١٨٦٣ من المحامى الى كلوتشى

(٣) دفتر ١ (مجلس الصحة — بعثة مونيخ) رقم ٢٧ من كلوتشى الى المحامى فى ١١
سبتمبر ١٨٦٣

(٤) البعثات العلمية ... ص ٥٢٦ — ٥٤٤

حرب السبعين . وكان قد عاد بعضهم في سنة ١٨٦٨ أو ١٨٦٩ ، ثم أرسل فريق منهم إلى باريس ثانية في سنة ١٨٧١ ليتموا رسالة الدكتوراه . وهاك أسماؤهم :

١ — مصطفى فايد (بك) : نال في امتحانات سنة ١٨٦٤ درجة (مرضى) وفي سنة ١٨٦٧ كان يستعد لأول امتحان من امتحانات الدكتوراه . قيل إن الخديو اسماعيل لما زار باريس واستعرض الطلاب المصريين أعجبه منه اعتدال قوامه وقوة بنيته فأمر بتحويله إلى دراسة الفنون الحربية ، وقد أتمها في سنة ١٨٧٠ ولما عاد ألحق بالجيش وترقى به .

٢ — إبراهيم صبرى (بك) نال في امتحانات سنة ١٨١٤ درجة (مرضى جداً) وفي سنة ١٨٦٧ أتم دروس السنة الثالثة للدكتوراه . عاد إلى مصر في سنة ١٨٧٠ ثم رجع إلى باريس في سنة ١٨٧١ ليتم رسالة الدكتوراه ، وبعد عودته عين مدرساً بمدرسة الطب (١) .

٣ — أحمد نديم : اختبره مجلس تعليم البعثة بباريس في سنة ١٨٦٤ في الكيمياء والطبيعة والتاريخ الطبيعى فنال درجة (فائق) وفي سنة ١٨٦٧ كان على وشك الدخول في امتحان الدكتوراه وقد عاد إلى مصر على أثر حوادث سنة ١٨٧٠ ثم سافر ثانية إلى فرنسا في سنة ١٨٧١ . وعين بعد عودته مدرساً بمدرسة الطب .

٤ — حسن محمود (باشا) : نال في امتحانات سنة ١٨٦٤ درجة (مرضى جداً) وفي سنة ١٨٦٧ أتم دروس السنة الثالثة للدكتوراه ، وعين بعد عودته مدرساً بمدرسة الطب وترقى بها حتى أصبح أستاذ التشريح بها وناظراً عليها من سنة ١٨٨٩ إلى سنة ١٨٩١ وترك مؤلفات طبية كثيرة .

٥ — لطيف أغيا (بك) : نال في امتحانات سنة ١٨٦٤ درجة (مرضى جداً)

وفي سنة ١٨٦٧ كان يستعد لأول امتحان من امتحانات الدكتوراه . وهو أرمني الجنس عاد إلى مصر في سنة ١٨٧٠ فعين مساعداً لمدرس التشريح بمدرسة الطب ثم أستاذاً للتشريح ثم انتقل إلى خدمة الصحة بالمديريات .

٦ — محمود رشدي البقلي : نال في امتحانات سنة ١٨٦٤ درجة (مرضى) وفي سنة ١٨٦٧ كان يستعد لأول امتحان من امتحانات الدكتوراه . عاد إلى مصر في سنة ١٨٧٠ فعين مساعداً لمدرس التشريح بالمدرسة ثم أستاذاً بها ثم نقل إلى الأقاليم ، وله قاموس طبي بالعربية والفرنسية^(١) .

٧ — علي فهمي : نال في امتحانات سنة ١٨٦٤ درجة (مرضى) ولكن المنية عاجلته إذ توفي بباريس في سنة ١٨٦٧ .

٨ — محمد حافظ (بك) : نال في امتحانات سنة ١٨٦٤ درجة (مرضى) وفي سنة ١٨٦٧ أتم دروس السنة الثالثة للدكتوراه . عين بعد عودته طبيباً للرمم بالمستشفيات ثم مدرساً بالطب للولادة والرمم ، ثم كان وكيل نظارة المستشفيات في سنة ١٨٧٤ وله مؤلف في الرمم .

٩ — إبراهيم حسن (باشا) : نال في امتحانات سنة ١٨٦٤ درجة (مرضى جداً) وفي سنة ١٨٦٧ أتم دروس السنة الثالثة بقسم الدكتوراه . عاد إلى مصر في نهاية سنة ١٨٦٩ ثم أرسل ثانية إلى ألمانيا لدراسة الطب الشرعي فأحرز شهادته ورجع إلى مصر فعين في سنة ١٨٧١ مدرساً للطب الشرعي بمدرسة الطب . وكان الطبيب الخاص

للأسرة الخديوية وسافر بجمعية الخديو اسماعيل بعد عزله ، ثم عين في سنة ١٨٨٨ مفتشاً لعموم الصحة وتقلد نظارة مدرسة الطب من سنة ١٨٩١ إلى سنة ١٨٩٨ .

١٠ — محمد سالم (بك) : نال في امتحانات سنة ١٨٦٤ درجة (مرضى جداً) وفي سنة ١٨٦٠ كان يستعد لأول امتحان من امتحانات الدكتوراه . عين بعد عودته بالجيش وقضى فيه معظم خدمته .

١١ — محمد السيد : نال في امتحانات سنة ١٨٦٤ درجة (مرضى جداً) وفي سنة ١٨٦٧ كان يستعد لأول امتحان من امتحانات الدكتوراه . وقد توفي في سنة ١٨٧٤ فتكون البعثات التي أرسلها سعيد باشا للدراسة في أوروبا .

٥٧ طالبا إلى فرنسا^(١)

١٢ • • • مونيخ

فيكون المجموع ٦٩ طالبا لا ٤٨ كما ذكر المغفور له الأمير عمر طوسون^(٢) .

(١) عدا طلبة بعثة المفروزة (١٢ طالبا) وثلاثة طلاب سبق أن ذكرناهم وأشرنا الى أننا لانستطيع أن نجزم بسفرهم الى فرنسا في عهد سعيد .

(٢) يذهب أمين باشا سامي (التعليم في مصر ص ١٦) الى أن سعيدا في فتوة ولايته أرسل الى أوروبا ١٤ طالبا أنفق عليهم بها ٦٩٠٨٣ جنيها .

فهرس الأعلام

إبراهيم حسن (باشا . دكتور . عضو بعثة
بميونخ ، أستاذ ثم ناظر لمدرسة
الطب الخ .) : ٢٨٥٠ ٢٧٦
إبراهيم خليل = خليل إبراهيم
إبراهيم الخولي (أفندي . مدرس بالمدرسة
المفروزة) : ٧٣
إبراهيم الدسوقي (الشيخ . مصحح بمدرسة
المهندسخانة ثم رئيس مصححي
مطبعة بولاق) : ١٩٨٠ ١٠٨
إبراهيم رأفت (بك . وكيل ديوان
المدارس) : ٢٦٠ ، ٤٤ ، ٤٣
إبراهيم رأفت (بك . الابن . ، عضو بعثة
بفرنسا) : ٢٦١ ، ٢٦٠
إبراهيم سالم (أفندي . مدرس بمدرسة
الخرطوم) : ١١٨ ، ١١٧
إبراهيم سامي (أفندي . عضو بعثة
بانجلترا) : ١٥٢
إبراهيم صبري (بك . عضو بعثة بميونخ .
مدرس بمدرسة الطب الخ) :
٢٨٤ ، ٢٧٦

(١)

إبراهيم (باشا . والي مصر) : ٥ ، ٣ - ٧ ،
١١ - ١٣ ، ١٦ ، ٣٦ ، ٥٩ ، ٨٣ ،
١١٢ ، ١٢٧ ، ١٣١ ، ١٤٧ ، ١٦٩ ،
١٧٠ ، ١٧٧
إبراهيم (أفندي - البكباشي . وكيل المدرسة
الحرية بالقلعة) : ١٩٩
إبراهيم أدهم (باشا . مديروان المدارس) :
٥ ، ١١ ، ١٦ - ١٩ ، ٢١ ، ٢٤ ،
٢٦ ، ٣٨ - ٤٤ ، ٥٠ ، ٦٦ ،
١١٤ ، ١١٦ ، ١٧٧ ، ١٨٠ -
١٨٤ ، ١٩٣ - ١٩٥ ، ٢٠٤ ،
٢١٧ ، ٢١٨ ، ٢٣٢ ، ٢٦٦
إبراهيم أدهم (أفندي . ناظر المدرسة
الحرية بالاسكندرية) : ٢٢٠
إبراهيم البياع (أفندي . مدرس بمدرسة
المهندسخانة) : ١٠٧
إبراهيم توفيق (باشا . الشهير بالترجمان .
عضو بعثة بفرنسا) : ٢٦
إبراهيم چاهين (عضو بعثة بإيطاليا) :
١٥٥ ، ١٥٦ ، ٢٤٦

أحمد حلمي (أفندي . ناظر مدرسة المهندسخانة) : ٢١٠	إبراهيم عمران (الشيخ . باشكاتب ديوان المدارس) : ٤٥
أحمد حمدي (دكتور . عضو بعثة بفرنسا ، مدرس بمدرسة الطب الخ) : ٨٠ ، ٢٦٦ ، ٢٦٢ ، ٢٣٧	إبراهيم فخري (بك . عضو بعثة بفرنسا) : ٢٦٦
أحمد دقلة (أفندي . مدرس بمدرسة المهندسخانة) : ١٠٧	إبراهيم محمد (أفندي . مدرس بمدرسة الخرطوم) : ١١٧
أحمد راشد حسني ، عضو بعثة المفروزة) : ٢٦١ ، ٢٥١ ، ٢٥٠	إبراهيم مصطفى (أفندي . مدرس بمدرسة المهندسخانة) : ١٠٧
أحمد رزق (أفندي . مدرس بالمدرسة المفروزة) : ٧٢	إبراهيم مصطفى بوشناق (أفندي . عضو بعثة بميونخ) : ٢٤٦ ، ١٣١
أحمد الرشيدى (دكتور . مدرس بمدرسة الولادة) : ١٠٠	إبراهيم النبراوى (بك . دكتور . الطبيب الخاص لعباس وعضو مجلس الطب الخ) : ١٥٤ ، ١٤٨ ، ١٤٥ ، ٢٢٧
أحمد شكرى (باشا . عضو بعثة بفرنسا) : ٢٦٠	أبو المجد إبراهيم (أفندي . عضو بعثة بانجلترا) : ١٥٣ ، ١٥٢
أحمد طائل (أفندي . مدرس بمدرسة المهندسخانة ثم بمدرسة الخرطوم) : ١١٦	أبو السعود (أفندي . معاون بديوان المدارس ، مدرس بمدرسة المهندسخانة الخ) : ١٠٧ ، ٤٥
أحمد طلعت (أفندي . عضو بعثة بانجلترا) : ١٥٢	أحمد (أفندي . ناظر مدرسة العمارة) : ١٩٩
أحمد عبد الصمد (طبيب ومساعد مدرس بالمهندسخانة) : ١٠٨	أحمد (باشا . الأمير) : ٢٦٠
أحمد عبد الله (أفندي . مدرس بمدرسة الخرطوم) : ١٢٠	أحمد الجزايرلى (أفندي . مدرس فوكيل ثم ناظر للمدرسة المفروزة) : ٢٢٠ ، ٢١٩ ، ٢١٤ ، ٧٣

أدهم = إبراهيم أدهم باشا
أرتين (بك . ترجمان الوالى الخ) : ١٤٦ ،
٢١٧

أرتين باشا = يعقوب أرتين باشا
أسپنازى ، Espinassy ، (مفتش الصيدلة
بالإسكندرية) : ٢٢٧
أستفان (بك . ناظر المدرسة المصرية
بباريس ، وكيل ثم ناظر ديوان
الخارجية الخ : ١٤٨ ، ١٥١ ،
٢٥٦ ، ٢٧٢

أسكروول أو أسكويل (القبودان . مشرف
على البعثة المصرية بآنجلترا) : ١٥٣
إسماعيل (باشا . خديوم مصر) : ٤٢ ، ٤٩ ،
٨٧ ، ١٠٦ ، ١٤٢ ، ١٥٠ ، ١٥٤ ،
١٦٠ ، ١٧٠ ، ١٨٢ ، ١٩٠ ، ٢١٢ ،
٢٢٢ ، ٢٣٩ ، ٢٤٨ ، ٢٥٣ ، ٢٥٥ ،
٢٥٧ ، ٢٥٨ ، ٢٦١ ، ٢٦٤ ، ٢٦٥ ،
٢٦٩ ، ٢٧٠ ، ٢٧١ ، ٢٧٢ ، ٢٨١ ،

٢٨٣

إسماعيل (بك . الأمير) : ٢١٥
إسماعيل إبراهيم بوشناق (أفندى . عضو
بعثة بفرنسا) : ١٤٤
إسماعيل أدهم (بك . عضو بعثة بفرنسا) : ٢٦٦
إسماعيل أرنا بوط « سرى » ، (أفندى . عضو
بعثة بآنجلترا) : ١٥٢

أحمد عرابى (باشا) : ١٦٤
أحمد فايد (أفندى . مدرس ثم وكيل
المهندسخانة) : ١٠٧

أحمد كمال (باشا . مدير المدرسة المفروزة) :
٧٧ ، ٢١٤ ، ٢١٩
أحمد مصطفى أبو سن (أفندى . مدرس
بالمهندسخانة) : ١٠٧
أحمد مطوش قبودان (ناظر المدرسة
البحرية بالإسكندرية) : ٢٢٢
أحمد المنكلى (باشا . قائد الحملة المصرية
بالقرم) : ١٧٣

أحمد مهدى (أفندى . عضو بعثة بآنجلترا) :
١٥٢

أحمد ناصر (أفندى . معيد بالمهندسخانة) :
١٠٨

أحمد نجاتى (الشيخ . مصحح بمدرسة
الطب) : ٩٠

أحمد ندا (بك مدرس بمدرسة الطب) : ٨
أحمد نديم (دكتور . عضو بعثة بميونخ .
مدرس بمدرسة الطب) : ٢٧٦ ،

٢٨٢ ، ٢٨٤

أحمد نيازى (عضو بعثة المفروزة) : ٢٥٠
أحمد الواعظ (الشيخ . مدرس بمدرسة
الخرطوم) : ١١٧

أحمد يكن (باشا) : ٧٣

- إسماعيل بوشناق (أفندى . عضو بعثة
بانجلترا) : ١٥٢
- إسماعيل جودت (أفندى . عضو بعثة
بفرنسا) : ٢٦٧
- إسماعيل سرهنك (باشا . القائد البحرى) :
٢٠٨ ، ٧٦
- إسماعيل سليم (باشا . قائد المفروزة ،
فريق العساكر السعيدية ، وكيل
ديوان الجهادية . محافظ الإسكندرية
الخ) : ٧٧ ، ٧٦
- إسماعيل صدقي (باشا) : ٢٦٠
- إسماعيل فرغلى (الشيخ . مدرس بمدرسة
الخرطوم) : ١١٧ ، ١١٩
- إسماعيل كامل (باشا . عضو بعثة بثينا الخ)
١٥٩ ، ١٦٠ ، ٢٤٧ ، ٢٥١
- إسماعيل مصطفى (الفلكى باشا . عضو
بعثة الفلك ، ناظر المهندسخانة
الخ) : ٢٤ ، ١٤١ ، ١٤٣ ، ١٧٣
- ١٧٤ ، ١٧٦ ، ٢٤٤
- ألبرت ماير « Albert Meyer » (مدرس
للطلبة المصريين ببرلين) : ١٦٣
- ألكسندر راير = راير
- إلهامى (باشا . الأمير) : ١٣ ، ٦٤ ، ٧٧ ،
٢٧٨ ، ٨٨
- أمين (أفندى . مدرس بمدرسة الخرطوم) :
١١٧
- أمين سامى (باشا . مؤلف « التعليم فى
مصر ») : ٧٦ ، ١٢٤ ، ١٦٥ ،
١٩٩
- أمين مظهر (أفندى . عضو بعثة بفرنسا :
٢٥٤ ، ٢٦٠
- أندريه ديسپان « André Dispan »
(عضو بعثة بفرنسا) : ٢٥٤
- أنطوان فيجارى = فيجارى
- أنطوان كلوتشى = كلوتشى
- أنطونيو كولوتشى (طبيب بديوان
المدارس) : ٤٦
- أوبرماير « Obermayer » (مساعد مدير
البعثة المصرية بميونخ) : ٢٨٢ ، ٢٨٣
- أوزير (طبيب بديوان المدارس) : ٤٦
- أوهان أستفان (عضو بعثة بفرنسا) :
١٣٨ ، ١٥١ ، ٢٤٣
- إيڤون فلارسو « Yvon Villarceau »
(عضو مجلس البعثة المصرية
بفرنسا) : ٢٧٣
- أيوب صالح (أفندى . مدرس بالمهندسخانة) :
١٠٧

الأول الخاص الخ) : ٨٤ ، ٨٥ ،

١٣٠ ، ١٣١

بطرس هرمانوفتش (عضو بعثة

بفرنسا) : ٢٥٥

بلار « Bellart » (مدرس بمدرسة

الطب) : ٢٣٧

بلتش « Bletsch » (مدرس للطلبة المصريين

بيرلين) : ١٦٣

بلهارز « Bilharz » (دكتور تيودور .

أستاذ بمدرسة الطب) : ٨٦ ، ٢٢٩

بوبا (إخوان . أعضاء بعثة) : ٢٥٥

بوتيل « Jules Bouteille » (عضو بعثة

بفرنسا) : ٢٥٩

بورجيير « Burguières » (دكتور . أستاذ

ثم مدير لمدرسة الطب) : ٢٢٩ ،

٢٣٧ ، ٢٣٨

بوغوص نوباريان (عضو بعثة بفرنسا) :

٢٥٩

بول ثورون = ثورون

بول جورجيانى (عضو بعثة بفرنسا) :

١٤٦ ، ١٤٧ ، ٢٤٥

پومبولى « Pompignoli » (دكتور . أستاذ

بمدرسة الطب) : ٢٣٧

يوى = محمد يوى

(ب)

باربه « Barbet » (عضو بمجلس البعثة

المصرية بفرنسا) : ٢٧٣

بارتلى « Barthélmey » (مدرس بمدرسة

الطب) : ٢١٦

بارتلى سانت هيلير « Barthélmey S.t.

Hilaire » (نائب رئيس مجلس

البعثة المصرية بفرنسا) : ٢٧٣

بالوت « Ballof » (مدرس للطلبة المصريين

بيرلين) : ١٦٣

پاولو كلوتشى = كلوتشى

پتراكى « Petracchi » (تاجر إيطالى) : ٨٨

بترو (أفندى . عضو بعثة بفرنسا) :

١٣٩ ، ٢٤٣

بدوى سالم (دكتور . مدرس بمدرسة

الطب) : ٨٠ ، ٢٣٧

برتو = خورشيد برتو

برناردى « De Bernhardi » (كبير معلمى

المهندسخانة ومدير المدرسة

الحرية) : ٢١٠ ، ٢١٣

بروكش « Brokesch » (عالم بالآثار

المصرية) : ١٧٦ ، ١٩٨

برونر « Bruner » (دكتور . طبيب عباس

(ت)

تمرهان (السيدة . مدرسة بمدرسة
الولادة) : ٩٩

توفيق (باشا . خديو مصر) : ١٣٢
توفيق (أفندي . عضو بعثة بفرنسا) :
٢٤٥ ، ١٤٧

تيتو فيجاري « Tito Figari » (عضو بعثة
بفرنسا) : ٢٥٤

تيوبالد (عضو بعثة بفرنسا) : ٢٥٦
تيودور بلهارز = بلهارز
تير (مشرف على البعثة المصرية بفرنسا) :
٢٧١

(ث)

ثورون (إرنست Thoron, Ernest . عضو
بعثة بفرنسا) : ٢٥٨

ثورون (بول Thoron, Paul . عضو بعثة
بفرنسا) : ٢٥٨ ، ٢٥٧

ثورون (جول Thoron, Jules . عضو
بعثة بفرنسا) : ٢٥٧

ثورون (هنري Thoron, Henri . عضو
بفرنسا) : ٢٥٨

(ج)

جابت (لويس Gabet, Louis . عضو بعثة
بفرنسا) : ٢٥٩

جاستنل (Gastinel . أستاذ بمدرسة
الطب) : ٢٢٧

جاليس (Gallico . بك . مهندس بتحسينات
الإسكندرية والاستحكامات
السعيدية) : ١٥٩ ، ٢٢

جبور = سليم جبور ونجيب جبور
جرينجر (دكتور ولهم Dr. Griesinger
Wilhelm . رئيس شورى الأطباء
وناظر مستشفى قصر العيني وطبيب
خاص لعباس) : ٨٦ ، ٨٥

جلال (بك . عضو بعثة بفرنسا) : ٢٦٧
جلیلة تمهان (السيدة . مدرسة بمدرسة
الولادة) : ٢٤١

چوپا (يوسف Juppa . عضو بعثة
بفرنسا) : ٢٥٥

چوپا (ساقا تور، عضو بعثة بفرنسا) : ٢٥٥
جودك (Goedoke . طبيب مشرف على
الطلبة المصريين ببرلين) : ١٦٤
جودة عوض (أفندي . عضو بعثة
بمنشستر) : ٢٤٥ ، ١٥٢

جورجى ديمترى (أفندي . عضو بعثة

حسن (أفندى . مدرس بالمفروزة) : ٧٣
 حسن (باشا . الأمير) : ١٥٠
 حسن أغا الأرزنجاني (؟) : ٧٤
 حسن الألفي (أفندى . عضو بعثة
 بميونخ) : ١٣٠ ، ١٣٢ ، ١٣٧ ، ٢٤٦
 حسن ذوالفقار (أفندى . عضو بعثة
 بانجلترا) : ١٥٢
 حسن رضا (أفندى . عضو بعثة
 بفرنسا) : ٢٦٧
 حسن الشاذلي (أفندى . مدرس
 بالمهندسخانة) : ١٠٧
 حسن طائش (أفندى . مدرس
 بالمفروزة) : ٧٣
 حسن عازف (أفندى . عضو بعثة
 بفينا) : ١٥٩
 حسن عامر (أفندى . عضو بعثة بفينا) :
 ١٥٤ ، ٢٤٧
 حسن عبد الرحمن (دكتور . مدرس
 بمدرسة الطب) : ٧٩ ، ٢٣٧
 حسن عبد الله (أفندى . مدرس
 بالمهندسخانة) : ١٠٨
 حسن « حسين ؟ » الكفراوى (دكتور .
 مدرس بمدرسة الطب) : ٨٠

بايطاليا) : ١٥٥ ، ١٥٦ ، ٢٤٦
 جورجى زيدان (المؤرخ) : ١٢٤ ،
 ١٢٦ ، ١٦٥
 جوستاف كلوتشى = كلوتشى
 جومار Jomard (مشرف على الطلبة المصريين
 بفرنسا) : ١٤٨ ، ٢٧٣
 جون موهستان Johon Mohistan (ناظر
 مدرسة العمليات) : ١١٤

(ح)

حافظ حسنين (أفندى . عضو بعثة
 بفرنسا) : ٢٦٣
 حافظ خليل (باشا . مدير ديوان
 البحرية) : ٢١٤
 حافظ عفت (أفندى . عضو بعثة
 ببرلين) : ١٦٢ ، ٢٤٨
 حامد أمين (أفندى . عضو بعثة
 ببرلين) : ١٦٢ ، ١٦٤ ، ٢٤٨
 حامد محمد على البقالى (أفندى . عضو بعثة
 بفرنسا) : ٢٦٣ ، ٢٦٥ ، ٢٦٦
 حبيب (أفندى . مأمور الديوان
 الخديوى) : ٤٢
 حسن (أفندى . وكيل ديوان
 المدارس) : ٤٤

- حسن ماهر (عضو بعثة المفروزة) :
٢٥٠
- حسن محمود (باشا . عضو بعثة بميونخ
ثم أستاذ بمدرسة الطب الخ) :
٢٧٦ ، ٢٨٤
- حسن المصري (أفندى . معاون
بديوان المدارس) : ٤٥
- حسن منتظر (دكتور . عضو بعثة
بفرنسا ومدرس بمدرسة الطب) :
٨٠ ، ٢٧٠
- حسن نجيب (أفندى . مدرس
بالمهندسخانة) : ١٠٨
- حسن نور الدين (أفندى . عضو بعثة
بفرنسا) : ١٣٨ ، ٢٤٤
- حسن هاشم (أفندى . عضو بعثة بفرنسا) :
١٤١ ، ٢٤٤
- حسن الورداني (أفندى . مدرس
بالمهندسخانة) : ١٠٨
- حسين العاصي (أفندى . مدرس
بالمفروزة) : ٧٣
- حسين علي (بك . مدرس بمدرسة
الطب وناظر الضربخانة الخ) :
٨٠ ، ٢٢٧ ، ٢٢٩ ، ٢٢٧
- حسين غانم (دكتور . مدرس
- بمدرسة الطب) : ٨٠
- حسين (باشا . الأمير) : ١٢٤
- حسين إبراهيم (بك . مدرس بالمفروزة
و عضو بعثة الفلك بفرنسا الخ) :
٢٤ ، ٢٥ ، ٧٣ ، ١٤١ ،
١٤٢ ، ٢٤٤
- حسين حسني (أفندى . مدرس بمدرسة
الطب) : ٨٠
- حسين خاكي (أفندى . معاون بديوان
المدارس) : ٤٥
- حسين الرشيدى (دكتور . مدرس
بمدرسة الطب) : ٨٠
- حسين سليمان (مدرس بالمدرسة
الحرية بالقلعة) : ١٩٩
- حسين سليمان (ناظر المدرسة الحرية
بالأسكندرية) : ٢٢٠
- حسين عبد الحليم (أفندى . معاون
بديوان المدارس) : ٤٥
- حسين عوف (الدكتور : مدرس
بمدرسة الطب) : ٨٠ ، ٢٦٩
- حسين « حسن ؟ » الكفراوى (دكتور .
مدرس بمدرسة الطب) : ٨٠
- حماد عبد العاطي (باشا . عضو بعثة
بفرنسا وناظر قلم الهندسة الخ) :
٢٣ ، ٣٥ ، ١٠٣

حمدي (أفندي . مدرس بالمهندسخانة) : خورشيد نصحي (أفندي . عضو بعثة

١٠٧

حنا المباردي (أفندي) : ٢٥٦

(خ)

خطاب عبد المغيث (أفندي : عضو بعثة

بانجلترا) : ١٥٢

خليفة حسن (أفندي . مدرس

بالمهندسخانة) : ١٠٧

خليفة محمد (أفندي . مدرس بمدرسة

الخرطوم) : ١٢٠ ، ١٨١

خليل إبراهيم (أفندي . عضو بعثة

الطب بميونخ) : ١٣٠ ، ١٣٢ ،

١٣٥ ، ٢٨٠ - ٢٨٣

خليل إبراهيم النبراوي (أفندي . عضو

بعثة يثينا) : ١٤٥ ، ١٤٩ ،

١٥٤ ، ٢٤٧

نخادور (الخواجة ؟) : ١٣١

خورشيد برتو (أفندي . عضو بعثة

بفرنسا) : ١٤٠ ، ٢٤٤

خورشيد رفيق (أفندي . عضو بعثة

المفروزة) : ٢٥٠

خورشيد عزمي (أفندي . عضو بعثة

المفروزة) : ٢٥٠

خورشيد نصحي (أفندي . عضو بعثة

برلين) : ١٦٢ ، ٢٨٤

(د)

درويش زيدان (أفندي . مدرس بمدرسة

الطب) : ٨٠

دري (دكتور . باشا . أستاذ بمدرسة

الطب الخ) : ٢٢٥

دن (مستر هيرارث Heywo th Dunno

مؤلف : مقدمة لتاريخ التعليم في

مصر) : ٩ - ١٠ ، ١٢٦

دوبريل (البارون . ناظر بعثة الطب في

ميونخ) : ١٣١ ، ١٣٣ ، ١٣٥ ،

٢٥٣ ، ٢٨٠

دياماتي Diamanti (دكتور . مدرس

بمدرسة الطب) : ٢٢٩

(ر)

راجي Raggi ، (دكتور . طبيب خاص

لعباس) : ٨٨

راشد حسني = أحمد راشد حسني

رانزي Ranzi ، (دكتور . رئيس

شوري الأطباء ومدير مدرسة

رمبرولف سر كيس (ناظر البعثة المصرية
بقينا) : ١٦١

روبرت مري « Robert Murray » (ناظر
مدرسة العمليات) : ١١٤

روير (عضو بعثة بفرنسا) : ٢٦٧
روسي Rossi (يوسف . عضو بعثة
بفرنسا) : ٢٥٩

رياض باشا = مصطفى رياض باشا

(ز)

زهران محمد (بك . عضو بعثة بفرنسا ،
طبيب بمدرسة المهندسخانة ،
ومستشفى المدارس ، مدرس بمدرسة
الطب الخ) : ٤٦ ، ٨٠ ، ٢٢٧ ، ٢٧١

(س)

ساجر « Soeger » (مدرس للطلبة
المصريين ببرلين) : ١٦٣

سالم سالم (باشا . دكتور . عضو بعثة الطب
بميونخ الخ) : ٢٩ ، ٧٠ ، ١٣٠ —

١٣٢ ، ١٣٦ ، ١٣٧ ، ٢٣٧ ، ٢٤٦

سالم عوض (الشيخ . مصحح بمدرسة الطب) : ٩٠
سعيد (باشا . والى مصر) : متفرقات :

٣٣ ، ٤٢ ، ٥٨ ، ٦١ ، ٧٥ ، ٧٧ ،

٨٧ ، ٨٩ ، ١١١ ، ١٢٣ ، ١٢٥ ،

١٢٨ ، ١٣٢ ، ١٣٥ ، ١٣٧ ، ١٣٨

(الطب) : ٨٨ ، ٨٩ ، ١٥٥ ،

٢٢٤ ، ٢٢٥

راير « Rayer » (دكتور . أستاذ

بمدرسة الطب ومديرها وطبيب

خاص لعباس) : ٨١ ، ٨٦ ،

٨٧ ، ٢٢٤ ، ٢٢٥ ، ٢٣٥ ،

٢٣٦ — ٧٣٩ ، ٢٧٩

رجب (الشيخ . مدرس بمدرسة

الخرطوم) : ١١٧

رجب عبد الفتاح (أفندى . مدرس

بالمفروزة) : ٧٣

رزق الله (أفندى . عضو بعثة بانجلترا) :

١٢٩ ، ١٥٠

رشيد كمال (أفندى . عضو بعثة

المفروزة) : ٢٥٠

رفاعة رافع الطهطاوى (بك . ناظر

مدرسة الألسن وقلم الترجمة ،

ناظر مدرسة الخرطوم ، ناظر

المدرسة الحربية بالقلعة الخ) :

٣٩ ، ٤٤ ، ٥٤ ، ٥٧ — ٦١ ، ٦٣ ،

١١٤ — ١١٦ ، ١١٨ — ١٢٣ ،

١٧٣ ، ١٧٤ ، ١٧٦ ، ١٧٧ ، ١٨ —

١٨٤ ، ١٨٧ ، ١٩٢ — ١٩٥ ،

١٩٧ — ١٩٩ ، ٢٠١ ، ٢٠٣ ،

٢٠٤ ، ٢١٧ — ٢١٩

على محمد على البقلي (عضو بعثة بفرنسا) :

٢٦٤ ، ٢٦٦ ، ٢٧٦

على محمود البقلي (الشيخ . مصحح بمدرسة

الطب) : ٩٠

على مختار (عضو بعثة بقينا) : ١٥٨

عمر طوسون (الأمير) : ١٢٥ ، ١٢٧ ،

١٢٩ ، ١٤٦ ، ١٥٠ ، ١٥٥ ، ١٥٧

١٦٠ ، ١٦١ ، ١٦٣ ، ١٦٥ ، ٢٥١ ،

٢٥٣ - ٢٥٥ ، ٢٦٠ - ٢٦٣ ،

٢٦٥ ، ٢٦٨ ، ٢٦٩ ، ٢٨٣ ، ٢٨٦

عمر على (عضو بعثة بانجلترا) : ١٥٢

عيسوى على (دكتور . مدرس بمدرسة

الطب) : ٨٠

عيسوى النحراوى (دكتور . مدرس

بمدرسة الطب) : ٨٠

عيسى جاهين (عضو بعثة بمنشستر) :

١٥٢ ، ٢٥٤

(غ)

غالى منصور (المعلم . باشكاتب ديوان

المدرس) : ٤٥

غانم عبد الرحيم = محمد غانم

(ف)

فدريكو Federico (كاتب . ناظر المدرسة

البحرية بالإسكندرية) : ٢٢٢

١٥٦ ، ٢٤٦

على صادق (عضو بعثة بانجلترا) : ١٥٢

على صالح (عضو بعثة بانجلترا) : ١٥٢

على عثمان (أفندى . مدرس بمدرسة

الخرطوم) : ١١٧ ، ١١٩

على العدوى (الشيخ . مدرس بمدرسة

الولادة) : ١٠٠

على عزت (مدرس بالمهندسخانة ووكيل

التجهيزية والمبتديان بها) : ١٠٧

على علوى (بك . ناظر القلم التركى

بديوان المدارس) : ٣٥

على الفداوى (عضو بعثة بمنشستر) :

١٥٢ ، ٢٤٥

على فرحات (أفندى . مدرس بالمفروزة) :

٧٣

على فهمى (عضو بعثة بميوخ) : ٢٧٦ ،

٢٨٥

على مبارك (بك . ناظر المهندسخانة الخ) :

٢٢ - ٢٧ ، ٢٩ ، ٤٠ ، ٤٤ ،

٥٦ ، ٥٨ ، ٦١ ، ٧٣ ، ١٠٣ ، ١٠٤ ،

١٠٦ ، ١١٠ - ١١٤ ، ١٢٥ ، ١٢٨ ،

١٤١ ، ١٤٣ ، ١٧٣ ، ١٧٩ ، ١٩٢ ،

٢٠٣ ، ٢٠٦

على محمد (أفندى . مدرس بمدرسة

الخرطوم) : ١١٧

كلوتشى Colucci (دكتور أنطوان باشا .

رئيس مجلس الصحة باسكندرية) :

٢٢٦ ، ٢٢٧ ، ٢٥٨ ، ٢٧٦ ، ٢٧٩

كلوتشى (پاولو . عضو بعثة بفرنسا) :

٢٥٨ ، ٢٥٩

كلوتشى (چوستاف . عضو بعثة فرنسا) :

٢٥٨

كلوتشى (ماريوس . عضو بعثة بفرنسا) : ٢٥٨

كنى = شارل كنى .

كوينج (كنيك) Koenig (بك . مأمور

التحريرات الأفرنجية لدى سعيد

باشا) : ١٧٦ ، ٢٧٤

(ل)

لاركن Larking (مشرف على البعثة

المصرية بانجلترا) : ١٥٤

لالمان Lallemand (دكتور من جامعة

مونيليه) : ٨٣ ، ٩١

لانجوا Langlois ، مدرس بالمهندسخانة) :

١٠٢

لاتجلو (الابن . عضو بعثة بفرنسا) : ٢٥٩

لامبير Lambert (بك . ناظر المهندسخانة) :

٥ ، ١١ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٩ ،

٤٠ ، ١٠١ - ١٠٣

فردناند ليسبس Ferdinand De Lesseps :

١٧٦

فيجارى Figari (أنطوان بك . أستاذ

بمدرسة الطب) : ٣٧ ، ٢٥٤

فيجارى (تيتو . عضو بعثة بفرنسا) : ٢٥٤

فيجارى (هنرى . عضو بعثة بفرنسا) :

٢٥٤

فيصل (الأمير) : ٦٨

(ق)

قاسم فتحى (أوفتح الباب . عضو بعثة

بفرنسا ، طبيب بالجيش الخ) .

٢٧٢

(ك)

كابار Cabart (عضو مجلس البعثة المصرية

بيارس) : ٢٧٣

كامل يوسف (باشا . مدير ديوان

المدارس) : ٣٩

كانى (بك . ناظر قلم الترجمة) : ٦٠

كلوت (بك . مدير مدرسة الطب) : ٩ ،

١٨ ، ٢٩ ، ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٢ -

٨٤ ، ٨٨ ، ٨٩ ، ١٥٥ ، ١٥٦ ،

١٧٦ ، ٢٢٣ - ٢٢٧ ، ٢٣٠ ،

٢٣٢ - ٢٣٧ ، ٢٤٠ ، ٢٤١

<p>ماهون Mahon (مدرس للطلبة المصريين بيرلين) : ١٦٣ محمد (أفندي ، مدرس بالمفروزة) : ٧٣ محمد (بك . ترجمان سعيد باشا) : ٢٦٠ محمد إبراهيم البقلي (أفندي . مدرس بالمفروزة) : ٧٣ محمد إسماعيل (أفندي . مدرس بالمفروزة) : ٧٣ محمد أمين (أفندي . معاون بديوان المدارس) : ٤٥ محمد أمين (عضو بعثة الطب بفرنسا .. الخ) : ٢٧٠ محمد بدر (عضو بعثة الطب بأدنبرة) : ٨٠ ، ١٤٩ ، ١٥٠ ، ٢٣٧ ، ٢٤٥ محمد بهجت (أفندي . ناظر القلم العربي بديوان المدارس) : ٣٦ محمد بهجت (أو محمد عوف . عضو بعثة الطب بفرنسا وأستاذ بمدرسة الطب .. الخ) : ٢٦٩ ، ٢٧٦ محمد يومي (أفندي . أستاذ بالمهندسخانة ورئيس قلم ترجمة الكتب الرياضية ومفتش العلوم الرياضية ومدرس بمدرسة الخرطوم) : ١١٦ ، ١١٩</p>	<p>لاوتر Laurner (بك . الدكتور . أستاذ بمدرسة الطب ورئيس شوري الأطباء ومدير البعثة المصرية بمونيخ) : ٨٧ ، ٨٨ ، ٢٢٤ ، ٢٢٥ ، ٢٧٦ ، ٢٧٨ — ٢٨٣ لطيف أغيا (عضو بعثة بمونيخ ثم أستاذ بمدرسة الطب الخ) : ٢٧٦ ، ٢٨٢ ٢٨٤ لهمان Lehmann (مدرس للطلبة المصريين بيرلين) : ١٦٣ لوتز Lutze (مدرس للطلبة المصريين بيرلين) : ١٦٣ لومرسيه Lemerrier (ناظر البعثة المصرية بباريس) : ١٤٨ ، ٢٧٢ ، ٢٧٣ لينان (باشا دي بلفون . المهندس الكبير) : ١٧٦ « م » ماتنيه Mattenet (ملاحظ ثم ناظر البعثة المصرية بفرنسا) : ٢٦٩ ، ٢٧٣ ماروحي Marouchi (عضو بعثة بفرنسا) : ٢٥٩ ماريوس كلوتشي = كلوتشي .</p>
---	---

- محمد التونسي (الشيخ . باشمصح بمدرسة
الطب) : ٩٠
محمد الجربجي (الشيخ . مصصح بمدرسة
الطب) : ٩٠
محمد حافظ (عضو بعثة بمونينغ ومدرس
بمدرسة الطب الخ) : ٢٧٧ ،
٢٨٢ ، ٢٨٥
محمد الحكيم (أفندي . مدرس بالمدرسة
المفروزة) : ٧٣
محمد حلي (عضو بعثة بقمينا) : ١٥٤ ،
٢٤٧
محمد الحلواني (مدرس بمدرسة الطب) :
٨٠
محمد حميد (عضو بعثة پيزا) : ١٥٥ ،
٢٤٦
محمد خفاجي (أفندي . مدرس بالمدرسة
الحرية بالقلعة) : ١٩٩
محمد دري (باشا . عضو بعثة الطب
وأستاذ بمدرسة الطب الخ) :
٢٧١
محمد راتب (باشا . عضو بعثة بفرنسا) :
٢٦١
محمد راسخ (عضو بعثة بيرلين) : ١٦٢ ،
١٦٤
محمد راشد (عضو بعثة بقمينا) : ١٥٩ ،
٢٤٧
محمد ريان (عضو بعثة پيزا) : ١٥٥ ،
٢٤٦
محمد الزعفراني (الشيخ . مدرس بالمدرسة
الحرية بالقلعة) : ١٩٩
محمد سالم (عضو بعثة يباريس) : ١٤٧ ،
٢٤٥
محمد سالم (عضو بعثة بمونينغ وطبيب
بالجيش الخ) : ٢٧٦ ، ٢٨٢ ،
٢٨٦
محمد سامي (عضو بعثة بقمينا) : ١٥٤ ،
٢٤٧
محمد سعيد باشا = سعيد باشا .
محمد السيد (عضو بعثة بمونينغ) : ٢٧٧ ،
٢٨٦
محمد سيد أحمد (بك) : ٢٦٠
محمد الشافعي (دكتور . ناظر مدرسة
الطب) : ٧٨ ، ٧٩ ، ٢٢٧ ، ٢٦٩
محمد الشرقاوي (عضو بعثة بفرنسا) :
١٤١ ، ٢٤٤
محمد شريف (باشا . ناظر المعارف
والخارجية وناظر النظائر الخ) :
٢٠٣ ، ٢١٢ ، ٢١٩

- محمد شهاب الدين (أفندى . باشمصح
بمطبعة بولاق) : ٣٨
- محمد (محمود ؟) شوقي (عضو بعثة
بفرنسا) : ١٣٩ ، ٢٤٤
- محمد شيمي (بك . وكيل المروية) :
٢٦٦
- محمد صادق (أفندى . مدرس بالمدرسة
الحرية بالقلعة) : ١٩٩
- محمد صادق (أفندى . عضو بعثة
المفروزة) : ٢٥٠
- محمد طه (الشيخ . أشكاتب ديوان
المدارس) : ٤٥
- محمد عارف (عضو بعثة بفرنسا) : ١٣٩ ،
٢٤٤
- محمد عاطف (عضو بعثة بيرلين) : ١٦٢ ،
٢٤٨
- محمد عامر (عضو بعثة الطب بفرنسا
وطبيب بالجيش الخ) : ٢٧٠
- محمد عبد السميع (مدرس بمدرسة الطب
و عضو بعثة بفرنسا) : ٧٩ ،
٢٣٧ ، ٢٧٠
- محمد عزمي (عضو بعثة بقينا) : ١٥٩ ،
٢٤٧
- محمد عصمت (أفندى . معاون بدبوان
المدارس) : ٣٥ ، ٤٥ ومفتش
حساباته .
- محمد علي (الكبير) : ٣ — ١٢ ، ٢٨ ،
٣٠ ، ٣١ ، ٣٨ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٧ ،
٨٢ ، ٩٠ ، ٩٤ ، ١٠١ ، ١٠٢ ،
١١٦ ، ١٢٤ ، ١٢٥ — ١٢٧ ،
١٣٨ ، ١٤١ ، ١٤٧ ، ١٦٩ ، ١٧٠ ،
١٧٣ ، ١٧٦ ، ١٧٧ ، ١٨٠ ، ١٨٢ ،
١٩١ ، ٢٠٣ ، ٢٠٤ ، ٢١٥ ، ٢٢٤ ،
٢٤٩ ، ٢٥٤ ، ٢٦٩ ، ٢٧٢ ، ٢٧٣
- محمد علي (باشا . الأمير) : ٦٤ ، ١٠٩ ،
٢١٥
- محمد علي (البقلي باشا . الطبيب الشهير .
أستاذ بمدرسة الطب ثم وكيلها
فديرها . الخ) : ٧٩ ، ٨١ ، ٨٢ ، ١٤٩ ،
٢٢٩ ، ٢٣٧ ، ٢٦٢ ، ٢٦٦ ، ٢٦٨
- محمد علي رضا (عضو بعثة بمونيخ) :
١٣١ ، ٢٤٧
- محمد علي السبكي (عضو بعثة بأدنبرة) :
١٤٩ ، ٢٤٦
- محمد علي الكاتب (أو الخطيب . عضو
بعثة الطب بأدنبرة) : ١٤٩ ، ٢٤٦

محمد مصطفى أبو سن (أفندى . مدرس
بالمهندسخانة) : ٥٦

محمد نجما (الشيخ . مصحح بمطبعة بولاق) :
٢٨

محمد نصحي (عضو بعثة بيرلين) : ١٦٢ ،
٢٤٨ ، ١٦٤

محمد نصر (أفندى . وكيل مدرسة
المهندسخانة السعيدية) : ٢١١

محمد هدايت (مدرس بمدرسة الطب) : ٨٠
محمد هلال (الشيخ مصحح بمدرسة
الطب) : ٩٠

محمد وفائي (عضو بعثة بئينا) : ١٥٩ ،
٢٤٧

محمود باشا (؟) : ٢٦٦

محمود إبراهيم (عضو بعثة الطب وطبيب
بمستشفى المدارس الخ) : ٢٧١

محمود حمدي (أو أحمد . الفلكي . باشا :
١٤١ ، ٢٤ - ١٤٣ ، ١٤٤

محمود رشدي (البقلي . عضو بعثة بميونخ ،
مدرس بمدرسة الطب الخ) : ٢٧٦

٢٨٥

محمود شاكر (عضو بعثة بفرنسا) : ٢٦٦
محمود شباسي (مدرس بمدرسة الطب) :

٧٩

محمد عمر (عضو بعثة بمونيخ) : ١٣١ ،
١٣٤ ، ١٣٥

محمد غانم (عضو بعثة بانجلترا) : ١٥٢
محمد الفحام (مدرس بمدرسة الطب) : ٨٠
محمد فهم (عضو بعثة المفروزة) : ٢٥٠
محمد فوزي (عضو بعثة الطب بفرنسا
ومدرس بمدرسة الطب الخ) :
٢٣٧ ، ٢٧٠

محمد قدری (مدرس لغة فرنسية بمدرسة
الطب ، القانوني الكبير الخ) :
٢٣١

محمد القطاوي (عضو بعثة الطب بفرنسا
وأستاذ فناظر بمدرسة الطب الخ) :
٢٧١

محمد قطة العدوي (الشيخ . مصحح بمطبعة
بولاق) : ٣٨ ، ١٩٨

محمد لامع (عضو بعثة المفروزة) : ٢٥٠
محمد محمود يونس (عضو بعثة بفرنسا) :
١٤٠ ، ٢٤٤

محمد مرسى (أفندى . مدرس بمدرسة
الخرطوم) : ١١٧ ، ١١٩

محمد المرصني (الشيخ . مصحح بمطبعة
بولاق) : ٣٨

- محمود نافع (عضو بعثة بئينا) : ٢٤٧، ١٥٤
مختار (أفدى . عضو بعثة ياريس) : ١٤٧،
٢٤٥
مذكور (أفدى . مدرس بالمهندسخانة) :
١٠٧
مراد يوسف (عضو بعثة بميونخ) : ١٣٠،
٢٤٦، ١٣٧
مرجوزوف (الإخوة . أعضاء بعثة
بفرنسا) : ١٥٣
مریت (باشا . العالم الأثرى) : ١٧٦،
١٨٢
مسهلد : Musfhold ، (مدرس للطلبة
المصريين ببرلين) : ١٦٣
مصطفى (أفدى . عضو بعثة ياريس) :
٢٤٥، ١٤٦
مصطفى الجركسى (أفدى . مدرس
بالمدرسة المفروزة) : ٧٣
مصطفى رضوان (مدرس بمدرسة
الطب) : ٨٠
مصطفى رياض (باشا . ناظر النظار) : ١٦٤
مصطفى زهدى (عضو بعثة بفرنسا) : ٢٦٧
مصطفى السبكى (دكتور . طبيب بمدرسة
الخرطوم ، ومدرس بمدرسة
الولادة) : ٢٤١، ١٢٠
مصطفى السراج (أفدى . مدرس بمدرسة
الخرطوم) : ١٢٠
مصطفى سيد أحمد (أفدى . مدرس
بالمهندسخانة) : ١٠٧
مصطفى خالد (عضو بعثة بمونينخ) : ١٣١،
١٣٣، ١٣٢
مصطفى خلوصى (أفدى . معاون بديوان
المدارس) : ٤٥
مصطفى عبد العزيز (أفدى . ناظر قلم
تحريرات المدارس) : ٣٦
مصطفى على (أفدى . مدرس بالمهندسخانة) :
١٠٨
مصطفى فايد (عضو بعثة بمونينخ) : ٢٧٦،
٢٨٤، ٢٨٢
مصطفى فهمى (باشا . ناظر النظار) : ١٦٤
مصطفى المجدلى (أفدى . مدرس
بالمهندسخانة) : ١٠٧
مصطفى مختار (بك . أول مدير لديوان
المدارس) : ٣٨
مصطفى مصطفى (عضو بعثة الطب بأدنبرة) :
٢٤٦، ١٤٩

- مورى = يوجين مورى .
 موسى حنفى (مدرس بمدرسة الطب) : ٨٠
 موسى محمد (عضو بعثة بفينا) : ١٥٤ ، ٢٤٧
 ميتشرليك « Mitscherlich » (مراقب
 البعثة المصرية ببرلين) : ١٦٣
- (ن)
- نجيب جبور (عضو بعثة بفرنسا) : ٢٥٦ ، ٢٥٧
 نوبار (بك ثم باشا . ترجمان عباس باشا ،
 الوزير الشهير) : ١٤٥ ، ١٤٦ ، ١٦١ ، ٢٥٣ ، ٢٥٩ ، ٢٧٠
- (هـ)
- هلوينج « Helwing » (دكتور . ناظر
 البعثة المصرية ببرلين) : ١٦٢ ، ١٦٣
 هيمل (العربى . أستاذ طلبة بعثة العمليات
 بفرنسا) : ١٤٤
- مصطفى نائل (عضو بعثة ببرلين) :
 ١٦٢ ، ٢٤٨
 مصطفى النجدى (عضو بعثة بمونيخ ،
 ومدرس بمدرسة القلعة الخ) : ١٣٠ ، ١٣٢ ، ١٣٧ ، ١٩٩ ، ٢٤٦
 مصطفى الواطى (دكتور . مدرس بمدرسة
 الطب) : ٨٠ ، ٢٢٩
 مظهر (بك ثم باشا . المهندس الكبير) :
 ٢٥٤ ، ٢٦٧
 مكاوى (الشيخ . مدرس بمدرسة الخرطوم) :
 ١١٧
 مكيلوب « Mc. Kilop » (باشا . ناظر
 المدرسة البحرية) : ١٥٠
 ملطبرون « Malt-Brun » (مؤلف الجغرافية) :
 ١٨٠
 منصور أحمد (دكتور . مدرس بمدرسة
 الطب) : ٨٠
 منصور عزمى (أفندى . مدرس بالمهندسخانة) :
 ١٠٧
 موتو « Motto » (بك . مأمور استحکامات
 القلعة السعيدية) : ٢١٠ ، ٢١١
 موجل « Mougel » (بك . المهندس) :
 ١٣٨ ، ٢٥٦

یوسف خشادور (عضو بعثة بمونخ) :

۱۳۶، ۱۳۱

یوسف روسی = روسی « Rossi »

یوسف شهدی (عضو بعثة بیرلین) :

۲۴۸، ۱۶۴، ۱۶۲

یوسف کامل (باشا . صهر محمد علی) =

کامل یوسف .

یوسف لطیف (عضو بعثة بفرنسا) :

۲۵۶

یوسف مانوغ (عضو بعثة بفرنسا) :

۲۵۶

یوسف النبراوی (عضو بعثة بفرنسا) :

۲۴۵، ۱۴۷، ۱۴۵

یوسف نصار (عضو بعثة بفرنسا) :

۲۴۵، ۱۴۴

(و)

واصف عزمی (عضو بعثة بفرنسا) : ۲۶۲

ولهلم جرینجر = جرینجر .

(ی)

یا کسینس اویاقسینس = سوتریوس یا کسینس

یعقوب آرتین (باشا . وکیل المعارف) :

۱۲۴

یوجین موری « Eugène Mori » . عضو

بعثة بفرنسا : ۲۵۳

یوسف ابراهیم (عضو بعثة بفرنسا) :

۱۴۴

یوسف أسطفان (عضو بعثة بفرنسا) :

۲۴۳، ۱۳۸

